МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ

УЧРЕЖДЕНИЕ «СТАНЦИОННО-РЕБРИХИНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА» РЕБРИХИНСКОГО РАЙОНА АЛТАЙСКОГО КРАЯ

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| СОГЛАСОВАНАКомитет по образованиюАдминистрации Ребрихинского района Алтайского края Е.А.Карпова« » 2024 г. | СОГЛАСОВАНА*Управляющий совет*(*протокол* от «11.11.2024», №2) | УТВЕРЖДЕНАприказом *№**«*12*»* 11.2024Директор школы |

**ПРОГРАММА**

**РАЗВИТИЯ**

**Муниципального общеобразовательного учреждения «Станционно-Ребрихинская средняя общеобразовательная школа»**

**(МБОУ «Станционно-Ребрихинская СОШ»)**

**на 2024-2029 г**

**Станция Ребриха 2024 г.**

# Содержание:

**Паспорт Программы развития** **3-7**

1. **Информационная справка** **8-20**
2. **Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики МБОУ «Станционно-Ребрихинская СОШ»:**
	1. Результаты самодиагностики, установления уровня достижения результатов.
	2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

**21-68**

1. Концепция Программы развития МБОУ «Станционно-Ребрихинская

СОШ» 68-75

1. [Механизм реализации Программы развития: -4](#_TOC_250000)Основные направления развития МБОУ «Станционно-Ребрихинская СОШ»

4.1. Основные направления развития (возможные действия, управленческие решения "Карта проектов").

* 1. Основные этапы Программы развития.

 **75-79**

**87-88**

* 1. Дорожная карта реализации Программы развития. **88-101**
1. **Структура управления Программой развития** **101-105**
2. **Ожидаемые результаты реализации Программы развития** **105-106**
3. **Мониторинг Программы развития** **106-115**

**Приложения** **115**

# Паспорт Программы развития

|  |  |
| --- | --- |
| **Наименование** | **Содержание** |
| Полное наименование ОО | Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение«Станционно-Ребрихинская СОШ» |
| Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития | - Федеральный уровеньКонституция Российской Федерации, (принята всенародным голосованием 12.12.1993г. с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020г.).- Федеральный закон от 24.07.1998г. № 124-ФЗ (ред. от 28.04.2023г.) «Об основных гарантиях прав обучающегося в Российской Федерации».Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и дополнениями);Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утв. приказом МОН РФ от 17 декабря 2010 г. № 1897) (с изм. и дополнениями);Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (утв. приказом МОН от 17 мая 2012 г. № 413) (с изм. и дополнениями);Национальный проект «Образование» (утв. президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам протокол №16 от 24.12. 2018 г.);Концепция проекта «Школа Минпросвещения России» (поддержана Коллегией Министерства просвещения Российской Федерации, протокол от 8 апреля 2022 г. № ПК-1вн);Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;Указ Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. № 400 «О стратегии национальной безопасности Российской Федерации»;Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;Указ Президента Российской Федерации от 24 декабря 2014 г. № 808 «Об утверждении Основ государственной культурной политики» (с изменениями, внесенными Указом Президента Российской Федерации от 25 января 2023 г. № 35).Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 №371 “Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования”Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 №370 “Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования”Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 372 “Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования” (Зарегистрирован 12.07.2023 № 74229)Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 №286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (Зарегистрирован 05.07.2021 № 64100)Приказ Министерства просвещения Российской Федерации № 569 от 18.07.2022 “О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования” |

|  |  |
| --- | --- |
|  | * Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 №

287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»* Приказ Министерства просвещения Российской Федерации № 568 от 18.07.2022 “О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования”
* Приказ Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»
* Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 12.08.2022 № 732 “О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413”

-Письмо Минпросвещения России от 18.08.2022г. № 05- 1403 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с "Методическими рекомендациями по реализации профориентационного минимума для образовательных организаций Российской Федерации, реализующих образовательные программы основного общего и среднего общего образования",-Концепция развития наставничества в Российской Федерации (одобрена Решением президиума РАО от 29.06.2023года).-«Об утверждении методологии (целевой модели) наставничества обучающихся для организаций, осуществляющих образовательную деятельность по общеобразовательным, дополнительным общеобразовательным и программам среднего профессионального образования, в том числе с применением лучших практик обмена опытом между обучающимися». –- Атлас новых профессий. 3.0. М.: Агентство стратегических инициатив, МШУ «Сколково», 2023. |

|  |  |
| --- | --- |
|  Цель | Создание условий для формирования и реализации модели современной школы, ориентированной на всестороннее развитие обучающихся, совершенствование системы профессиональной ориентации, воспитание патриотизма на основе ценностей и традиций Российской Федерации. |
|  Комплексные задачи  Программы развития | Повысить качество образовательной деятельности на основе актуализации содержания образовательных программ и внедрения оценки качества результатов образования, включающей повышение объективности оценки.Актуализировать систему воспитательной деятельности средствами развития детских инициатив, внедрения партнерских социально- значимых проектов, эффективных практик воспитания, расширения спектра программ дополнительного образования.Сформировать систему профессионального развития педагогов, включающую диагностику профессиональных компетенций, повышение квалификации, адресную методическую помощь и сопровождение в рамках наставничества и конкурсного движения.Расширить возможности образовательного партнерства для внедрения программ по музейной деятельности и программ профессиональной подготовки.Актуализировать систему психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса и коррекционно-развивающей работы с детьми-инвалидами, детьми ОВЗ.Модернизировать материально-техническую базу образовательного процесса, создать современную цифровую инфраструктуру. |
|  Планируемые результаты реализации Программы развития | Повышено качество образовательной деятельности, обеспечена актуализация содержания образовательных программ, реализация углубленного и профильного обучения, применение электронных образовательных ресурсов.Выстроена эффективная система воспитательной деятельности, направленная на развитие социальных навыков обучающихся и формирование их гражданской идентичности на основе традиционных ценностей.Сформирована система профессионального развития педагогов, включающая диагностику профессиональных компетенций, повышение квалификации, адресную методическую помощь и сопровождение в рамках наставничества и конкурсного движения.Заключены договора в рамках сетевого взаимодействия для внедрения программ профессиональной подготовки.Выстроена система психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса и коррекционно-развивающей работы с детьми-инвалидами, детьми ОВЗ.Обновлены образовательная инфраструктура школы и материально - техническая база учреждения |

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |
| Сведения о разработчиках | **Рабочая группа:****Директор школы:**Дорофеева Галина Витальевна**Заместители директора по учебно-воспитательной работе:** Чепрасова Анна Владимировна**Заместитель директора по воспитательной работе:** Сергиенко Людмила АлександровнаРуководители ШМО:Биковец Т.П, Цацура Е.В., Труненкова М.Ю |
| Период реализации | 2024-2029 гг |
| Этапы реализации Программы развития | Подготовительный, практический, обобщающий |
| I этап – подготовительный *(2024 год)* | Аналитико-диагностическая деятельность. Задачи и мероприятия:анализ состояния учебно-воспитательного процесса;- информационно-просветительская работа среди педагогической и родительской общественности с целью подготовки к изменениям в образовательной деятельности школы согласно дорожной карте;подготовка локальных актовопределение стратегии и тактики развития школы.Задачи:реализация мероприятий дорожной карты программы развития;корректировка решений в сфере управления образовательной деятельности;достижение школой уровня соответствия статусу «Школа Министерства Просвещения России». |
| II этап – реализация*(2025 – 2028 годы)* |
| III этап – обобщающий *(2029 год)* | Задачи:- отработка и интерпретация данных за 5 лет; |

|  |  |
| --- | --- |
|  | - соотнесение результатов реализации программы с поставленными целями и задачами.определение перспектив и путей дальнейшего развития |
| Порядок финансирования Программы развития | Реализация Программы Развития предполагает следующие источники финансирования:бюджетного;участия в грантовых проектах. |
| Контроль реализации | Общий контроль исполнения Программы развития ОО осуществляет рабочий орган – Координационный совет, в состав которого входит директор и заместители директора, обеспечивающий:мониторинг инновационных процессов по выделенным этапам реализации Программы;мониторинг результатов реализации мероприятий Программы путем сбора, обработки, анализа статистической, справочной и аналитической информации и оценки достигнутых результатов с периодичностью 1 раза в год, на основании системы целевых показателей Программы;контроль результатов выполнения инновационных проектов по выделенным направлениям деятельности (ежегодно по плану работы закрепленного руководителя проектной команды);контроль и оценивание достижения проектных показателей и индикаторов (ежегодно в рамках выделенных этапов развития);обсуждение хода и результатов реализации Программы на различных форумах (в разрезе их тематики);включение показателей результативности Программы развития в систему мониторинга повышения эффективности механизмов управления качеством образования в МБОУ «Станционно-Ребрихинская СОШ» |

**Информационная справка**

|  |
| --- |
| 1.1. Основные сведения об ОО |
| Наименование | Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Станционно-Ребрихинская СОШ» Ребрихинского района Алтайского края |
| Дата создания | 1 сентября 1954 года |
| ИНН | 2266004230 |
| Учредитель | Комитет по образованию Администрации Ребрихинского района Алтайского края |
| Лицензия | Л035-01239-34/00233404 |
| Свидетельство о государственной аккредитации | 26.06.2018 № 021 22АО1 0002056 |
| Адрес(юридический, фактический) | 658530 Алтайский край, Ребрихинский район, ст.Ребриха, ул.Школьная,10 |
| Контакты | +7 (38582)27-3-04 |
| 1.2. Сведения об обучающихся |
| Общее количество учащихся за счет средств бюджета | 261 чел. |
| Общее количество классов | 12 |
| Количество классов начального общего образования/количество обучающихся | 4/80 |
| Количество классов основного общего образования/количество обучающихся | 6/146 |
| Количество классов среднего общего образования/количество обучающихся | 2/35 |
| наличие и количество детей с ОВЗ | 5 чел. |
| наличие и количество детей-инвалидов. | 3 чел. |
| 1.3. Краткая характеристика организационно-педагогических условий |

|  |  |
| --- | --- |
| Структура образовательнойорганизации |  В основу положена пятиуровневая структура управления. Первый уровень структуры – уровень директора (по содержанию – это уровень стратегического управления). Директор школы определяет совместно с Управляющим Советом школы стратегию развития школы, представляет её интересы в государственных и общественных инстанциях. Общее собрание трудового коллектива утверждает план развития школы. Директор школы несет персональную юридическую ответственность за организацию жизнедеятельности школы, создает благоприятные условия для развития школы.На втором уровне структуры (по содержанию – это тоже уровень стратегического управления) функционируют традиционные субъекты управления: Управляющий совет школы, педагогический совет, родительский комитет, Общее собрание трудового коллектива, профсоюзный орган.Третий уровень структуры управления (по содержанию – это уровень тактического управления) – уровень заместителей директора.Четвертый уровень организационной структуры управления – уровень учителей, функциональных служб (по содержанию – это уровень оперативного управления), структурных подразделений школы. Методические объединения – структурные подразделения методической службы школы, объединяют учителей одной образовательной области.Пятый уровень организационной структуры – уровень учащихся. По содержанию – это тоже уровень оперативного управления, но из-за особой специфичности субъектов, этот уровень скорее можно назвать уровнем«самоуправления». Иерархические связи по отношению к субъектам пятого уровня предполагают курирование, помощь, педагогическое руководство.В школе созданы органы ученического самоуправления, ученические организации. Органы ученического самоуправления действуют на основании утвержденных Положений. |
| Управление образовательной организации |  В МБОУ «Станционно-Ребрихинская СОШ» формируются коллегиальные органы управления, к которым относятся Управляющий Совет Школы, Общее собрание работников Школы, Педагогический совет. Структура, порядок формирования, срок полномочий и компетенция коллегиальных органов управления Школой, порядок принятия ими решений и выступления от имени Школы устанавливаются настоящим Уставом в соответствии с законодательством Российской Федерации.Единоличным исполнительным органом школы является директор, который осуществляет текущее руководство деятельностью школы.Общее руководство школой осуществляет выборный коллегиальный орган управления – Управляющий Совет школы (далее – Совет). Деятельность Совета регламентируется настоящим Уставом. *Компетенция Совета:*О рассмотрение ежегодного отчета о поступлении и расходования средств;утверждает основные направления развития школы;разрабатывает меры по совершенствованию содержания образования, внедрению инновационных технологий;ведает вопросами этики и гласности;рассматривает и утверждает локальные нормативные акты школы по вопросам, находящимся в компетенции Совета; |

|  |  |
| --- | --- |
|  | заслушивает отчеты директора школы, его заместителей и других работников о работе школы по итогам учебного и финансового года, отчеты о расходовании бюджетных и внебюджетных средств;обсуждает и вносит свои предложения по вопросу внесения изменений в Устав школы;обсуждает и вносит свои предложения по вопросу укрепления и развития материально-технической базы Школы в соответствии с современными требованиями к организации образовательного процесса;содействует созданию здоровых и безопасных условий обучения в школе;обсуждает и вносит свои предложения по вопросу введения профилей и других направлений дифференциации обучения;рассматривает жалобы и заявления учащихся, родителей (законных представителей);определяет пути взаимодействия школы с научно- исследовательскими, производственными, образовательными и иными организациями, ассоциациями, творческими союзами с целью создания необходимых условий для разностороннего развития учащихся и профессионального роста педагогов;ходатайствует при наличии оснований перед директором школы о поощрении работников школы или о принятии к ним мер дисциплинарного взыскания;содействует привлечению внебюджетных средств для обеспечения деятельности и развития школы;осуществляет общественный контроль за деятельностью школы;представляет совместно с директором школы интересы школы в государственных органах, органах местного самоуправления, общественных организациях;в рамках действующего законодательства принимает необходимые меры, ограждающие педагогических работников и администрацию школы от необоснованного вмешательства в их профессиональную деятельность;участвует в подготовке и утверждает Публичный (ежегодный) доклад школы (публичный доклад подписывается совместно директором Школы и председателем Совета Школы).Совет состоит из представителей работников, учащихся, родителей, общественности.В состав Совета по должности входит директор Школы. Срок полномочий Совета один год. |

|  |  |
| --- | --- |
|  |  Общее собрание работников Школы является коллегиальным органом управления, в состав которого входят все работники, для которых Школа является основным местом работы. Педагогический совет Школы (далее – Педагогический совет) является коллегиальным органом управления, осуществляющим организацию образовательного процесса. В целях учета мнения учащихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся и педагогических работников по вопросам управления Школой и при принятии Школой локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, по инициативе учащихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся и педагогических работников в Школе:создается Совет родителей, Совет учащихся старших классов;действуют профессиональные союзы работников Школы (представительный орган работников). Совет учащихся старших классов (Совет старшеклассников) формируется из числа учащихся 9-х, 10-х 11-х классов по одному представителю от класса. Представители от каждого класса выбираются на классных собраниях. Совет старшеклассников формируется на один год.Совет старшеклассников возглавляет председатель. Для оформления решений Совета старшеклассников из его членов выбирается секретарь. Совет старшеклассников собирается по мере необходимости.Совет старшеклассников правомочен выносить решения при наличии на заседании не менее половины своего состава. Решения принимаются простым большинством голосов.Решения Совета старшеклассников оформляются письменно и направляются в Совет Школы для учета мнения при принятии локальных нормативных актов, затрагивающих права обучающихся.Заседания Совета старшеклассников протоколируются и подписываются председателем и секретарем.Протоколы собраний Совета старшеклассников входят в номенклатуру дел Школы. Для реализации основных задач Школы могут создаваться научно- методический совет и предметные методические объединения,действующие на основании соответствующих Положений, содержание которых не должно вступать в противоречие с действующим законодательством Российской Федерации и настоящим Уставом. |

 **Структура МБОУ «Станционно-Ребрихинская СОШ»**

**ДИРЕКТОР**

Стратегический уровень

Управляющий Совет

Педагогический совет

Тактический уровень

**Заместители директора**

Общее собрание работников

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| по учебно - воспитательной работе |  | по воспитательной работе |  |  Советник по воспитанию |

Библиотека

Обслуживающий персонал

Операционный уровень I

**Методические объединения, службы**

Методические объединения учителей- предметников

Методическое объединение классных руководителей

Административно

- хозяйственный персонал

Учителя- предметники

Классные руководители

Педагоги ДО

|  |
| --- |
| Операционный уровень II |
| **Родительско-ученические объединения, сообщества** |
|  |  |  |
| Родительский комитет |  | Совет старшеклассниковОрлята России |
|  |  |  |
| **Учащиеся и родители** |

|  |  |
| --- | --- |
| Реализуемые образовательные программы |  Начальное общее образование (нормативный срок освоения 4 года). Начальное общее образование направлено на формирование личности учащегося, развитие его индивидуальных способностей, положительной мотивации и умений в учебной деятельности (овладение чтением, письмом, счетом, основными навыками учебной деятельности, элементами теоретического мышления, простейшими навыками самоконтроля, культурой поведения и речи, основами личной гигиены и здорового образа жизни). Основное общее образование (нормативный срок освоения 5 лет). Основное общее образование направлено на становление и формирование личности учащегося (формирование нравственных убеждений, эстетического вкуса и здорового образа жизни, высокой культуры межличностного и межэтнического общения, овладение основами наук, государственным языком Российской Федерации, навыками умственного и физического труда, развитие склонностей, интересов, способности к социальному самоопределению). Среднее общее образование (нормативный срок освоения 2 года). Среднее общее образование направлено на дальнейшее становление и формирование личности учащегося, развитие интереса к познанию и творческих способностей учащегося, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности на основе индивидуализации и профессиональной ориентации содержания среднего общего образования, подготовку учащегося к жизни в обществе, самостоятельному жизненному выбору, продолжению образования и началу профессиональной деятельности. |
| Используемые образовательные технологии |  Образовательные технологии в МБОУ «Станционно-Ребрихинская СОШ» используются как организованные системы взаимодействия между педагогом и обучающимся, представленные проектированием, планированием, коррекцией и ориентацией педагогического процесса для достижения основной цеди обучения. Содержание образовательной технологии включает взаимосвязанные компоненты: -совместная деятельность всех участников образовательного процесса, направленная на достижение поставленной цели и получения конечных результатов. -полный цикл управления образовательной деятельностью со стороны педагога. -ориентация обучающихся на овладение навыками самообучения и самоуправления учебным процессом. -создание комфортных условий для взаимодействия педагога и учащихся.создание условий для организации поисковой, исследовательской, проектной и иной развивающей деятельности. Использование образовательных технологий в МБОУ «Станционно-Ребрихинская СОШ» позволяет: -стимулировать активность, самостоятельность обучающихся; -отрабатывать глубину и прочность знаний, закреплять умения и навыки в различных предметных областях; мотивировать обучающихся к учебе за счет индивидуализации и интерактивности обучения; раскрывать потенциальные (в том числе творческие) способности обучающихся. |

|  |  |
| --- | --- |
|  |  *В образовательном пространстве МБОУ «Станционно-Ребрихинская СОШ» используются две группы образовательных технологий: базовые и инновационные. К основному перечню используемых образовательных технологий относятся:*-развивающее обучение;-проблемное обучение;-разноуровневое обучение;-коллективная система обучения;-технология решения задач;-исследовательские методы обучения;-проектные методы обучения;-технологии модульного обучения;-лекционно -семинарско -зачетная система обучения;-игровые технологии (ролевые, деловые и другие виды обучающих игр);-обучение в сотрудничестве (командная, групповая работа);-информационно-коммуникационные технологии;-здоровьесберегающие технологии;-технология уровневой дифференциации. *К вспомогательному перечню (инновационному) используемых образовательных технологий относятся:*-интерактивные технологии или групповые технологии обучения;-технология мастерских;-технология проведения коллективных творческих дел;-педагогика сотрудничества;-методы активного обучения (активизации и интенсификации деятельности обучающихся);-технология портфолио;-развитие критического мышления;-модульное обучение;-дистанционное обучение. |
| Материально-технические условия |  Сведения о наличии оборудованных учебных кабинетов В организации имеются кабинеты:-начальной школы - 3-химии - 1-биологии - 1-физики - 1-русского языка и литературы -2-математики - 1-информатики и ИКТ -1-истории - 1 |

|  |  |
| --- | --- |
|  |  - иностранного языка - 1 - технологии - 1*Объекты для проведения практических занятий* кабинеты: - химии - 1 - биологии- 1 - физики - 1 - информатики и ИКТ -1 - технологии – 1 - кабинет психолога -1 - кабинет логопеда - спортивный зал,  - столовая. *Библиотека* Обучающимся, осваивающим основные образовательные программы за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета, бюджетов субъектов Российской Федерации и местных бюджетов в пределах федеральных государственных образовательных стандартов, образовательных стандартов, организациями, осуществляющими образовательную деятельность, бесплатно предоставляются в пользование на время получения образования учебники и учебные пособия, а также учебно-методические материалы, средства обучения и воспитания. Общая величина фонда –13960 экземпляров; Общая величина библиотечного фонда – 5406 экземпляров;  Общая величина учебного фонда –8554 экземпляров; Общая величина методической литературы -1449 экземпляров; Общая величина художественной литературы – 3957 экземпляров. Фонд учебной литературы систематически пополняется и соответствует существующим требованиям и лицензионным нормативам. Все учащиеся школы обеспечены учебной литературой.По государственному контракту № 3063 Правительства РФ библиотека образовательного учреждения обеспечена компьютером, МФЦ. В библиотеке имеется информационная база (локальная сеть, доступ в сеть«Интернет», электронная почта). *Объекты спорта* Для занятий физической культурой в урочное и внеурочное время в нашей школе имеется:спортивный зал |

|  |  |
| --- | --- |
| Основные компоненты информационно-образовательной среды |  Основными компонентами информационно-образовательной среды являются: -Федеральная государственная информационная система "Моя школа"(https://myschool.edu.ru/), обеспечивает работу с сервисом электронных журналов, с библиотекой цифрового образовательного контента, с презентациями, текстовыми документами, документами, дающая возможность создания посредством иных информационных систем персональных и групповых онлайн-коммуникаций пользователей, включая чаты и видеоконференции, а также обеспечивает реализацию иных функций, установленных Правительством РФ. -Платформа "Сферум", информационно-коммуникационная платформа для учителей и учеников. (<https://sferum.ru/?p=start>).Сферум не является заменой традиционного образования, а позволяет сделать процесс обучения более эффективным. -АИС "Сетевой город" Образование, комплексная программная информационная система, объединяющая в единую сеть школы и органы управления образования в пределах города.([https://sgo.e-](https://sgo.e-mordovia.ru/authorize/login) [mordovia.ru/authorize/login](https://sgo.e-mordovia.ru/authorize/login)).Образовательные организации, входящие в систему подключены к единому серверу Управления образования и работают дистанционно в одной общей базе данных, в которой для школы доступен только свой сегмент. -АИС "ФИС ОКО" - представляет собой всероссийский онлайн-портал для подготовки учащихся к вступительным испытаниям и проверки контрольных. (<https://fis-oko.obrnadzor.gov.ru/login>) Данный сервис призван помочь учителям, педагогам подготовить учеников к ЕГЭ и ГИА. Информация системы предоставлена в закрытом доступе, ее могут просматривать лишь зарегистрированные в личном кабинете ФИС ОКО пользователи. Личный кабинет участника содержит множество тестов по разным дисциплинам. -ИС "Конструктор рабочих программ" (<https://edsoo.ru/>), конструктор рабочих программ предназначен для создания программ по обязательным учебным предметам. Шаблоны рабочих программ конструктора соответствуют ФООП и ФРП. Конструктор предназначен для создания рабочих программ только в рамках, обновленных ФГОС. -информационный сайт проекта «Школа Министерства просвещения России» <https://smp.edu.ru/kniga-direktora>. Проект направлен на реализацию Указа Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года», на достижение целей, целевых показателей и результатов национального проекта «Образование». |
| **1.4. Сведения о режиме деятельности** |
|  |
| Начало занятий | 8.30 |
| Продолжительность учебного года | 1-4 классы - 33 учебные недели;5-9 классы - 34 учебные недели;10-11 классы - 34 учебные недели. |

|  |  |
| --- | --- |
| Продолжительность урока | 40 минут |
| Образовательное пространство |  По понедельникам перед первым уроком для обучающихся 1-11 классов проводятся линейка, церемония поднятия Флага Российской Федерации и исполнение гимна Российской Федерации; По понедельникам 1 урок для обучающихся 1-11 классов занятие внеурочной деятельности "Разговоры о важном"; По четвергам 1 уроком проводятся занятия по профориентационному минимуму "Россия – мои горизонты" для обучающихся 6-11 классов;другие часы внеурочной деятельности в МБОУ «Станционно-Ребрихинская СОШ» организуется после окончания учебных занятий (за исключением цикла занятий "Разговоры о важном" и "Россия – мои горизонты"). |
| **1.5. Сведения о работниках ОО** |
|  В МБОУ «Станционно-Ребрихинская СОШ» работает 23 педагогических работников. Образовательный уровень педагогического состава: высшее – 21 чел., средне - специальное –2 чел. Педагоги имеют базовое образование (100%), которое соответствует преподаваемым дисциплинам. За последние три года педагогический состав коллектива изменился. Причиной смены учителей являлось: смена жительства педагогов, декретный отпуск и уход за ребенком до 3-х лет, уход на пенсию.  Возрастной состав педагогов старше 35 лет – 23 чел Педагогический стаж от 5-10 лет – 3 чел. 10-15 лет – 1, 15-20 лет – 4 чел, свыше 20 лет- 15 чел. Уровень квалификации: 1 кв.категория – 15 чел., высшая – 6 чел., соответствие – 2 чел. Почетные звания и награды:Почетная грамота министерства образования и науки РФ – 2 человека.Педагоги систематически повышают свою квалификацию в АИРО им. А.М. Топорова с отрывом от производства и дистанционно. Повышение квалификации педагогов осуществляется в области специальной педагогики и психологии, совершенствование представлений педагогов учреждения об особенностях организации педагогического воздействия в современных условиях.100 % педагогических работников участвуют в работе школьных предметных МО, 100% педагогических работников участвуют в работе педагогического совета, 60 % - в работе творческих групп, 87 % - в работе МО классных руководителей. Учителя постоянно дают открытые уроки. Учителя школы активно принимают участие в различных курсах, семинарах, конференциях, практикумах. |

|  |
| --- |
| **1.6. Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров** |
| Расположение | МБОУ «Станционно-Ребрихинская СОШ» расположена на ст.Ребриха, Ребрихинского района, Алтайского края. |
| Микросоциум школы |  МБОУ «Станционно-Ребрихинская СОШ» является образовательным учреждением, ориентированным на работу с учащимися, проживающими в микрорайоне школы. Контингент учащихся по уровню обучаемости средний, т.к. 73% учащихся – дети из семей со средними образовательными потребностями. Школа ориентирована на обучение, воспитание и развитие учащихся с учетом их индивидуальных (возрастных, физиологических, психологических, интеллектуальных и других) особенностей, образовательных потребностей и возможностей, личностных склонностей. Это достигается путем создания в школе адаптивной педагогической системы и благоприятных условий для умственного, нравственного, эмоционального и физического развития каждого школьника. Педагогическая система базируется на раннем выявлении склонностей, интересов, природных задатков детей. Ведущие направления обучения, воспитания и развития – эстетическое, нравственное и физическое совершенствование учащихся. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | Категории | Всего |  |
| Количество семей, состоящих на учете в районном банке данных о семьях и несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении | 3 |
| Занятость родителей: |  |
| -рабочих | 200 |
| -военнослужащих | 0 |
| -пенсионеров | 4 |
| -безработных | 48 |
| -родителей-инвалидов | 2 |
|  |
| **1.7. Краткое описание достижений ОО за предыдущие 3 года** |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Название конкурса | Фамилия ,имя участника | Результат |
| День науки | Лидер Настя Биссинг Никита Кузьмин Кирилл | 2 место3 место3 место |
| Районный конкурс « Сибириада»  |  | 3 место |
| Районный конкурс « На берегах Касмалы»»  | Хаустов Матвей | лауреат |
| Районный конкурс « Живая классика» | Холодкова ДарьяКаракулов Тимур | 1 местоучастник |
|  конкурс « Алтайский вернисаж» | Лидер Настя, Ларина Даша, | призеры |
| Районный конкурс «Активист 2023» | Луценко Максим  | 2 место |
| XIII Международная конференция исследовательских и проектных работ учащихся «Первые шаги в науку»  | Кузьмина Ульяна | участие |
| « Масленица -2023» | Дракин Кирилл, Дракина Варя | 3 место |
| Муниципальный конкурс патриотической песни «Я люблю тебя, Россия» | Кригер Таня, Русских Лиза  | 2 место |
| «Лицедеи 2023» | Меркулов Ростислав  | 3 место |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Название мероприятия  | Уровень | Результаты |
| 1 | А) **«Алтайский вернисаж**» (декоративно-прикл. творчества и изобр.искусства) номинация «Осенняя фантазия»,Б) номинация « Лесная сказка» | Муниципальный | 1 место1 место |
| 2 | А**) «Рождественская звезда»** (декоративно-прикл. и изобр. творчества)номинация «Ёлочка –красавица»,Б) Номинация «Рождественский венок» | Муниципальный | 2 место3 место |
| 3 | **Онлайн-акция «Мой папа – самый, самый»** - номинация «Поздравление для папы»,Номинация – «Как две капли воды»,Номинация – «Конкурс рисунков» | Муниципальный | ДипломДиплом Диплом |
| 4 | **«Памяти павших будьте достойны!»** (патриотический дистанц.конкурс выразит.чтения стихов ко дню Победы) | Всероссийский | 2 диплома I степени,II степени |
| 5 | **«Сибириада»** (декоративно-прикл. и изобр. творчества |  Муниципальный | 1 место |
| 6 | **«Лицедеи-2023»** - конкурс театральных коллективов, номинация «Художественное слово» |  Муниципальный | 3место |
| 7 | **«Космос вокруг нас»** Конкурс рисунков | Муниципальный | участие |
| 8 | **« Мир детства-самый лучший мир!»** Мастер класс «Голубь мира» | Муниципальный | участие |
| 9 | **«Чудесный день 8 Марта»** праздничный концерт для мам |  | участие |
| 10 | **«Природы чудные картины»** конкурс рисунков в с/библиотеке | Муниципальный | Грамоты |
| 11 | **«Открытка Ветерану»**, акция к 9 Мая | Муниципальный | участие |
| 12 | **«Вам тепло наших сердец»,** акция по изготовлению открыток для людей с ограниченными возможностями |  | участие |
| 13 | **«Письмо Солдату»,** Акция ко дню Защитника Отечества | Муниципальный | участие |
| 14 | **«Покормите птиц зимой»,** акция по изготовлению кормушек |  | участие |
| 15 | **«Чтоб расти нам сильными»** - День здоровья | Муниципальный | участие |
| 16 | **«Что важней всего на свете? Мир,любовь и дети!»** Семейный праздник ко дню Семьи. |  | участие |
|  | **«Солнце, воздух и вода-наши лучшие друзья!»** -поход в осенний и зимний лес. | Муниципальный | участие |
| 17 | **«Веселись,ребятки-пришли Святки!»** чтим русские традиции |  | участие |
| 18 | **«Светлая Пасха»-** культурная программа для детей | Муниципальный | участие |

 |

**II. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики:**

**Результаты самодиагностики, установления уровня достижения результатов**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Критерии** | **Показатели оценивания** | **Значение показателя** | **Балльная оценка** |
| **Магистральное направление «Знание»** |
| **Образовательный процесс** | Реализация учебно- исследовательской и проектной деятельности («критический» показатель) | обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности | 1 |
| Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов(«критический» показатель) | реализация не менее 2 профилей или нескольких различныхиндивидуальных учебных планов | 1 |
| Реализация федеральных рабочих программ поучебным предметам (1‒11 классы) («критический» показатель) (с 1 сентября 2023 года) | 100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не нижесоответствующих содержания и планируемых результатовфедеральных рабочих программ учебных предметов | 1 |
| Обеспеченность учебниками и учебными пособиями | обеспечено учебниками в полном объеме | 1 |
| Применение электронных образовательных ресурсов из федерального перечня | предусмотрено | 1 |
| Углубленное изучение отдельных предметов | не реализуется углубленное изучение отдельных предметов | 0 |
| **Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования** | Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся («критический» показатель) | 100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требованиялокального акта,регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестацииобучающихся | 1 |
| Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования («критический» показатель) | 100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требованиялокального акта, регламентирующеговнутреннюю систему оценки качества образования | 1 |
| Планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур(сводный график оценочных процедур размещен на официальном сайте школы) | да | 1 |
| Отсутствие выпускников 11 класса, получивших медаль«За особые успехи вучении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов (при реализации среднего общего образования) | отсутствие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении»,которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов | 1 |
| Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов | образовательная организация не входит в переченьобразовательных организаций с признаками необъективныхрезультатов по итогам двух предыдущих учебных годов | 2 |
| Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год) | отсутствие выпускников 9класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании | 0 |
| Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса (за предыдущий учебный год) | отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании | 1 |
| **Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся** | Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса «Разговоры о важном» («критический» показатель) | обучающимся обеспечено неменее 5‒9 часов еженедельных занятий внеурочнойдеятельностью | 2 |
| Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников | участие в муниципальном этапе | 1 |
| Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников | наличие победителей и (или) призеров муниципального этапа Всероссийскойолимпиады школьников | 1 |
| Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличиедоговора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ;наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме) | осуществляется сетевая форма реализацииобщеобразовательных программ | 0 |
| ***Инклюзивное образовательное пространство*** |
| **Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями****здоровья (далее – ОВЗ), с инвалидностью** | Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.) | разработана, готовы приступить к реализации | 1 |
| Разработанность локальных актов (далее ‒ ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью | разработаны отдельные ЛА, или есть указание в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по отдельным вопросам (неохватывает все вопросы организации образованияобучающихся с ОВЗ, с инвалидностью) | 1 |
| Кадровое обеспечение оказания психолого- педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью | обеспечено частично | 1 |
| Программно-методическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированнымобразовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью) | разработаны адаптированныеосновные общеобразовательные программы | 1 |
| Обеспечение информационной открытости, доступностиинформации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся) | информационный блок на официальном сайтеобщеобразовательной организации с регулярнообновляемой информацией | 1 |
| Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированнымобразовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико- педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ) | обеспечено учебниками иучебными пособиями в полном объеме | 1 |
| Наличие специальных технических средств обучения (далее ‒ ТСО) индивидуального иколлективного пользования (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью) | отсутствие оснащенных ТСО рабочих мест и классов для обучающихся с ОВЗ,с инвалидностью | 1 |
| Применение электронных образовательных ресурсов и дистанционныхобразовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью) | предусмотрено | 1 |
| Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью (за три последних года) | менее 50% педагогических работников прошли обучение(за три последних года) | 0 |
| Трансляция опыта образовательнойорганизации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью насеминарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях | не проводится | 0 |
| **Общее количество баллов по направлению «Знание»:** | 21 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Критерии** | **Показатели оценивания** | **Значение показателя** | **Балльная оценка** |
| **Магистральное направление «Здоровье»** |
| **Здоровьесберегающая****среда** | Обеспечение бесплатнымгорячим питанием учащихсяначальных классов(«критический» показательдля образовательныхорганизаций, реализующихобразовательные программыначального общегообразования) | 100% обучающихсяначальных классовобеспечены горячимпитанием | 1 |
| Организацияпросветительскойдеятельности, направленнойна формирование здоровогообраза жизни (далее – ЗОЖ),профилактика табакокурения,употребления алкоголя инаркотических средств.(«критический» показатель) | наличие общешкольной программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек | 1 |
| Количество школьных просветительскихмероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств | 3‒5 мероприятий за учебный год | 2 |
| Реализация программы здоровьесбережения | наличие отдельных программ здоровьесбережения (в рамках предметного блока, у отдельных преподавателей) иих полноценная реализация | 1 |
| **Создание условий для занятий физической культурой и спортом** | Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой испортом, в том числедоступной населению (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия) | да | 1 |
| Диверсификациядеятельности школьных спортивных клубов (далее – ШСК) (по видам спорта) | от 5 до 9 видов спорта в ШСК | 2 |
| Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия | 30% и более обучающихся постоянно посещают занятия | 3 |
| Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивныхсоревнованиях школьников«Президентские состязания» и Всероссийских спортивных играх школьников «Президентские спортивные игры») | участие обучающихся вспортивных мероприятиях на муниципальном уровне | 2 |
| Наличие победителей и призеров спортивныхсоревнований (в том числе во Всероссийских спортивныхсоревнованиях школьников«Президентские состязания» и Всероссийских спортивных играх школьников«Президентскиеспортивные игры») | наличие победителей и (или) призеров намуниципальном уровне | 1 |
| Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (далее ‒ ВФСК«ГТО») в установленном порядке, соответствующийего возрастной категории на 1 сентября отчетного годаНаличие в организации отдельного кабинета учителя-логопеда и (или) учителя дефектолога Наличие в организации отдельного кабинета учителя-логопеда и (или) учителя дефектолога Оборудованных зон | Менее 10% обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО»,подтвержденный удостоверениемНаличиеналичие | 11 1 |
| **Общее количество баллов по направлению «Здоровье»:** | **17** |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Критерии** | **Показатели** | **Значение показателя** | **Балльная оценка** |
| **Магистральное направление «Творчество»** |
| **Развитие талантов** | Доля обучающихся,охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся («критический» показатель) |  |  |
| от 50% до 76% обучающихся | 2 |
|  |  |
|  |  |
| Реализация дополнительных общеобразовательных программ | программы разработаны иреализуются по 3 направленностям | 1 |
| Наличие технологических кружков на базеобщеобразовательнойорганизации и/или в рамках сетевого взаимодействия | отсутствие | 0 |
| Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кромеВсероссийской олимпиады школьников), конференциях | участие обучающихся в конкурсах, фестивалях,олимпиадах, конференциях на муниципальном уровне | 3 |
| Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций | Наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на муниципальном уровне | 1 |
| Сетевая форма реализации дополнительныхобщеобразовательных программ (организации культуры и искусств,кванториумы, мобильные кванториумы, ДНК, «IT- кубы», «Точки роста», экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональныеобразовательные организации и образовательныеорганизации высшего образования и др.) | сетевая форма реализации дополнительныхобщеобразовательных программ с 1 организацией | 1 |
| **Школьные творческие объединения** | Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьныймузыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.)(«критический» показатель) | 1‒2 объединения | 1 |
| Функционирование школьного театра | Функционирование школьного театра | 1 |
| Функционирование школьного музея | Функционирование школьного музея | 1 |
| Функционирование школьного хора | отсутствие | 0 |
| Функционирование школьного медиацентра (телевидение, газета, журнал и др.) | отсутствие | 0 |
| Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся ворганизации | От 10% до 29% обучающихся | 2 |
| Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет,журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения) | Более 2 в год (для каждогошкольного творческого объединения) | 2 |
| **Общее количество баллов по направлению «Творчество»:** | **15** |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Критерии** | **Показатели оценивания** | **Значение показателя** | **Балльная оценка** |
| **Магистральное направление «Воспитание»** |
| **Организация воспитательной деятельности** | Использование государственных символов при обучении и воспитании («критический» показатель) | да | 3 |
| Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ («критический» показатель) | да | 1 |
| Реализация календарного плана воспитательной работы («критический» показатель) | да | 1 |
| Функционирование Совета родителей («критический» показатель) | да | 1 |
| Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями («критический» показатель) (с 1 сентября 2023 года) | да | 1 |
| Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания | осуществляется с использованиемрегламентированных форм взаимодействия | 1 |
| Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.) | Наличие школьной символики | 1 |
| Реализация программ краеведения и школьного туризма | не реализуются программы краеведения и школьноготуризма | 0 |
| Организация летних тематических смен в школьном лагере | наличие | 1 |
| **Ученическое самоуправление, волонтерское движение** | Функционирование Совета обучающихся(«критический» показатель) | наличие | 1 |
| Наличие первичного отделения РДДМ «Движение первых» | наличие | 1 |
| Наличие центра детских инициатив, пространстваученического самоуправления | наличие | 1 |
| Участие в реализации проекта «Орлята России» (при реализации начального общего образования) | участие в проекте | 1 |
| Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений(«Юнармия», «Большая перемена» и др.) | наличие | 1 |
| Участие обучающихся в волонтерском движении (при реализации основного общегои (или) среднего общего образования) | обучающиеся участвуют в волонтерском движении | 1 |
| Наличие школьных военно- патриотических клубов | наличие | 1 |
| **Общее количество баллов по направлению «Воспитание»:** | **17** |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Критерии** | **Показатели оценивания** | **Значение показателя** | **Балльная оценка** |
| **Магистральное направление «Профориентация»** |
| **Сопровождение выбора профессии**  | Реализация утвержденногокалендарного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ)(«критический» показатель) | да | 1 |
| Определение заместителядиректора, ответственного зареализацию профориентационнойдеятельности | да | 1 |
| Наличие соглашений срегиональнымипредприятиями/организациями,оказывающими содействие в реализациипрофориентационных мероприятий | нет | 0 |
| Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные,медицинские, космические, IT, педагогические,предпринимательские и др.) | да | 1 |
| Наличие и использованиедополнительных материалов по профориентации, в том числемультимедийных, в учебных предметахобщеобразовательного цикла | да | 1 |
| Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях | да | 1 |
| Участие обучающихся в моделирующихпрофессиональных пробах (онлайн) и тестированияхпосещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО | Дада | 11 |
| Посещение обучающимися профессиональных проб нарегиональных площадках | да | 1 |
| Посещение обучающимися занятий по программамдополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных напрофориентацию | да | 1 |
| Прохождение обучающимися профессионального обучения по программампрофессиональной подготовки по профессиям рабочих идолжностям служащих | нет | 0 |
| Проведение родительских собраний на темупрофессиональной ориентации, в том числе о кадровыхпотребностях современного рынка труда | да | 1 |
| Участие обучающихся 6‒11классов в мероприятиях проекта «Билет в будущее» | да | 1 |
| Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональномумастерству | нет | 0 |
| **Общее количество баллов по направлению «Профориентация»:** | **11** |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Критерии** | **Показатели оценивания** | **Значение показателя** | **Балльная оценка** |
| **Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»** |
| **Условия педагогического труда** | Использование единых подходов к штатному расписанию (количество административного персонала на контингент, узкие специалисты) | в организации используютсяединые подходы к штатному расписанию | 1 |
| Предусмотрены меры материального и нематериальногостимулирования (разработан школьный локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования, соблюдаются требования локального акта) | предусмотрены меры материального и нематериальногостимулирования | 1 |
| **Методическое****сопровождение****педагогических кадров.****Система наставничества** | Развитие системынаставничества (положение онаставничестве, дорожнаякарта о его реализации,приказы)(«критический» показатель) | да | 1 |
| Наличие методическихобъединений / кафедр /методических советовучителей(«критический» показатель) | да | 1 |
| Наличие методическихобъединений / кафедр /методических советовклассных руководителей («критический» показатель) | да | 1 |
| Охват учителей диагностикойпрофессиональныхкомпетенций (федеральной,региональной,самодиагностикой) | Не менее 20% учителей прошлидиагностикупрофессиональныхкомпетенций | 1 |
| Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты | менее 3% учителей | 0 |
| **Развитие и повышение квалификации** | Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года) («критический» показатель) | не менее 80%педагогических работников | 3 |
| Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года) |  50%педагогических работников | 1 |
| Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года) | 1 представитель управленческой команды | 1 |
| Обеспечение условий для обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленным на формирование уобучающихся навыков, обеспечивающихтехнологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия,биология) (за три последних года) | более одного учителя из числа учителей- предметников, преподающих математику, физику, информатику, химию,биологию,прошли обучение по программам, направленным на формирование уобучающихся навыков, обеспечивающихтехнологический суверенитет страны | 2 |
| Участие педагогов в конкурсном движении | участие на региональном уровне | 2 |
| Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов | наличие среди педагогов победителей и призеровконкурсов на региональном уровне | 1 |
| **Общее количество баллов по условию «Учитель. Школьная команда»:** | 19 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Критерии** | **Показатели оценивания** | **Значение показателя** | **Балльная оценка** |
| **Ключевое условие «Школьный климат»** |
| **Организация психолого- педагогического сопровождения** | Наличие вобщеобразовательной организации педагога- психолога(«критический» показатель) | наличие | 1 |
| Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально- психологическомтестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численностиобучающихсяобщеобразовательныхорганизаций, которые могли принять участие в данном тестировании(«критический» показатель) |  90% обучающихся | 3 |
| Наличие локальных актов по организации психолого- педагогическогосопровождения участников образовательных отношений | да | 1 |
| Наличие в штате общеобразовательнойорганизации социального педагога, обеспечивающегооказание помощи целевым группам обучающихся | нет | 0 |
| Наличие в штате общеобразовательной организации учителя- дефектолога,обеспечивающего оказание помощи целевым группамобучающихся | нет | 0 |
| Наличие в штате общеобразовательной организации учителя-логопеда, обеспечивающего оказание помощи целевымгруппам обучающихся | да | 1 |
| Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога | да | 2 |
| **Формирование психологически благоприятного школьного климата** | Оказание психолого- педагогической помощи целевым группамобучающихся(испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям)(«критический» показатель) | реализуется психолого- педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий для каждой из целевых группобучающихся | 2 |
| Формирование психологическиблагоприятного школьного пространства дляобучающихся | отсутствие специальных тематических зон | 0 |
| Наличие в кабинете педагога- психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций,психологической разгрузки, коррекционно-развивающейработы | да | 1 |
| Формирование психологическиблагоприятного школьного пространства для педагогов | да | 1 |
| Профилактика травли в образовательной среде | реализуется в виде отдельных мероприятий и (или)индивидуальных консультаций отдельныхучастников образовательных отношений (обучающихся,родителей, педагогов) | 2 |
| Профилактика девиантного поведения обучающихся | реализуется психолого- педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике девиантногоповедения | 2 |
| **Общее количество баллов по условию «Школьный климат»:** | **16** |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Критерии** | **Показатели оценивания** | **Значение показателя** | **Балльная оценка** |
| **Ключевое условие «Образовательная среда»** |
| **ЦОС (поддержка всех активностей)** | Наличие локальных актов(далее ‒ ЛА) образовательной организации,регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися («критический» показатель) | да | 1 |
| Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету («критический» показатель) | да | 1 |
| Предоставление безопасного доступа к информационно- коммуникационной сети Интернет («критический» показатель) | да | 1 |
| Использование федеральной государственной информационной системы «Моя школа», в том числеверифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основныхобщеобразовательных программ в соответствии сМетодическимирекомендациями Федерального института цифровой трансформации в сфере образования («критический» показатель) | 100% педагогических работников используютсервисы и подсистему«Библиотека ЦОК» ФГИС«Моя школа» | 3 |
| Информационно- коммуникационная образовательная платформа«Сферум»(«критический» показатель) | 100% педагогов зарегистрированына платформе «Сферум» | 3 |
| Оснащение образовательной организации IT-оборудованием в соответствии сМетодическимирекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально- технической базой для внедрения ЦОС | Соответствует в полной мере | 2 |
| Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией | управление образовательной организацией осуществляетсяс использованием информационной системы | 1 |
| **Организация внутришкольного пространства** | Наличие в образовательной организации пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел | наличие | 1 |
| Функционирование школьного библиотечного информационного центра | не функционируетшкольный библиотечный информационный центр | 0 |
| **Функционирование школы полного дня** | Реализация модели «школа полного дня» на основе интеграции урочной ивнеурочной деятельности обучающихся, программдополнительного образования детей, включая пребывание вгруппах продленного дня | наличие | 3 |
| **Реализация государственно- общественного управления** | Сформированы коллегиальные органы управления всоответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», предусмотренные уставом образовательной организации | да | 1 |
| Функционирование управляющего совета образовательной организации | да | 1 |
| **Общее количество баллов по условию «Образовательная среда»:** | **18** |

## Аналитическое и прогностическое обоснования программы развития.

* + 1. **PEST-анализ -** выявление политических (Political), экономических (Economic), социальных (Social) и технологических (Technological) аспектов внешней среды, которые вызывают проблемы и задачи предстоящего периода.

При реализации Программы развития на 2024-2029 гг. возможно возникновение рисков (угроз), которые могут снизить эффективность спланированных инновационных изменений. Чтобы исключить подобные риски, настоящая Программа обозначает следующую систему мер по их минимизации.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Направления****анализа** | **Перечень основных****факторов** | **Как влияет на направления раз-****вития** |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1 | Политические аспекты внеш- ней среды. | * общемировая полити- ческая ситуация и внеш- няя политика страны
* внутренняя политика на государственном уровне
* уровень влияния госу- дарства на отрасль
* субсидирование госу- дарством региона, в кото- ром осуществляет дея- тельность школа;
	+ внутренняя политика на региональном и муни- ципальном уровне
	+ анализ социальной стабильности
 | Позволяет решать вопросы долго- срочного планирования, создавая стабильную обстановку в образо- вательном учреждении;* чётко обозначенный государ- ственный заказ и государственные ориентиры по отношению к обра- зовательной системе;

-Позволяет образовательному учреждению выбрать собственную линию развития, выработать свою концепцию и одновременно диктует некоторые внутренние преобразования;* в образовательном учреждении возникает необходимость регулярной правовой поддержки;

-ставит руководителя образовательного учреждения перед необходимостью заниматься PR–технологиями, переосмысливать свою деятельность, осуществлять научно-методическую работу в этом направлении. |
| 2 | Экономические аспекты внеш- ней среды. | * ключевые предприятия промышленности, сель- ского хозяйства, меди- цины, культуры, спорта и др. отраслей, оказываю- щие влияние на демогра- фическую ситуацию в му- ниципалитете, в котором осуществляет деятель- ность школа;
* уровень безработицы в регионе, муниципалитете, в котором осуществляет деятельность школа;
* динамика доходов насе- ления муниципалитета, в котором осуществляет деятельность школа;
* уровень конкуренции

школы; | способствует формированию системы образования как рыночной сферы;-позволяет самостоятельно определять и реализовывать финансовую политику, однако можно предвидеть и ряд негативных последствий (ликвидация должности логопеда, педагога – психолога, вынужденное сокращение кадров);-побуждает образовательное учре- ждение к поиску альтернативных источниковфинансирования (гранты, получение инвестиций от предприятий, оказание платных дополнительных образовательных услуг и др.); |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  | * наличие или отсутствие действующих устойчивых связей с социальными партнёрами школы (перечислить реальных или потенциальных соци- альных партнёров)
 | -реализация маркетингового подхода к управлению, стратегическому и тактическому планированию;- формирование устойчивых связей с социальными партнёрами: здравоохранения и спорта, образо- вательными организациями, соци- альными институтами по реализации культурно-массовых и инфор- мационных направлений деятельности. |
| 3 | Социальные ас- пекты внешней среды. | * демографические дан- ные: возрастной состав населения, миграционная ситуация;
* уровень жизни населе- ния, зарплатные ожида- ния;
* обычаи и ценности;
* религиозные факторы;
* изменения в базовых ценностях;
* изменения в стиле и уровне жизни;
* отношение к труду и от- дыху;
* уровень образованно- сти, квалификация насе- ления;
* трудоспособность и производительность населения;
* влияние СМИ
 | * демографический рост способствует повышению спроса на учителей школы, следовательно – на увеличение набора детей;
* ведение целенаправленной работы по созданию привлекательного имиджа образовательного учреждения для потенциальных и реальных потребителей услуг;

-расширение спектра социального партнерства;* на выбор образовательного учре- ждения влияет расположение около дома, престиж педагога, преемственность в работе на всех уровнях образования и слаженность в работе структурных под- разделений образовательной орга- низации;

-обеспечение ребенку психологического комфорта и безопасности. |
| 4 | Технологические аспекты внеш- ней среды. | * влияние интернета на развитие региональной, муниципальной и школь- ной систем образования
* влияние мобильных тех- нологий на сферу образо- вания;
* коммуникационные;
* навигационные;
* справочные;
 | С одной стороны:* повышается информативность образовательной среды (МЭШ, РЭШ, Техносфера, Инфоурок и др.),
* развитие дистанционного образования;
* интернет для системы образования

с другой: |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  | - прикладные;* количество и качество необходимого техниче- ского оборудования для процессов автоматизации производства и обработки информации
 | - ставит перед необходимостью качественной новой подготовки кадров в условиях применения методов и приёмов воспитания на основе современных технологий и внедрения инновационных технологий. |

* + 1. **SWOT-анализ** для выявления факторов внутренней и внешней среды, обуславлива- ющих потенциальные возможности и опасности: Strengths (сильные стороны), Weaknesses (слабые стороны), Opportunities (возможности), Threats (угрозы)

А. Общий SWOT-анализ для выявления факторов внутренней и внешней среды деятельности ОО.

|  |  |
| --- | --- |
| **Сильные стороны:** | **Слабые стороны:** |
| Управленческая ОО | сочетание принципов самоуправления коллек-тива и единоначалия | Управленческая модель ОО | Недостаточная син- хронизация |
| 1.Знание. | реализуется проект поработе с одаренными и талантливыми детьми | 1.Знание. | недостаточно усло- вий для работы содарёнными детьми |
| 2.Воспитание. | рабочая программа воспитания | 2.Воспитание. | -неоднородность условий семейного воспитания;-отсутствие бренда (узнаваемого стиля)школы |
| 3.Здоровье. | -наличие программы«Здоровье»;-единые подходы к организации и кон-тролю горячего питания | 3.Здоровье. | нарушение режима питания, принципов здорового питания учащимися вне стеншколы |
| 4.Творчество. | -дополнительныеобщеобразовательные программы;-участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конферен-циях | 4.Творчество. | Неиспользование мобильных учебных комплексов |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 5.Профориентация. | сетевое взаимодействиес другими школами и со- циальными партнёрами | 5.Профориентация. | -отсутствие проф- ориентационныхклассов |
| 6.Учитель. Школь- ные команды. | -более 50% учителей имеют категорию;-100% учителей имеют КПК;-участие педагогов вконкурсном движении | 6.Учитель. Школь- ные команды. | -нехватка молодых специалистов;-рост количества учителей пенсион- ного возраста |
| 7.Школьный кли- мат. | наличие педагога-пси-холога в образователь- ной организации | 7.Школьный кли- мат. | Отсутствие в орга-низации узких спе- циалистов |
| 8.Образовательная среда, создание условий. | государственно - обще- ственное управление | 8.Образовательная среда, создание условий. | -недостаточное ко-личество кабинетов |
| **Возможности:** | **Угрозы:** |
| Управленческая модель ОО | -внедрение единого штатного расписания;- карьерный рост | Управленческая модель ОО | -пассивность педа- гогов по отношению к заявленным направлениям сете- вого взаимодей- ствия;-отсутствие квали- фицированных кад- ров в коррекцион-ной педагогике |
| 1.Знание. | -поступление в ВУЗы страны на основе ре- зультатов олимпиад;-реализация технологий/средств электронного обучения и дистанционныхобразовательных технологий, учитываю- щее особые образова- тельные потребностиобучающихся с ОВЗ, инвалидов | 1.Знание. | -отсутствие мотива- ции (низкая мотива- ция) на получениевысоких результа- тов промежуточной и ГИА;-увеличение доли: семей с низким об- разовательным уровнем,малообеспеченных семей, неполных се- мей;-обучающихся со специальнымиобразовательными |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | потребностями, изприёмных и опекун- ских семей. |
| 2.Воспитание. | -деятельность органов ученического само- управления;-спокойная и безопасная обстановка в школе | 2.Воспитание. | -перераспределение приоритетов вобщечеловеческих ценностях;-педагогическая несостоятельность части родителей;-увеличение числа детей, имеющих риски учебнойнеуспешности |
| 3.Здоровье. | -организация просвети- тельской деятельности по ЗОЖ;-профилактика табако-курения, наркомании | 3.Здоровье. | рост хронических заболеваний у детей и подростков |
| 4.Творчество. | -организация занятости детей во внеурочное время;-использование мобиль- ных учебных комплек- сов (кванториумы, лабо- ратория безопасности, библиотечные ком-плексы и др.) | 4.Творчество. | низкая активность учащихся |
| 5.Профориентация | Иметь представление оразличных профессиях | 5.Профориентация | отсутствие мотива-ции |
| 6.Учитель. Школь-ные команды. | -наличие коворкинга;-карьерный рост | 6.Учитель. Школь-ные команды. | Отсутствие узкихспециалистов |
| 8.Образовательная среда, создание условий. | формирование концеп- ции организации центра детских инициатив | 8.Образовательная среда, создание условий. | -обучение во вторую смену;-низкая активность педагогов в сетевых сообществах;- износоборудования и его«старение» |

**Б. Детализированный SWOT-анализ для выявления факторов внутренней и внешней среды 8 направлений развития ОО.**

|  |
| --- |
| **УПРАВЛЕНЧЕКАЯ МОДЕЛЬ ОО** |
| **Сильные стороны:**- управление школой осуществляется на основе сочетания принципов самоуправления коллек- тива и единоначалия | **Слабые стороны:*** не всегда согласованна работа между заместителями директора;
* существует проблема регулярного об-

новления материалов официального сайта |
| **Возможности:*** карьерный рост;
* внедрение медиации и

восстановительных технологий в деятельность педагогов по урегулированию межличностных конфликтов в образовательной среде и профи-лактике правонарушений | **Угрозы:**- пассивность учащихся и родителей |
| **1. ЗНАНИЕ** |
| **Сильные стороны:*** реализуется проект по работе с одаренными и талантливыми детьми;
* большое количество участников в ВОШ;
* реализация единых рабочих

программ по учебным предметам, 1, 5 классы;* разработанность локальных

нормативных актов по организации получения образования обучающимися с ОВЗ, с инвалид- ностью;* обеспечение информационной открытости со-

держания инклюзивного образования | **Слабые стороны:*** недостаточно достижений учащихся на олимпиадах регионального и всероссий- ского уровней ВОШ;
* недостаточно условий для работы с одарёнными детьми;
* не все учащиеся подтверждают знания за курс основной и средней школы по ос- новным базовым предметам в ходе госу- дарственной (итоговой) аттестации.
 |
| **Возможности:*** реализация единых рабочих

программ по учебным предметам, 1- 11 классы;* использование единой линейки учебников;
* поступление в ВУЗы страны на основе резуль- татов олимпиад;
* повышение эффективности работы с одарен- ными и талантливыми детьми с привлечением социальных партнеров;
* внедрение инновационных технологий обуче-

ния. Повышение престижа учения. | **Угрозы:*** отсутствие мотивации (низкая мотива- ция) на получение высоких результатов промежуточной и ГИА;
* увеличение числа детей, имеющих риски учебной неуспешности;
* увеличение доли обучающихся со специальными образовательными потребностями.
 |
| **2. ВОСПИТАНИЕ** |
| **Сильные стороны:** | **Слабые стороны:**- непонимание части родительскойобщественности стратегических целей развития школы; |

|  |  |
| --- | --- |
| * используются диагностические средства изу- чения познавательного и нравственного потен- циала учащихся классными руководителями (анкетирования, тестирования, собеседования);
* формирование патриотического воспитания на уроках истории, ОБЖ, основ государства и права, а также во время мероприятий, связан- ных с государственными символами Отечества;
* совместная деятельность учащихся, учителей и родителей при проведении различных школь- ных мероприятий (День Знаний, Последний зво- нок, выпускной вечер, туристические походы и поездки и др.);
* систематическое проведение профориентаци-

онной работы. | - перераспределение приоритетов вобщечеловеческих ценностях, педагоги- ческая несостоятельность части родите- лей. |
| **Возможности:*** участие в различных конкурсах;
* спокойная и безопасная обстановка в школе;
* проведение различных мероприятий в школе;
* участие в реализации проекта

«Орлята России»;* введение в штатное расписание советника ди- ректора по воспитанию и взаимодействию с дет- скими общественными объединениями.
 | **Угрозы:*** увеличение доли семей с низким

образовательным уровнем, малообеспе- ченных семей, неполных семей;* увеличение доли: обучающихся со специальными образовательными потребностями
 |
| **3. ЗДОРОВЬЕ** |
| **Сильные стороны:*** наличие программы «Здоровье»;
* реализация единых подходов к организации и контролю горячего питания;
 | **Слабые стороны:****-** закрытие классов на карантин |
| **Возможности:*** участие в конкурсах, акциях по ЗОЖ;
* ежегодная диспансеризация;
 | **Угрозы:*** старение преподавательских кадров;
* рост хронических заболеваний среди детей и подростков
 |
| **4. ТВОРЧЕСТВО** |
| **Сильные стороны:** | **Слабые стороны:** |

|  |  |
| --- | --- |
| * вовлечение большого количества обучаю- щихся во внеурочную деятельность, участие в конкурсах различного уровня
* кадровый потенциал
 | * отсутствие комнаты школьного музея
 |
| **Возможности:**- организация занятости детей во внеурочное время | **Угрозы:****-** отток кадров |
| **5. ПРОФОРИЕНТАЦИЯ** |
| **Сильные стороны:*** социализация школьников, развитие самостоя- тельности в рамках самоуправления;
* профориентационная работа;
* сетевое взаимодействие с другими школами и социальными партнёрами.
 | **Слабые стороны:**- отсутствие профориентационных клас- сов |
| **Возможности:*** размещение информации на стенде;
* помощь в прохождении тренингов.
 | **Угрозы:**- низкий уровеньиндивидуализации приводит к сниже- нию мотивации и интереса учащихся ввыборе профессии |
| **6. УЧИТЕЛЬ. ШКОЛЬНЫЕ КОМАНДЫ** |
| **Сильные стороны:*** более 50% учителей имеют категорию
* 100% учителей имеют КПК
* опытные учителя;
 | **Слабые стороны:*** нехватка молодых специалистов;
* рост количества учителей пенсионного возраста;
* мало творчески работающих учителей;
* недостаточно высокая активность, само-

стоятельность педагогов в освоении новых технологий |
| **Возможности:**- карьерный рост | **Угрозы:**- профессиональное выгорание учителей. |
| **7. ШКОЛЬНЫЙ КЛИМАТ** |
| **Сильные стороны:*** Наличие локальных нормативных актов по организации психолого-педагогического со- провождения участников образовательных отношений;
 | **Слабые стороны:*** 97% женский коллектив;
* отсутствие бренда школы.
 |

|  |  |
| --- | --- |
| - Организация сопровождения обучающихся в соответствии с методическими рекомендаци- ями по функционированию психологическихслужб в общеобразовательных организациях |  |
| **Возможности:**- коворкинг в образовательной организации | **Угрозы:** |
| **8. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА, СОЗДАНИЕ УСЛОВИЙ** |
| **Сильные стороны:*** наличие коллектива с высоким профессио- нальным уровнем;
* возможность обучения детей с ОВЗ;
* укрепление МТБ;
* хорошо оборудованные помещения;
* в учреждении реализуются как групповые, так и индивидуальные программы обучения.
 | **Слабые стороны:*** самоустранение родителей;
* привлечение родителей в воспитатель- ный процесс;
* уменьшение численности обучающихся в начальных классах;

-недостаточно высокая инициативность, активность, самостоятельность и ответ-ственность некоторых педагогов |
| **Возможности:*** повышение имиджа школы;
* взаимосвязь школы с социумом;
* организация занятости детей во внеурочное время
 | **Угрозы:*** нестабильность политического и финан- сового уровня в стране;
* настороженное отношение к ФГОС не- которых учителей и родителей;
* сбои в сети интернет;
* обучение во вторую смену;
* проведение уроков на низком уровне;
* низкая эффективность использования инновационных технологий
 |

В школе проводится большая работа по созданию условий для выполнения образо- вательных стандартов начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования и организации воспитательного процесса. Внедрение инноваций в образова- тельный процесс позволяет образовательной организации обновлять содержание образова- ния и развивать внутреннюю среду организации, ориентируясь на удовлетворение запро- сов потребителей. Опыт работы с социальными партнерами в организации учебной и вне- урочной деятельности учащихся является весомым потенциалом в расширении условий для предоставления доступного качественного образования учащимся школы в соответствии с запросами личности. Сформированная система школьного самоуправления, организован- ная работа органов государственно-общественного управления школой, работа обществен- ных организаций являются основой для расширения социальной открытости школы для окружающего социума и создания системы эффективного управления школой. Необходима работа по формированию позитивного имиджа, направленного на повышение конкуренто- способности образовательной организации.

## Концепция программы развития

Программа развития школы разработана на основе изучения направлений государ- ственной политики в сфере образования и тенденций развития общего образования при ис- пользовании PEST-анализа с пониманием ожиданий общества и социального окружения, а также утвержденной Концепции «Школа Минпросвещения России». Предстоящий период развития рассматривается с учетом анализа выполнения задач и степени достижения цели Программ развития предыдущих периодов. Для понимания текущего состояния Школа, территориальной и социальной специфики, возможностей и потенциала педагогического коллектива осуществлена процедура самодиагностика по материалам Проекта «Школа Минпросвещения России» на сайте федерального оператора (https://smp.iuorao.ru/diagnostika), а также SWOT-анализ. Основные ориентиры развития ОО на предстоящий период: реализация идеологии единого образовательного пространства, со- здание равных условий для каждого обучающегося независимо от социальных и экономи- ческих факторов: места проживания, семьи, укомплектованности образовательной органи- зации, ее материальной обеспеченности и т.д., а также переход на качественно более высо- кий уровень ОО.

В основание концепции заложены идеи развития внутреннего мира человека, соот- несенные с законами развития природы, идея веры в возможности и способности ребенка, которые развиваются в коллективной деятельности, устремленной к идеалу и основанной на отношениях взаимоуважения и сотрудничества. Основанием для построения концепции являются системно-деятельностный и личностно-ориентированный подходы.

С точки зрения системно-деятельностного подхода педагогический процесс ориен- тирован на концепцию и содержание федеральных государственных образовательных стан- дартов.

С позиции личностно-ориентированного подхода образовательный процесс основы- вается на научных знаниях, индивидуальности каждого ученика и предполагает реализа- цию гуманистического понимания оценки каждой личности. В качестве универсальных технологий выступают, прежде всего, развивающее и проблемное обучение, а также обуче- ние самостоятельности, креативности и творческому взаимодействию в рамках «учитель- ученик», «учитель-учитель», «учитель-ученик-родитель», «ученик-ученик». Частные тех- нологии предполагают реализацию личностных программ обучения предмету, психодиа- гностические исследования, моделирование, организацию научно-исследовательской дея- тельности.

Концептуальная модель программы развития представлена четырьмя компонентами (взаимосвязанными частями): *методологическим, инновационным, методическим, психо- лого-педагогическим.*

*Методологический компонент* представляет собой систему принципов и подходов деятельности школы, на которые опирается педагогический коллектив в ходе реализации положений программы развития.

На общенаучном уровне программа развития школы опирается на теории:

* философии и истории образования (Е.А. Степашко, Н.П. Юдина, А.Г. Кузнецовой);
* реабилитационной педагогики (А.В. Гордеева)

- мобильность личности и реалистичность профориентационного выбора (Г.В. Реза- пкина, К.М. Гуревич, В.М. Снетков)

На технологическом уровне мы обращаемся к методикам и техникам исследования.

Транспонируя сказанное на реальный процесс, коллектив школы ожидает достичь планируемых личностных результатов выпускника и обозначает их в образовательных про- граммах: самостоятельность, творчество, гражданственность и др. (рис. 2)

**ТОЛЕРАНТНОСТЬ**

Уважительное отношение к людям, к чужой культуре и традициям

**КРЕАТИВНОСТЬ**

Способность к творчеству,

инициативность, независимость

**НРАВСТВЕННОСТЬ И ДУХОВНОСТЬ**

Основа

общечеловеческих ценностей, построение

собственной системы ценностей

ЛИЧНОСТЬ

Свободная, образованная, культурная, творческая

**ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬ НОЕ РАЗВИТИЕ**

Развитие

интеллектуальных способностей, готовность к продолжению образования

**ГРАЖДАНСТВЕННОС ТЬ**

Социальная зрелость и гражданское мировосприятие, формирование

гражданского самосознания

**САМОРАЗВИТИЕ**

Самосознание, потребность к самосовершенство ванию

**ЗДОРОВЬЕ**

Ведение здорового образа жизни, стремление к физическому самосовершенство ванию

**Рис.2 Модель выпускника**

*Инновационный компонент* в данном документе обозначается как:

* перенос ранее существующих моделей построения системы образования в новые условия;
* перенос частей известных феноменов в новую совокупность организации образо- вательного процесса.

Для полноценного построения школы нового типа необходимо обратиться к инсти- туциональным изменениям, которые, прежде всего, затрагивают систему управления. Для этого необходимо обратиться к существующим теориям инновационного менеджмента (П. Друкер, Н.Д. Кондратьев, Й. Шумпетер), стратегического менеджмента (А.А. Базилев- ский, А.А. Шумейко), «перспективного менеджмента» (Д.А. Торопов) и перенести их в об- разование.

Транспонируя сказанное на реальный процесс, коллектив школы видит необходи- мость создания целостной системы работы с талантливыми учащимися, так как в основу реформирования системы образования России положен принцип приоритета личности.

Раннее выявление, обучение и воспитание одаренных детей составляет одно из пер- спективных направлений развития системы образования, одновременно являясь одним из ведущих факторов социализации личности.

Созданию условий для патриотического, физического и духовно-нравственного вос- питания молодого поколения содействует приобщение школьников к изучению основ наци- ональной российской борьбы самбо в условиях общеобразовательной школы. На уроках физической культуры и занятиях дополнительного образования «самообороны без ору- жия», кроме укрепления физического здоровья, учащиеся получат основы построения от- ношений с партнером, грамотной реакции на агрессию. Внедрение отечественного вида борьбы в практику школьной жизни снизит уровень асоциального поведения у подростков, подготовит социально адаптированную молодёжь к жизни в современном обществе.

Нами выявлена проблема, которую коллектив берется решить в ближайшие годы:

* мотивация учеников к обучению через раскрытие их личностных способностей к профессиям и формирование интереса к получению знаний, необходимых для успешного профессионального самоопределения. Выбор профессии должен стать главным вопросом образовательного развития обучающихся.

На успешность учебной деятельности влияет сила мотивации, а также её структура. Только наличие сформированной потребности в овладении конкретной предметной дея- тельностью, конкретным видом труда образует механизм сознательного выбора профессии и делает выбор профессии мотивированным, а положительные мотивы учения в сою оче- редь, предопределяют его успех.

Профориентационная работа на каждом возрастном этапе должна способствовать:

* формированию положительного отношения к ценности труда, его общественной значимости к окончанию начальной школы;
* развитию учебно-профессиональных интересов и склонностей к окончанию 8-го класса;
* готовности к выбору профиля обучения, обоснованному формированию професси- ональных намерений, вариантов получения общего полного образования к окончанию 9-го класса;
* осознанному выбору профессии, формированию индивидуальной траектории про- фессионального образования к окончанию 11-го класса.

*Методический компонент*

Формирование национальной системы учительского роста, направленной на установ- ление для педагогических работников уровней владения профессиональными компетенци- ями, подтверждаемыми результатами аттестации, а также на «…учет мнения выпускников образовательных организаций, но не ранее чем через четыре года после окончания ими обу- чения в таких организациях, предусмотрев издание соответствующих нормативных актов». (Поручение Президента Российской Федерации (по итогам заседания Государственного совета Российской Федерации 23 декабря 2015 г.).

Важнейшим условием улучшения качества образования является повышение компе- тентности, профессионализма учителя. Мастерство, имидж современного педагога форми- руется через непрерывное профессиональное образование. Следовательно, методическая работа – важнейшее звено в этой системе. Обозначенная идея была воплощена в Программе

развития предыдущего периода, в новой Программе до 2028 года запланировано дальней- шая реализация с учетом требований необходимых работнику для осуществления опре- деленного вида профессиональной деятельности, в том числе выполнения определенной трудовой функции установленных профессиональным стандартом.

Транспонируя на реальный процесс*,* предполагается продолжение реализации имею- щейся в школе модели корпоративного обучения, но теперь по новой тематике – построение образовательного процесса с включением в него одарённых детей:

* через присвоение новых компетенций педагогами с учетом новых структурных ком- понентов, необходимых школе;
* через расширение сетевых форматов взаимодействия педагогов и специалистов об- разовательных учреждений;
* через стажировки и семинары.

*Психолого-педагогический компонент сопровождения детей*

Предлагаемая образовательная парадигма исключает педагогику манипуляции и ав- торитарности, объединяя в себе педагогику поддержки и авторитета в соединении с постро- ением в её рамках для каждого учащегося индивидуальной образовательной траектории. Это позволит создать образовательную среду, необходимую для сохранения и развития уникальных личностных черт каждого учащегося, в сочетании с успешной социальной и профессиональной адаптацией выпускников к внешним условиям и в соответствии с их ва- риативной мотивацией, реальными и дифференцированными интересами, склонностями и способностями. Профессиональная мотивация выступает как внутренний движущий фак- тор обучения.

Транспонирование на реальный процесс произойдет через приращение в программах психологической службы школы новых содержательных блоков, включающих технологии и техники работы с одарёнными детьми.

***Цель программы развития:*** *создание современных условий организации образова- тельной деятельности* для перехода на более высокий уровень соответствия модели

«Школа Минпросвещения России», которые будут способствовать внутренней учебной мо- тивации обучающихся, развитию мотивации педагогических работников к профессиональ- ной деятельности, формированию доверия родителей к системе образования посредством понятных требований и ожиданий от школы.

Осознав реалии современной действительности, коллектив школы определил для себя особую ***миссию:*** обеспечение качественного образования, позволяющего выпускникам осознать, развить и реализовать свои личностные способности, успешно адаптироваться в социуме и профессиональной жизни, стать активным гражданином и патриотом своей страны. Поддержка каждого ребёнка и развитие каждого учителя.

Задачи программы развития.

1. Переход школы в соответствии с моделью «Школа Минпросвещения России» с учётом 8 магистральных направлений развития:
	1. Знание: качество и объективность
	2. Воспитание.
	3. Здоровье.
	4. Творчество.
	5. Профориентация.
	6. Учитель. Школьные команды.
	7. Школьный климат.
	8. Образовательная среда.
2. Построение системы персонифицированного профессионального развития педагогов и руководителей школы, обеспечивающую своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов.
3. Достижение результативности общеобразовательной деятельности школы на уровне муниципальных и региональных показателей.
4. Повышение уровня удовлетворенности образованием всех участников образователь- ного процесса за счёт улучшения условий материально-технического, программно-ин- формационного и цифрового обеспечения школы.
5. Внедрение в содержание образования новых форм и методов, способствующих вы- явлению и реализации потенциальных способностей талантливых и одаренных детей.
6. Увеличение охвата обучающихся, занятых в различных формах традиционного рус- ского вида спортивной борьбы – самбо в урочное и внеурочное время
7. Расширение институциональных связей в рамках предпрофильной и профильной под- готовки для успешного профессионального самоопределения учащихся на территории Дальневосточного региона.

Приоритетные направления программы развития (подпрограммы, комплексные проекты по 8 ключевым направлениям).

* «Одарённые дети»
* «Воспитательная система школы «Диалог»»
* «Школа здоровья»
* «Досуг»
* «Кадры»
* «Билет в будущее»
* «Школьный климат – комфортная среда»

# Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию

* + 1. **Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов, влияющих на развитие школы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Направление/условие** | **Дефициты** | **Причина возникновение** |
| **Внутренние факторы** | **Внешние факторы** |
| **Знание** | Низкий уровень профессиональной предметно-методической компетентности педагогических работников в осуществлении углубленного изучения отдельных предметов | * не в полной мере организована методическая помощь педагогам в составлении и реализации программ углубленного изучения отдельных предметов;
* недостаточный уровень развития системы наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в вопросах составления и реализации программ углубленного изучения отдельных предметов;
* недостаточный административный контроль повышения квалификации педагогов, реализующих программы внеурочной деятельности по организации учебно- исследовательской и проектной деятельности.
 | * отсутствие системы повышения квалификации педагогов, реализующих программы внеурочной деятельности по организации учебно- исследовательской и проектной деятельности
 |
| Отсутствие педагогических работников, способных обеспечить углубленное изучение отдельных предметов | * высокая педагогическая нагрузка, недостаточная мотивация педагогических работников к обучению на курсах повышения квалификации по совершенствованию предметно-методических компетенций при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования.
* недостаточный уровень психолого- педагогического сопровождения выпускников по подготовке к ЕГЭ.
 | * отсутствие специалистов по оказанию психолого-педагогических консультаций и методической помощи
 |
| Необъективность текущего и итогового оценивания |
| Отсутствие системы работы школы по подготовке к ЕГЭ, в том числе обучающихся, претендующих на получение медали «За особые успехи в учении» |
| Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для обеспечения подготовки обучающихся, претендующих на получение медали «За особые успехи в учении» к ЕГЭ |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участиюобучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников | * не в полной мере обеспечивается индивидуальная подготовка обучающихся в муниципальном/региональном/заключительном этапе ВСОШ в связи с недостаточным охватом педагогов, повышающих квалификацию по направлению, обеспечивающему подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении в связи с высокой нагрузкой

педагогов (недостатком педагогических кадров) | * не достаточное включение педагогов школы в

существующее олимпиадное движение;* слабая мотивация педагогов.
 |
| Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении |
| **Здоровье** | Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» | * не в полной мере разработана система мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно- спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
* не в полной мере разработана система мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям.
* отсутствие опыта молодых и недавно начавших работу в качестве учителей физической культуры педагогов в развитии умений и навыков, необходимых для участия во
 | * отсутствие системной работы по данному направлению.
* отсутствие сетевого взаимодействия с другими ОУ района по вопросам участия во Всероссийском физкультурно- спортивном комплексе

«Готов к труду и обороне». |
| Недостаточное информирование обучающихся об участии во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне», отсутствие соответствующих знаний о правилах и порядке проведения процедуры сдачи Всероссийского физкультурно-спортивногокомплекса ГТО |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Недостаточная работа по формированию мотивации у обучающихся и их родителей к посещению школьных спортивных клубов | Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе ГТО.* отсутствие опыта привлечения специалистов из других организаций для подготовки обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
* недостаточное информирование родителей (законных представителей) о порядке участия во Всероссийском физкультурно- спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» и преимуществах обладателей

удостоверений ГТО. |  |
| **Творчество** | Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно- научной направленностей | * отсутствие системной работы по поиску сетевых партнеров.
 | * отсутствие заключенных договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.
 |
| Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся и их родителей (законных представителей) в обучении детей по программам технологической направленности | * отсутствует система мониторинга образовательных потребностей обучающихся в обучении по дополнительным общеобразовательным программ технической и естественно-научной направленностей.
 | * низкая активность родительской общественности
 |
| **Воспитание** | Отсутствует помещение, необходимое для работы школьного военно-патриотического клуба | * не обеспечено создание и деятельность военно-патриотического клуба;
* отсутствует помещение, необходимое для работы школьного военно-патриотического клуба;
* отсутствует материально-техническое оснащение, необходимое для работы школьного военно-патриотического клуба.
 | * отсутствие контроля в данной сфере
 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Профориентация** | Отсутствие сетевой формы реализации образовательной программы | * отсутствие системной работы по поиску сетевых партнеров.
 | * отсутствует системы привлечения сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе необходимые дополнительные ресурсы.
 |

* + 1. **Анализ текущего состояния и перспектив развития школы. Интерпретация результатов самодиагностики:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Полученный результат (описание и количество баллов)** | **Планируемый результат, описание** |
| **+** | **-** |
| **Знание** | * образовательная организация обеспечена учебниками и учебными пособиями в полном объеме;
* 100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов;
* образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов по итогам двух предыдущих учебных годов;
* обучающимся обеспечено не менее 5‒

9 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью;* участие в региональном этапе Всероссийской олимпиады школьников;
* наличие призеров регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников;
* сформирована и действует система работа с детьми ОВЗ, детьми-инвалидами;
* разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы и адаптированные дополнительные общеобразовательные программы;
* 100% педагогических работников прошли обучение (за три последних года) в
 | 1. Несформированная система подготовки обучающихся к ЕГЭ.
2. В недостаточной степени обеспечена подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.
 | 1. Разработана стратегия обеспечения качества образовательной деятельности в общеобразовательной организации, обеспечивающая повышение методической грамотности педработников по соблюдению принципов объективного оценивания.
2. Разработан механизм подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении, в том числе разработана, внедрена система мотивирования обучающихся для их вовлечения в олимпиадное движение школьников; сформирован календарь образовательных активностей для обучающихся (мероприятия по подготовке к участию в олимпиадном движении, олимпиады различных уровней: от школьной до Всероссийской и Международной).
 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью (за три последних года). |  |  |
| **Здоровье** | * 100% обучающихся начальных классов обеспечены горячим питанием
* реализуется общешкольная программа по профилактике вредных привычек
* проводятся в системе школьные просветительские мероприятия по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств;
* спортивная инфраструктура школы для занятий физической культурой и спортом соответствует нормам;
* наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта
 | 1. Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне»
2. Недостаточное информирование обучающихся об участии во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне», отсутствие соответствующих знаний о правилах и порядке проведения процедуры сдачи Всероссийского физкультурно- спортивного комплекса ГТО
3. Недостаточная работа по формированию мотивации у обучающихся и их родителей к посещению школьных спортивных клубов
 | 1. Организована

информационно-просветительская работа с обучающимися, родителями (законными представителями) об участии во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе ГТО, правилах и порядке процедуры сдачи ГТО.1. Создано сообщества обучающихся и педагогов "ГТО в школе".
2. Обеспечены условия по прохождению педагогическими работниками (курирующими ГТО в школе) обучающих мероприятий о правилах и порядке проведения процедуры сдачи Всероссийского физкультурно-спортивного

комплекса ГТО. |
| **Творчество** | * дополнительные общеобразовательные программы разработаны и реализуются по 5 направленностям;
* участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на региональном и (или) всероссийском уровне.
* наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на всероссийском уровне;
* функционирует 5 и более школьных творческих объединений.
 | 1. Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей
2. Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся и их родителей (законных представителей) в обучении детей по программам технологической направленности
 | 1. Заключены договоры сетевого взаимодействия по сопровождению реализации программ дополнительного образования, в том числе технической и естественно-научной направленностей.
2. Выстроена система формирования интереса, выявления и развития интеллектуальных, творческих способностей и талантов обучающихся, интереса к научной, инженерно-технической, изобретательской деятельности.
 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | * доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации составляет 30% и более.
* количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения) составляет 2 в год (для каждого творческого объединения).
 |  |  |
| **Воспитание** | * используются государственные символы при обучении и воспитании;
* трансляция опыта по организации взаимодействия образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания;
 | 1. Отсутствует помещение, необходимое для работы школьного военно-патриотического клуба. | 1. Подготовка помещения, необходимого для работы школьного военно-патриотического клуба(реконструкция музея). |
|  |  | 2. Повышен уровень профессиональных компетенций педагогических работников в области организации школьного военно-патриотического клуба |
| **Профориентация** | * реализуется утвержденный календарный план профориентационной деятельности;
* участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и на региональных площадках, в тестированиях, экскурсиях для обучающихся на предприятия и организации СПО и ВО, в мероприятиях федерального проекта «Билет в будущее»;
* проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том
 | 1. Отсутствие сетевой формы реализации образовательной программы | 1. Заключены договоры сетевого взаимодействия по организации профориентационной работы |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | числе об актуальных потребностях современного рынка труда |  |  |
| **Учитель. Школьная команда** | * развита системы наставничества через реализацию наставнического проекта;
* наличие методических объединений учителей-предметников и классных руководителей;
* 100% членов управленческой команды прошли повышение квалификации по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года);
* предусмотрены меры различных форм стимулирования педагогических работников
 |  |  |
| **Образовательная среда** | * сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом Об образовании в Российской Федерации, предусмотренные уставом образовательной организации
* информационная система управления образовательной организацией интегрирована с региональными информационными системами
* IT-оборудования используется в образовательной деятельности в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам использования в образовательном процессе оборудования, поставляемого в целях обеспечения
 |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | образовательных организаций материально- технической базой для внедрения ЦОС;* педагогические работники включены в

сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом |  |  |
| **Школьный климат** | * наличие в штате общеобразовательной организации: педагога-психолога; учителя-логопеда,
* обеспечивающих оказание помощи целевым группам обучающихся
* реализуется психолого- педагогическая программа и комплекс мероприятий для каждой из целевых групп обучающихся, в том числе по профилактике травли,
* по профилактике девиантного поведения, открыт кабинет педагога- психолога -
* выделение и оснащение тематических пространств для обучающихся: зона общения, игровая зона, зона релаксации и общения и др.; тематического пространства для отдыха и эмоционального

восстановления педагогов. |  |  |

**Результаты проблемно-ориентированного анализа:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Магистральные направления/ключевые****условия** | **Оценка актуального состояния внутреннего потенциала** | **Оценка перспектив развития с учетом изменений внешних факторов** |
| **Сильные стороны** | **Слабые стороны** | **Благоприятные возможности** | **Риски** |
| **Знание** | Образовательная организация | Недостаточный | Наличие | Слабо |
|  | обеспечена учебниками и | уровень | функционирующей | мотивированный, |
|  | учебными пособиями в полном | профессиональных | положительной | возрастной состав |
|  | объеме. | компетенций | системы работы с | педагогического |
|  | 100% учителей используют | педагогических | социальными | коллектива. |
|  | программы учебных предметов, | работников по | партнерами – ОО на | Высокая |
|  | содержание и планируемые | составлению и | уровне регионального и муниципального. | педагогическая |
|  | результаты которых не ниже | реализации программ | Наличие опыта |  нагрузка |
|  | соответствующих содержания и | внеурочной | участия в | специалистов. |
|  | планируемых результатов | деятельности. | олимпиадном |  |
|  | федеральных рабочих программ | Не обеспечивается | движении, |  |
|  | учебных предметов | подготовка | возможность |  |
|  | Образовательная организация не | обучающихся к | трансляции его. |  |
|  | входит в перечень | участию в |  |  |
|  | образовательных организаций с | олимпиадном |  |  |
|  | признаками необъективных | движении. |  |  |
|  | результатов по итогам двух |  |  |  |
|  | предыдущих учебных годов. |  |  |  |
|  | Обучающимся обеспечено не |  |  |  |
|  | менее 5‒9 часов еженедельных |  |  |  |
|  | занятий внеурочной |  |  |  |
|  | деятельностью. |  |  |  |
|  | Участие в региональном этапе |  |  |  |
|  | Всероссийской олимпиады |  |  |  |
|  | школьников. |  |  |  |
|  | Наличие победителей и (или) |  |  |  |
|  | призеров регионального этапа |  |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Всероссийской олимпиады школьников.Сформирована и действует система работа с детьми ОВЗ, детьми- инвалидами.Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы и адаптированные дополнительные общеобразовательные программы. 100% педагогических работников прошли обучение (за три последних года) в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью (за три последнихгода). |  |  |  |
| **Воспитание** | Используются государственные символы при обучении и воспитании.Трансляция опыта по организации взаимодействия образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания. | Отсутствует помещение, необходимое для работы школьного военно- патриотического клуба. | Положительный опыт реализации программ по краеведению на школьном уровне. | Пассивность социальных партнеров, отсутствие мотивирующих ресурсов у школы |
| **Здоровье** | 100% обучающихся начальных классов обеспечены горячим питанием.Реализуется общешкольная программа по профилактике вредных привычек.Проводятся в системе школьные просветительские мероприятия по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств. | Недостаточная работа по привлечению обучающихся кучастию воВсероссийском физкультурно- спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».Недостаточное информирование | Наличие социальных партнеров дляразвития данного направления в рамках школы и вне ее.Наличие опыта проведения школьных мероприятий в области здоровьесбережения. | Перегрузка, наслоение мероприятий, ключевых дел,инициатив и проектов в данной сфере как на уроне учреждения, так и на уровне района, региона. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Спортивная инфраструктура школы для занятий физической культурой и спортом соответствует нормам.Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта | обучающихся обучастии воВсероссийском физкультурно- спортивном комплексе «Готов к труду и обороне», отсутствие соответствующих знаний о правилах и порядке проведения процедуры сдачи Всероссийского физкультурно- спортивного комплекса ГТО. Недостаточная работа по формированию мотивации у обучающихся и их родителей к посещениюшкольных спортивных клубов | Возможность трансляции данного опыта.Наличие рабочей группы на уровне учреждения. |  |
| **Творчество** | Дополнительные общеобразовательные программы разработаны и реализуются по 5 направленностям.Функционирует 3 и более технологических кружка.Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на региональном и (или) всероссийском уровне.Наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, | Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся и их | Наличие социальных партнеров дляразвития данного направления в рамках школы и вне ее. | Дефицит специалистов в данном направлении на уровне района.Недостаточная квалификация имеющихся кадров. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | олимпиад, конференций на всероссийском уровне.Функционирует 5 и более школьных творческих объединений.Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации составляет 30% и более.Количество мероприятийшкольных творческихобъединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения) составляет более 2 в год (для каждого творческого объединения). | родителей (законных представителей) в обучении детей по программам технологической направленности | Возможность трансляции данного опыта. |  |
| **Профориентация** | Реализуется утвержденныйкалендарный план профориентационной деятельностиНаличие профильных предпрофессиональных классов Наличие соглашений с региональными предприятиями и организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий.Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и на региональных площадках, в тестированиях, экскурсиях для обучающихся на | Отсутствие сетевой формы реализации образовательной программы. | Высокий творческий потенциал обучающихся, мотивация квключению в профориентационную деятельность.Наличие положительного опыта участия обучающихся в профориентационных мероприятиях. | Слабо мотивированный, возрастной состав педагогического коллектива.Высокая педагогическая нагрузка специалистов. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | предприятия и организации СПО и ВО, в мероприятиях федерального проекта «Билет в будущее» Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе об актуальных потребностях современного рынкатруда |  |  |  |
| **Учитель. Школьная команда** | Развита системы наставничества через реализацию наставнического проекта.Наличие методических объединений учителей- предметников и классных руководителей.100% членов управленческой команды прошли повышение квалификации по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года).Предусмотрены меры различных форм стимулирования педагогических работников | - | Действующая система профессионального развития педагогов.Потребность профессионального роста у большей части специалистов.Наличие горизонтальных связей с образовательными партнерами в данном направлении. | Не в полной мере выявленный запрос потребностей в профессиональном развитии педагогов. Ошибки в подборе методов, формработы спедагогическим коллективом. |
| **Школьный климат** | Наличие в штате общеобразовательной | - | Наличие социальных партнеров школы по | Отсутствие мотивации у |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | организации: педагога-психолога; учителя-логопеда, обеспечивающих оказание помощи целевым группам обучающихся.Реализуется психолого- педагогическая программа и комплекс мероприятий для каждой из целевых групп обучающихся, в том числе по профилактике травли, по профилактике девиантного поведения, открыт кабинет педагога-психолога.Выделение и оснащение тематических пространств для обучающихся: зона общения, игровая зона, зона релаксации и общения и др.; тематического пространства для отдыха и эмоционального восстановления педагогов |  | развитию данного направления.Понимание и заинтересованность управленческой команды школы в построении эффективной системы психолого- педагогического сопровождения образовательного процесса. | действующих специалистов к дополнительному обучению (повышению квалификации для совмещения профессий) (в силу загруженности).Отсутствие реальной потребности в данном специалисте. |
| **Образовательная среда** | Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом Об образовании в Российской Федерации, предусмотренные уставом образовательной организацииИнформационная система управления образовательной организацией интегрирована с региональными информационными системами IT- оборудования используется в образовательной деятельности в соответствии с Методическимирекомендациями по вопросам | - | Понимание и заинтересованность управленческой команды внеобходимости обновления МТБ.  | Слабое включение педагогического коллектива в конкурсы грантовой поддержки. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | использования в образовательном процессе оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС. Педагогические работники включены в сетевые профессиональные сообщества пообмену педагогическим опытом |  |  |  |

* 1. **Концепция Программы развития МБОУ «Станционно-Ребрихинская СОШ» по модели «Школа Минпросвещения России»**

На современном этапе развития общества перед системой образования обозначены задачи по обеспечению глобальной конкурентоспособности российского образования, повышению доступности качественного образования, соответствующего требованиям инновационного развития экономики, современным потребностям общества и каждого гражданина.

Для достижения указанных задач на уровне Российской Федерации была разработана и внедряется концепция проекта «Школа Минпросвещения России», направленная на создание равных условий для формирования единого образовательного пространства для каждого ребёнка, обеспечение конституционных прав каждого школьника, связанных с получением качественного и доступного общего образования в государственных или муниципальных образовательных учреждениях независимо от социальных и экономических факторов (регион проживания, достаток семьи, особенности здоровья, укомплектованность образовательной организации и ее материальная обеспеченность и др.).

Ключевые ориентиры Проекта «Школа Минпросвещения России» легли в основу Концепции Программы развития МБОУ «Станционно-Ребрихинская СОШ» по модели «Школа Минпросвещения России».

Проект "Школа Минпросвещения России" (далее – Проект) направлен на реализацию Указа Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года», на достижение целей, целевых показателей и результатов национального проекта «Образование».

Проект является механизмом реализации базового принципа системы российского образования, сформулированного Президентом Российской Федерации В.В. Путиным: «справедливость, то есть доступность качественного образования для каждого ребенка в соответствии с его интересами и способностями. Причем, независимо от того, где он живет – в городе или деревне, в Москве или любом другом регионе страны, независимо от того, где учится – в государственной школе или частной, и, конечно, независимо от социального статуса и доходов родителей» (заседание президиума 38 Государственного Совета по вопросу о задачах субъектов Российской Федерации в сфере общего образования 25 августа 2021 г.).

В Проекте реализованы приоритетные направления современной стратегии развития российского образования:

* формирование единого образовательного пространства, обеспечивающего качественное доступное общее образование во всех регионах страны для каждого ребенка в соответствии с его потребностями и интересами независимо от социальных и экономических факторов (достаток семьи, особенности здоровья, укомплектованность образовательной организации и её материальная обеспеченность и др.);
* укрепление единой воспитывающей среды, ориентированной на формирование патриотизма, российской гражданской идентичности, духовно-нравственной культуры на основе российских традиционных духовных и культурных ценностей;
* обеспечение глобальной конкурентоспособности российского образования, вхождение Российской Федерации в число десяти ведущих стран мира по качеству общего образования.

Основной идеей проекта «Школы Минпросвещения России» является ориентация на лучшие, передовые, наиболее эффективные отечественные практики в системе образования, обеспечивающие высокие образовательные результаты и формирование российской гражданской идентичности обучающихся как составляющей их социальной идентичности, обеспечивающие преемственность образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования.

Проект направлен на формирование единого образовательного пространства, в котором ОО функционируют в соответствии с едиными требованиями к содержанию обучения, воспитательной работе, профориентации и развитию обучающихся с учетом индивидуальных потребностей и интересов, к средовым условиям обучающегося и трудовой деятельности педагога.

Целью Проекта является содействие обеспечению единого образовательного пространства Российской Федерации через формирование благополучного школьного климата, развитие современной здоровьесберегающей мотивирующей образовательной и воспитывающей среды в каждой общеобразовательной организации, активизацию учебной, интеллектуальной, творческой, профориентационной и социальной деятельности, направленных на получение качественного образования каждым обучающимся, формирование национальной идентичности, традиционных духовно-нравственных ценностей, сохранение образовательного суверенитета России.

Реализация Проекта осуществляется в соответствии со следующими основными принципами:

* законности (реализация проекта, в том числе его внедрение в общеобразовательные организации, должна соответствовать требованиям действующего законодательства и не нарушать права и законные интересы участников образовательных отношений);
* обеспечения качества образования (внедрение проекта должно обеспечивать достижение высоких образовательных результатов обучающихся);
* добровольности и согласованности (участие общеобразовательной организации в проекте реализуется по инициативе школьной команды, совместно с обучающимися и их родителями (законными представителями), при поддержке учредителя и органа исполнительной власти субъекта Российской Федерации, осуществляющего государственное управление в сфере образования);
* компетентности (подготовка и непрерывное организационно-методическое сопровождение школьных команд, участвующих в проекте);
* партнерства и содружества (реализация проекта при участии всех заинтересованных сторон: общественности, работодателей, государственных и муниципальных органов и организаций, сетевых партнеров и др.);
* соответствия основам государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно- нравственных ценностей.

Для достижения поставленной цели разработан проект модели «идеальной школы», модели «Школы Минпросвещения России», определяющей оптимальные условия для получения качественного общего образования за счет:

* создания единого непрерывного образовательного процесса на смежных этапах становления и развития личности обучающегося;
* единства процессов обучения и воспитания, реализуемых совместно с семьей и другими институтами воспитания;
* применения здоровьесберегающих технологий и методик обучения, направленных на формирование гармоничного физического и психического развития, сохранения и укрепления здоровья;
* развития личностных качеств, необходимых для решения учебных, практических, творческих и иных жизненных задач;
* формирования российской гражданской идентичности обучающихся как составляющей их социальной идентичности;
* сохранения и развития культурного разнообразия и языкового наследия многонационального народа Российской Федерации. Реализация модели «Школы Минпросвещения России» направлена на повышение качества организационных, методических,

технологических условий, управленческого процесса и результатов образовательной деятельности.

Модель «Школы Минпросвещения России» представлена 8 основными направлениями деятельности по развитию образовательной организации:

* "Знание: качество и объективность".
* "Здоровье".
* "Творчество".
* "Воспитание".
* "Профориентация".
* "Учитель. Школьная команда".
* "Школьный климат".
* "Образовательная среда".

Все направления тесно взаимосвязаны между собой и составляют единый учебно-воспитательный процесс. Три из них ("Учитель. Школьная команда", "Школьный климат", "Образовательная среда") являются системообразующими составляющими при реализации Проекта". Все направления (треки) имеют уровневую систему достижения показателей "стандарта качества условий" и ведущие ориентиры:

|  |  |
| --- | --- |
| "Знание" | Предоставление каждому обучающемуся качественного общего образования и гарантирует ему достижение максимально возможных образовательных результатов на основе лучших традиций отечественной педагогики, предполагающих реализацию углубленного и профильного обучения, проектной и исследовательской деятельности, в том числе с применением электронных образовательных ресурсов, обеспечение объективной внутренней системы оценки качества образования. |
| "Здоровье" | Формирование здоровьесберегающего потенциала общеобразовательной организации на основе применения специальных технологий и методик обучения и воспитания, в том 6 числе адаптивных, направленных на гармоничное физическое и психическое развитие, социальное благополучие, сохранение и укрепление здоровья и обеспечение личной безопасности обучающихся. |
| "Творчество" | Создание условий и ситуаций успеха созидательной деятельности, способствующих максимальной реализации потенциальных возможностей и наиболее полному раскрытию творческого потенциала обучающихся для успешного развития интеллекта, таланта, творческих способностей, созидательной позиции личности как субъекта общественной деятельности. |

|  |  |
| --- | --- |
| "Воспитание" | Развитие личностных качеств обучающихся в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания на основе российских традиционных духовно-нравственных ценностей, правил и норм поведения, принятых в российском обществе, формирование у обучающихся патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа РФ, природе и окружающей среде. |
| "Профориентация" | Предусматривает сопровождение осознанного отношения обучающихся к профессионально-трудовой сфере, основанного на создании условий для формирования у них набора компетенций, необходимых для успешного самоопределения и общей внутренней готовности к разрешению проблем профессиональной жизни, с использованием системы профессиональных проб, сетевых программ с колледжами и вузами, сотрудничества с семьей, с участием работодателей и заинтересованнойобщественности в целях обеспечения социально-экономического развития и суверенитета России. |
| "Учитель.Школьная команда" | Поддержку и развитие личностных и профессиональных компетенций педагогических работников (непрерывное профессиональное развитие, наставничество, адресная помощь и сопровождение) и максимальное использование потенциала каждого члена команды, постоянную коммуникацию и укрепление коллегиального сотрудничества, высокий уровень взаимопонимания в коллективе, направленных на достижение общих целей наиболее эффективными и действенными способами. |
| "Школьный климат" | Формирование уклада общеобразовательной организации, поддерживающего ценности, принципы, нравственную культуру, создание безопасного и комфортного для всех и каждого образовательного пространства, обеспечивающего атмосферу доброжелательности, доверия, требовательности и заботы о каждом, включающего нормы, ценности и ожидания, которые поддерживают чувство физической, эмоциональной социальной безопасности и способствуют благополучному личностному и интеллектуальному развитию обучающихся как полноценных членов общества. |
| "Образовательная среда" | Создание современной мотивирующей образовательной среды как инструмента социализации детей, проектируемого совместно участниками образовательных отношений как пространство развития обучающихся, создающего возможность их участия в принятии образовательных решений, формирующего инициативность, осознанность, самостоятельность и ответственность, являющегося действенным инструментом становления субъектной |

При вхождении в реализацию проекта «Школа Минпросвещения России» МБОУ «Станционно-Ребрихинская СОШ» прошла самодиагностику и продемонстрировала полный уровень соответствия критериям единого образовательного пространства (134 баллов из 210), заложенным в концепции "Школы Минпросвещения России", при этом результаты тестирования обозначили дефицитные позиции:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Направление** | **Max баллов** | **Факт баллов** | **Разрыв** |
| **"Знание: качество и объективность"** | 53 | 21 | 32 |
| **"Здоровье"** | 22 | 17 | 8 |
| **"Творчество"** | 29 | 15 | 14 |
| **"Воспитание"** | 22 | 17 | 8 |
| **"Профориентация"** | 14 | 11 | 3 |
| **"Учитель. Школьная команда"** | 32 | 19 | 13 |
| **"Школьный климат"** | 21 | 16 | 5 |
| **"Образовательная среда"** | 19 | 18 | 1 |
| **Итого:** | **212** | **134** | **78** |

Трек "Знание: качество и объективность»: отсутствуют ресурсные возможности для реализации программ внеурочной деятельности (кадры, их компетенции, площади); не в полной мере обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.

«Здоровье»: не сформирована система работы по включению обучающихся во Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс "Готов к труду и обороне".

«Творчество»: кадровый дефицит специалистов по дополнительному образованию детей.

«Воспитание»: недостаточно реализуется программ ДО.

«Профориентация»: отсутствуют обучающиеся - участники чемпионатах по профессиональному мастерству.

«Учитель. Школьная команда": недостаточное количество педагогов, способных осуществлять реализацию программ углубленного изучения предмета, профильного обучения; не созданы условия для обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология).

«Школьный климат»: отсутствует в штате общеобразовательной организации учитель-дефектолог, обеспечивающий оказание помощи целевым группам обучающихся.

«Образовательная среда»: недостаточно оснащена образовательная организация высокотехнологичными ученико-местами; отсутствие в образовательной организации пространства для учебных и внеурочных занятий, творческих дел.

Согласно выявленным дефицитным позициям по итогам самодиагностики и ориентирам проекта «Школа Минпросвещения России» обозначены цели и приоритеты, разработана проектная карта Программы развития МБОУ «Станционно-Ребрихинская СОШ», определены механизмы ее реализации.

Программа развития МБОУ «Станционно-Ребрихинская СОШ» - это долгосрочный нормативно-управленческий документ, имеющий комплексный характер и представляющий собой совокупность проектов и приоритетов, ориентированных на достижение стратегической цели, стоящей перед образовательной организацией.

Цель Программы развития: обеспечение доступного и качественного образования, ориентированного на высокие образовательные результаты, формирование национальной идентичности и традиционных духовно-нравственных ценностей у обучающихся.

Назначение Программы развития состоит в определении показателей эффективности деятельности, выстраивании стратегии, тактики развития МБОУ «Станционно-Ребрихинская СОШ» на основании исходных положений и особенностей ресурсного обеспечения образовательного процесса и его инновационных преобразований. Исходными положениями Программы развития выступают:

* программно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики;
* концепция Программы развития;
* программно-проектный метод достижения результатов на основе «дефицитных» позиций МБОУ «Станционно-Ребрихинская СОШ»;
* дорожная карта приоритетных направлений развития, приоритетных проектов, подпрограмм;
* эффективное финансово-экономическое обоснование Программы.

С учетом выявленных дефицитных позиций и ориентиров проекта «Школа Минпросвещения России» ключевыми направлениями Программы развития МБОУ «Станционно-Ребрихинская СОШ» выступают:

* Развитие качественной и доступной образовательной среды.
* Актуализация содержания образовательных программ.
* Обеспечение объективной внутренней системы оценки качества образования.
* Развитие эффективной системы воспитательной деятельности (в том числе развитие системы дополнительного образования).
* Формирование здоровьесберегающей мотивирующей образовательной среды.
* Развитие системы профессионального развития педагогов и членов управленческой команды школы.
* Выстраивание системы профориентационной работы, реализующейся в образовательной, воспитательной и иных видах деятельности.
* Содействие обеспечению системы безопасности и развития детей в информационном пространстве.
* Совершенствование образовательной инфраструктуры школы.

Реализация данных направлений будет осуществляться в рамках 8 "треков" проекта «Школа Минпросвещения России»: «Знание: качество и объективность», «Здоровье», «Творчество», «Воспитание», «Профориентация», «Учитель. Школьная команда», «Школьный климат», «Образовательная среда».

Деятельность коллектива в формате разрабатываемой Программы развития, в вышеуказанных направлениях призвана обеспечить:

* условия для устойчивого развития МБОУ «Станционно-Ребрихинская СОШ» в соответствии со стратегией развития российского образования и достижения нового качества образования;
* разработку и реализацию инновационных моделей организации образовательной практики МБОУ «Станционно-Ребрихинская СОШ» в соответствии с требованиями обновленных стандартов ФГОС НОО, ООО, СОО;
* эффективное выполнение муниципального задания на оказание образовательных услуг в соответствии с требованиями законодательства и удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательного процесса;
* объединения усилий всех внутренних и внешних субъектов образовательного процесса и социальных партнеров МБОУ «Станционно-Ребрихинская СОШ» для достижения целей Программы развития;
* объединения ресурсов (кадровых, информационных, программно-методических, финансово-экономических, материально- технических) для дальнейшего развития и функционирования МБОУ «Станционно-Ребрихинская СОШ».

**Механизмами реализации Программы развития выступают:**

* 1. Своевременная актуализация локальной, программно-методической базы МБОУ «Станционно-Ребрихинская СОШ» в соответствии с действующим законодательством.
	2. Создание подпрограмм, проектов для реализации Программы развития ориентированных на устранение дефицитных позиций МБОУ «Станционно-Ребрихинская СОШ» и развитие ориентиров проекта «Школа Минпросвещения России».
	3. Расширение сетевого сотрудничества МБОУ «Станционно-Ребрихинская СОШ» с образовательными партнерами, учреждениями города, региона,

страны.

* 1. Включение всех субьектов образовательного процесса МБОУ «Станционно-Ребрихинская СОШ» в реализацию Программы развития.
	2. Создание системы управления, системы диагностики и контроля реализации Программы развития.

# Механизм реализации Программы развития

* 1. **Основные направления развития школы**

**4.1.2. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Планируемые результаты** | **Возможные действия** |
| **"Знание: качество и объективность"** |
| * Разработана стратегия обеспечения качества образовательной деятельности в общеобразовательной организации, обеспечивающая повышение методической грамотности педработников по соблюдению принципов объективного оценивания.
* Повышен уровень профессиональных компетенций педагогических работников в области реализации учебных программ.
* Разработан механизм подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении, в том числе разработана, внедрена система мотивирования обучающихся для их вовлечения в олимпиадное движение школьников, сформирован календарь образовательных активностей для обучающихся (мероприятия по подготовке к участию в олимпиадном движении, олимпиады различных уровней: от

школьной до Всероссийской и Международной). | * Обеспечение обучения на курсах повышения квалификации по организации учебно-исследовательской и проектной деятельности, повышение мотивации учителя, актуализация мер морального и материального стимулирования.
* Взаимодействие с образовательными организациями, организациями высшего и среднего профессионального образования, культуры, науки, использование новых форматов взаимодействия для восполнения недостающих кадровых ресурсов, привлечения кадров к реализация рабочих программ. Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении.
* Привлечение педагогических работников в качестве экспертов, членов жюри на различных этапах проведения олимпиады.
 |
| **"Здоровье"** |

|  |  |
| --- | --- |
| * Организована информационно- просветительская работа с обучающимися, родителями (законными представителями) об участии во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе ГТО, правилах и порядке процедуры сдачи ГТО.
* Создано сообщество обучающихся и педагогов "ГТО в школе".
* Обеспечены условия по прохождению педагогическими работниками (курирующими ГТО в школе) обучающих мероприятий о правилах и порядке проведения процедуры сдачи Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО.
 | * Взаимодействие с организациями, предприятиями, образовательными партнерами для построения эффективного сотрудничества в рамках развития основных компонентов здоровьесберегающей мотивирующей среды.
* Функционирование рабочей школьной группы специалистов ориентированной на комплексное психологическое, методическое, социальное, педагогическое, медицинское сопровождение развития обучающихся на всех этапах обучения и поддержку всех субъектов образовательного процесса.
* Построение системы работы по включению обучающихся в движение ГТО:

1. Проведение мониторинга участия обучающихся во Всероссийском физкультурно- спортивном комплексе ГТО. 2. Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе ГТО. 3. Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям. 4. Обеспечение обучения педагогов по вопросам формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе ГТО. 5. Привлечение специалистов из других организаций для подготовки обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе ГТО. 6. Проведение просветительской работы о порядке участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» и преимуществахобладателей удостоверений ГТО. |
| **"Воспитание"** |
| * - Повышен уровень профессиональных компетенций педагогических работников в области организации школьного военно-патриотического клуба.
* - Организована подготовка помещения, необходимого для работы школьного военно- патриотического клуба (реконструкция музея).
 | * Обеспечение повышения квалификации педагогических работников по вопросам организации школьного военно-патриотического клуба;
* Проведена реконструкция и перепланировка помещения школьного музея с учетом потребностей школьного военно-патриотического клуба
 |

|  |
| --- |
| **"Творчество"** |
| * Заключены договоры сетевого взаимодействия по сопровождению реализации программ дополнительного образования, в том числе технической и естественно-научной направленностей.
* Выстроена система формирования интереса, выявления и развития интеллектуальных, творческих способностей и талантов обучающихся, интереса к научной, инженерно-технической, изобретательской деятельности.
 | * Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования, в том числе привлечения ресурсов детских технопарков "Кванториум" и др.; заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме, в целях привлечения квалифицированных специалистов из других организаций и предприятий для работы в системе дополнительного образования, в том числе технической и естественно-научной направленностей.
* Проведение мониторинга образовательных потребностей обучающихся в обучении по программам дополнительного образования, в том числе технической и естественно-научной направленностей; условий/ресурсов (материальных, информационно-технических, кадровых). Корректировка плана внеурочной деятельности на основе методических рекомендаций Минпросвещения России, с учетом интересов, потребностей, индивидуальных возможностей, склонностей образовательных потребностей обучающихся. Проведение регулярной информационной кампании по формированию интереса обучающихся к участию в интеллектуальных состязаниях и творческих конкурсах различного уровня.
 |
| **"Профориентация"** |
| * Заключены договоры сетевого взаимодействия по организации профориентационной работы.
 | * Определение сетевых партнеров для предоставления ресурсов (профессиональные кадры, материально-техническая база, образовательные ресурсы) в организации профессионального обучения в общеобразовательной организации. Обеспечение сетевого взаимодействия общеобразовательных организаций с образовательными организациями

среднего профессионального образования. |
| **"Учитель. Школьная команда"** |
| - | - |
| **"Школьный климат"** |
| - | - |
| **"Образовательная среда"** |
| - | - |

**Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Разработка, реализация локальных проектов, подпрограмм** | **Управленческие решения/программы, подпроекты, проекты** |
| **До 2023 года** *(действующие программы,**подпрограммы, проекты)* | **В рамках формируемой программы развития (2024-2029 гг.)** |
| *Включенность / участие в федеральных программах, подпрограммах, проектах* | *Разработка, актуализация, реализация локальных/ учрежденческих программ, подпрограмм, проектов* |
| **Знание** | - Образовательная программа- Федеральный проект "Современная школа"- Проект «Успех каждого ребенка»- Проект "Цифровая образовательная среда" | * Федеральный проект

«Успех каждого ребенка»* Федеральный проект "Современная школа"
* Федеральный проект "Цифровая

образовательная среда" | * Образовательная программа (актуализация)
* Проект «Молодой исследователь»

(разработка) |
| **Воспитание** | - Программа "Воспитание- Проект «Успех каждого ребенка»- Программа «России верные сыны» (актуализация) | - Федеральный проект«Успех каждого ребенка» | - Программа "Воспитание" (актуализация)Программа «России верные сыны»(актуализация) |
| **Здоровье** | В рамках основной деятельности | **-** | В рамках мероприятий дорожной карты |
| **Творчество** | - Проект «Успех каждого ребенка» | - Федеральный проект«Успех каждого ребенка» | В рамках мероприятий дорожной карты |
| **Профориента ция** | * Всероссийский профориентационный

марафон "Россия – мои горизонты";* Проект «Билет в

будущее»- Проект«ПроеКТОриЯ» | - Всероссийский профориентационный марафон "Россия – моигоризонты"* Федеральный проект

«Билет в будущее»* Федеральный проект

«ПроеКТОриЯ»* Региональный проект "Педагогический класс"
 | В рамках мероприятий дорожной карты |
| **Учитель. Школьная команда** | - Федеральный проект«Учитель будущего» | - Федеральный проект«Учитель будущего» | В рамках мероприятий дорожной карты |
| **Школьный климат** | В рамках основной деятельности | **-** | В рамках мероприятий дорожной карты |
| **Образователь ная среда** | В рамках основной деятельности | - | В рамках мероприятий дорожной карты |

**Магистральное направление "ЗНАНИЕ":**

* + 1. **Образовательная программа**

|  |  |
| --- | --- |
| **Цель** | Предоставление каждому обучающемуся качественного общего образования, гарантия ему достижения максимально возможных образовательных результатов на основе лучших традиций отечественной педагогики, предполагающих реализацию углубленного и профильного обучения, проектной и исследовательской деятельности, в том числе с применением электронных образовательных ресурсов, обеспечение объективной внутренней системы оценки качества образования. |
| **Задачи** | 1. Обеспечение доступности получения качественного образования.
2. Обеспечение планируемых результатов по освоению обучающимся целевых установок, приобретению знаний, умений, навыков, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.
3. Достижение планируемых результатов освоения ФОП НОО, ООО, СОО всеми обучающимися, в том числе обучающимися с ОВЗ.
4. Организация социального и учебно-исследовательского проектирования, профессиональной ориентации обучающихся при поддержке педагогов, психологов, социальных педагогов, сотрудничество с базовыми организациями, организациями профессионального образования, центрами профессиональной работы
 |
| **Планируемые результаты** | * Освоение обучающимися в ходе изучения учебного предмета научных знаний, умений и способов действий, специфических для соответствующей предметной области; предпосылки научного типа мышления.
* Освоение обучающимися межпредметных понятий (используются в нескольких предметных областях и позволяют связывать знания из различных учебных предметов, учебных курсов, модулей в целостную научную картину мира) и универсальных учебных действий (познавательные, коммуникативные, регулятивные).
* Готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории
* Овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.
 |
| **Ключевые мероприятия** | * Актуализация содержания образовательных программ.
* Использование сетевых форм реализации образовательной деятельности.
* Оказание организационно-методической помощи педагогам в составлении и реализации программ курсов внеурочной деятельности.
* Внедрение методологий менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в вопросах составления и реализации программ курсов внеурочной деятельности.
* Обеспечение обучения на курсах повышения квалификации по организации учебно-исследовательской и проектной деятельности в рамках внеурочной деятельности.
* Взаимодействие с образовательными организациями, организациями высшего и среднего профессионального образования, культуры, науки, использование новых форматов взаимодействия для восполнения недостающих кадровых
 |

|  |  |
| --- | --- |
|  | ресурсов, привлечения кадров к реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности общеобразовательной организации.* Взаимодействие с организациями, предприятиями для использования ресурсов профессионально-производственной среды, помещений для реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности.
* Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/региональном/заключительном этапе ВСОШ.
* Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении.
* Организация работы по устранению профессиональных дефицитов педагогических работников МБОУ «Станционно-Ребрихинская СОШ»
* Актуализация системы выявления, поддержки и развития способностей обучающихся.
 |
| **Целевые индикаторы результативности** | * Повышение эффективности усвоения обучающимися знаний и учебных действий, формирование научного типа мышления, компетентностей в предметных областях, учебно-исследовательской, проектной, социальной деятельности.
* Наличие разработанных индивидуальных программ и учебных планов для одаренных, успешных обучающихся и (или) для обучающихся, социальных групп, нуждающихся в особом внимании и поддержке.
* Доля обучающихся, охваченных участием в различных формах организации учебно-исследовательской и проектной деятельности (творческих конкурсах, научных обществах, научно-практических конференциях, олимпиадах и других), получение практико-ориентированного результата.
* Повышение профессиональной компетентности педагогического состава коллектива.
 |
| **Система оценки результатов и контроля** | * Оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации;
* Внутренний мониторинг образовательных достижений обучающихся;
* Внешний мониторинг образовательных достижений обучающихся (муниципального, регионального и федерального уровней).
* Оценка результатов деятельности педагогических работников как основа аттестационных процедур.
* Оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.
 |
| **Руководитель, координатор проектной группы** | Руководитель проекта: заместитель директора по УВР (Чепрасова Анна Владимировна) |

* + 1. **Подпроект «Юный исследователь»**

|  |  |
| --- | --- |
| **Цель** |  |
| **Задачи** | * Формирование представление об исследовательской деятельности и способах ее реализации (уметь ставить цель, выдвигать гипотезу, приводить доказательства, делать выводы, задавать и отвечать на вопросы);
* Систематизация специальных знаний, необходимых для проведения самостоятельных исследований (проведение самостоятельных исследований, работа с различными источниками информации, компьютерными программами);
 |

|  |  |
| --- | --- |
|  | Развитие навыка публичного выступления, креативность подачи информации |
| **Планируемые результаты** | * Освоение обучающимися межпредметных понятий (используются в нескольких предметных областях и позволяют связывать знания из различных учебных предметов, учебных курсов, модулей в целостную научную картину мира) и универсальных учебных действий (познавательные, коммуникативные, регулятивные).
* Готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории
* Овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.
 |
| **Ключевые мероприятия** |  |
| **Целевые индикаторы результативности** | * Повышение эффективности усвоения обучающимися знаний и учебных действий, формирование научного типа мышления, компетентностей в предметных областях, учебно-исследовательской, проектной, социальной деятельности.
* Наличие разработанных индивидуальных программ и учебных планов для одаренных, успешных обучающихся и (или) для обучающихся, социальных групп, нуждающихся в особом внимании и поддержке.
* Доля обучающихся, охваченных участием в различных формах организации учебно-исследовательской и проектной деятельности (творческих конкурсах, научных обществах, научно-практических конференциях, олимпиадах и

других), получение практико-ориентированного результата. |
| **Система оценки результатов и контроля** | * Оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации;
* Внутренний мониторинг образовательных достижений обучающихся;
* Внешний мониторинг образовательных достижений обучающихся (муниципального, регионального и федерального уровней).
* Оценка результатов деятельности педагогических работников как основа аттестационных процедур.
* Оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.
 |
| **Руководитель, координатор****проектной группы** | Руководитель проекта: заместитель директора по ВР (Семенов Валерий Яковлевич) |

**2. Подпроект «России верные сыны»**

|  |  |
| --- | --- |
| **Цель** | Предоставление каждому обучающемуся качественного общего образования, гарантия ему достижения максимально возможных образовательных результатов на основе лучших традиций отечественной педагогики, предполагающих реализацию углубленного и профильного обучения, проектной и исследовательской деятельности, в том числе с применением электронных образовательных ресурсов, обеспечение объективной внутренней системы оценкикачества образования. |
| **Задачи** | 5. Обеспечение доступности получения качественного образования. |

|  |  |
| --- | --- |
|  | 1. Обеспечение планируемых результатов по освоению обучающимся целевых установок, приобретению знаний, умений, навыков, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.
2. Достижение планируемых результатов освоения ФОП НОО, ООО, СОО всеми обучающимися, в том числе обучающимися с ОВЗ.
3. Организация социального и учебно-исследовательского проектирования, профессиональной ориентации обучающихся при поддержке педагогов, психологов, социальных педагогов, сотрудничество с базовыми организациями, организациями профессионального образования, центрами профессиональной работы
 |
| **Планируемые результаты** | * Освоение обучающимися в ходе изучения учебного предмета научных знаний, умений и способов действий, специфических для соответствующей предметной области; предпосылки научного типа мышления.
* Освоение обучающимися межпредметных понятий (используются в нескольких предметных областях и позволяют связывать знания из различных учебных предметов, учебных курсов, модулей в целостную научную картину мира) и универсальных учебных действий (познавательные, коммуникативные, регулятивные).
* Готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории
* Овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.
 |
| **Ключевые мероприятия** | * Актуализация содержания образовательных программ.
* Использование сетевых форм реализации образовательной деятельности.
* Оказание организационно-методической помощи педагогам в составлении и реализации программ курсов внеурочной деятельности.
* Внедрение методологий менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в вопросах составления и реализации программ курсов внеурочной деятельности.
* Обеспечение обучения на курсах повышения квалификации по организации учебно-исследовательской и проектной деятельности в рамках внеурочной деятельности.
* Взаимодействие с образовательными организациями, организациями высшего и среднего профессионального образования, культуры, науки, использование новых форматов взаимодействия для восполнения недостающих кадровых ресурсов, привлечения кадров к реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности общеобразовательной организации.
* Взаимодействие с организациями, предприятиями для использования ресурсов профессионально-производственной среды, помещений для реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности.
* Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/региональном/заключительном этапе ВСОШ.
* Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении.
* Организация работы по устранению профессиональных дефицитов педагогических работников МБОУ «Станционно-Ребрихинская СОШ»
 |

|  |  |
| --- | --- |
|  | - Актуализация системы выявления, поддержки и развития способностей обучающихся. |
| **Целевые индикаторы результативности** | * Повышение эффективности усвоения обучающимися знаний и учебных действий, формирование научного типа мышления, компетентностей в предметных областях, учебно-исследовательской, проектной, социальной деятельности.
* Наличие разработанных индивидуальных программ и учебных планов для одаренных, успешных обучающихся и (или) для обучающихся, социальных групп, нуждающихся в особом внимании и поддержке.
* Доля обучающихся, охваченных участием в различных формах организации учебно-исследовательской и проектной деятельности (творческих конкурсах, научных обществах, научно-практических конференциях, олимпиадах и других), получение практико-ориентированного результата.
* Повышение профессиональной компетентности педагогического состава коллектива.
 |
| **Система оценки результатов и контроля** | * Оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации;
* Внутренний мониторинг образовательных достижений обучающихся;
* Внешний мониторинг образовательных достижений обучающихся (муниципального, регионального и федерального уровней).
* Оценка результатов деятельности педагогических работников как основа аттестационных процедур.
* Оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.
 |
| **Руководитель, координатор проектной группы** | Руководитель проекта: заместитель директора по УВР (Чепрасова Анна Владимировна) |

**Магистральное направление «ВОСПИТАНИЕ» Рабочая «Программа воспитания»**

|  |  |
| --- | --- |
| **Цель** | Развитие личности обучающихся, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей ипринятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства |
| **Задачи** | 1. Усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний).
2. Формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие).
3. Приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных социальных отношений, применения полученных знаний.
4. Достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС ООО.
 |
| **Планируемые результаты** | * Осознание учащимися МБОУ «Станционно-Ребрихинская СОШ» российской гражданской идентичности.
* Сформированность у обучающихся ценностей самостоятельности и инициативы.
 |

|  |  |
| --- | --- |
|  | * Готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению.
* Наличие у учащихся мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности.
* Сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.
 |
| **Ключевые мероприятия** | * Актуализация календарных планов воспитательной работы, программ внеурочной деятельности дополнительных общеразвивающих программ.
* Проведение семинаров, практикумов, мастер-классов для классных руководителей и учителей предметников по приоритетным задачам воспитания.
* Актуализация системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов обучающихся.
* Проведение просветительской работы среди обучающихся и их родителей о туристско-краеведческой и музейной деятельности в МБОУ «Станционно-Ребрихинская СОШ».
* Внедрение активных форм работы среди обучающихся для реализации музейной и туристско-краеведческой деятельности в МБОУ «Станционно-Ребрихинская СОШ».
 |
| **Целевые индикаторы результативности** | * Наличие описанной/представленной системы воспитательной работы в МБОУ «Станционно-Ребрихинская СОШ».
* Нравственная направленность личности, сформированность отношений обучающихся к Родине, обществу, семье, школе, себе, природе, труду.
* Развитость ученического самоуправления (доля обучающихся включенных в деятельность детского самоуправления).
* Наличие разработанных программ, проектов, инициатив, комплекса мероприятий по краеведческой и музейной работе в МБОУ «Станционно-Ребрихинская СОШ».
* Доля обучающихся, охваченных программами дополнительного образования в области творчества, краеведческой и музейной работы в рамках МБОУ «Станционно-Ребрихинская СОШ».
* Деятельность школьного медиацентра (доля обучающихся, включенных в деятельность школьного медиацентра).
 |
| **Система оценки результатов и контроля** | * Анализ занятости обучающихся в кружках творческой, краеведческой и музейной направленности.
* Экспертиза программ, проектов, инициатив в сфере краеведческой и музейной работе в МБОУ «Станционно-Ребрихинская СОШ».
* Мониторинг сформированности отношений обучающихся к Родине, обществу, семье, школе, себе, природе, труду.
* Анализ результативности участия в творческих, краеведческих и патриотических конкурсах и мероприятиях различного уровня (1 раз в год, май).
 |
| **Руководитель, координатор****проектной группы** | Руководитель проекта: заместитель директора по ВР (Сергиенко Людмила Александровна) |

 **Подпроект «России верные сыны»**

|  |  |
| --- | --- |
| **Задачи** | 1. Выстроить систему взаимодействия различных школьных объединений патриотической направленности: юнармейских отрядов, актива школьного музея боевой славы.
2. Включить родителей (законных представителей) в совместную деятельность по воспитанию достойных граждан нашей страны, формированию у учащихся навыков самостоятельной жизни, адаптации к современным реалиям жизни, формированию базовых ценностей: Родина, семья, дружба, взаимопомощь, спорт и здоровье, стремление к знаниям.
 |
| **Планируемые результаты** | * Выстроена система взаимодействия различных школьных объединений патриотической направленности: юнармейских отрядов, актива школьного музея боевой славы, участников программы «Орлята России», РДДМ
* Родители (законные представители) включены в совместную деятельность по воспитанию достойных граждан нашей страны, формированию у учащихся навыков самостоятельной жизни, адаптации к современным реалиям жизни, формированию базовых ценностей: Родина, семья, дружба, взаимопомощь, спорт и здоровье, стремление к знаниям.
 |
| **Ключевые мероприятия** | * Вступление в Юнармию;
* военно-спортивные игры: «Армейский марафон» (8-11 кл), «Юные защитники Отечества» (5-7 кл), «Парад младших войск «(1-4 кл), акция

«Сталинград в моем сердце», Литературный праздник «Тебе, великая Победа!»;* экскурсии в музей района, по историческим местам города Барнаула и страны совместно с родителями
 |
| **Целевые индикаторы результативности** | 1. освоенный опыт патриотической деятельности.

описание системы взаимодействия различных школьных объединений 2. патриотической направленности |
| **Система оценки результатов и контроля** | 1. анализ работы школьных объединений по патриотическому воспитанию – 2 раз в год
2. мониторинг сформированности жизненных ценностей и целевых ориентаций у учащихся – 2 раза в год
 |
| **Руководитель проектной группы** | Нечунаев Дмитрий Анатольевич -учитель истории, ОБЗР |

**4.2 Основные этапы Программы развития:**

Программа развития реализуется в период с 2024 по 2029 год. Срок реализации: 5 лет.

К 2029 году планируется достижение заявленных целевых (количественных и качественных) показателей по магистральным направлениям, ключевым условиям проекта "Школа Минпросвещения России". Школа достигнет полного уровня, и из возможных 212 баллов планирует достижение 200 баллов (при первичной самодиагностике – 124).

* **I этап «Подготовительный» (январь-август 2024 г.):** анализ состояния образовательного процесса, условий функционирования МБОУ «Станционно-Ребрихинская СОШ»; определение дефицитных позиций, ресурсов, необходимых инструментов. Определение стратегии и тактики развития МБОУ «Станционно-Ребрихинская СОШ»; формирование необходимых рабочих групп. Определение областей ответственности, функционала. Подготовка необходимых локальных актов. Информационно-просветительская деятельность среди педагогической и родительской общественности с целью подготовки к изменениям в образовательной деятельности МБОУ «Станционно-Ребрихинская СОШ». Корректировка и актуализация относительно выявленных дефицитов, действующих программ и проектов. Формирование новых программ, проектов ориентированных на исключение выявленных дефицитов в рамках самодиагностики.
* **II этап «Практический» (сентябрь 2024 – январь 2029 г.):** реализация мероприятий дорожной карты Программы развития. Реализация мероприятий дорожной карты Программы развития. Реализация мероприятий подпрограмм, проектов Программы развития по магистральным направлениям, ключевым условиям. Проведение промежуточного мониторинга, анализа выполнения мероприятий Программы развития. Корректировка решений в сфере управления образовательной деятельности. Достижения школой возможного уровня соответствия статусу

«Школа Минпросвещения России».

* **III этап «Обобщающий» (февраль 2029 – май 2029 г**.): Проведение итогового мониторинга, анализа выполнения мероприятий дорожной карты, подпрограмм, проектов Программы развития. Обработка и интерпретация данных за весь период реализации Программы развития, анализ динамики результатов, соотнесение результатов с поставленными целями и задачами. Описание результатов. Трансляция полученных результатов, итогов реализации Программы развития микросоциуму, педагогической, родительской общественности. Диссимиляция положительного опыта.
* **IV этап «Последействия» (июнь 2029 – декабрь 2029 г.):** определение перспектив и путей дальнейшего развития МБОУ «Станционно-Ребрихинская СОШ», формирование Программы развития на среднесрочную перспективу, постановка новых стратегических и тактических задач развития МБОУ «Станционно-Ребрихинская СОШ».

**4.3. Дорожная карта реализации Программы развития:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Мероприятия** | **Планируемый результат** | **Срок реализации** | **Ответственный** |
| **I. Магистральное направление "Знание: качество и объективность"** |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| **1.1.** | Совершенствование системы управления образовательным процессом МБОУ «Станционно-Ребрихинская СОШ»:* Актуализация локальных актов, их размещение на официальном сайте.
* Актуализация образовательной программы, подбор альтернативных технологий и методов обучения.
* Разработка механизма подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении.
* Модернизация содержания программ внеурочной деятельности, программ по учебным предметам естественнонаучной и технологической направленностей.
* Обеспечение объективной внутренней системы оценки качества образования.
* Реализация углубленного и профильного обучения.
* Общее мероприятие по ЕГЭ (пробные экзамены).
 | Качественное обновление программ основного и дополнительного образования.Обновление содержания образования. Обеспечение предметной компетенции обучающихся.Вовлечение максимального количества обучающихся в олимпиадное движение.Высокий образовательный уровень обучающихся. | До мая 2024 года (далее при необходимости) | Директор, заместитель директора по УВР, методические объединения, учителя- предметники |
| **1.2.** | Модернизация методической службы с целью формирования пространства развития профессионально-личностных компетенций педагогических работников.Оказание управленческой и методической поддержки педагогическим работникам. | Эффективно действующая система сопровождения педагогических работников; повышение уровня профессиональной активности педагогов | 2024 годВесь период реализации программы | Управленческая команда, методические объединения |
| **1.3.** | Внедрение методологий менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в вопросах составления и реализации | Организация адресной методической помощи, действующая система менторства, наставничества | 2024 год (далее весь период | Заместитель директора по УВР |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | образовательных программ, программ курсов внеурочной деятельности |  | реализации программы) |  |
| **1.4.** | Формирование системы выявления и подготовки обучающихся через использование форм, технологий дифференциации, индивидуализации, профилизации в образовательной деятельности, демонстрирующих результаты на конкурсах,фестивалях, олимпиадах, конференциях и иных мероприятиях | Повышение мотивации и организация систематической подготовки обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях и иных мероприятиях | 2024 год (далее весь период реализации программы) | Заместитель директора по УВР, методические объединения |
| **1.5.** | Внедрение в образовательный процесс различных моделей обучения на основе индивидуальных учебных планов и дистанционных образовательных технологий | Сформированный банк образовательных технологий с учетом их изменений на разных этапах обучения (от развивающего обучения, коллективных и групповых способах обучения, уровневой дифференциации, проектной технологии до учебногоисследования, проблемного диалога) | 2024-2029 гг. | Заместитель директора по УВР, методические объединения, учителя- предметники |
| **1.6.** | Расширение сетевых форм реализации образовательной деятельности (определение сетевых партнеров, которые могли бы предоставить дополнительные ресурсы:кадры, МТБ, образовательные ресурсы) | Привлечение партнеров для организации эффективной образовательной деятельности | 2024-2029 | Управленческая команда |
| **II. Магистральное направление "Воспитание"** |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| **2.1.** | Проведение семинаров, практикумов, мастер- классов для классных руководителей и учителей предметников по приоритетным задачам воспитания, с акцентами на:* пропаганду национальных и семейных традиций и ценностей;
* продвижение русского языка,
* пропаганду здорового образа жизни,
* продвижение финансовой грамотности,
* памятные даты и знаменательные даты российского, регионального и городского

значения. | Внедрение системы актуальных мероприятий, решающих приоритетные задачи воспитания.Предоставление классным руководителям широкого спектра форм, методов работы с классным коллективом. | Весь период реализации программы | Заместитель директора по ВР, классные руководители |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **2.2.** | Разработка, внедрение инициатив, новых программ социализации обучающихся | Формирование у обучающихся МБОУ «Станционно-Ребрихинская СОШ» компетенций коммуникативной, этической, социальной, гражданской направленностей. | 2024-2026 гг. | Заместитель директора по ВР,классные руководители |
| **2.3** | Расширение форм взаимодействия с родителями, активное включение родителей в жизнедеятельность МОУ СШ №128 (дни погружения, дни открытых дверей, дни консультирования и сопровождения, включение в работу творческих групп, групповые консультации, родительские школы и лектории, родительские клубы,мастер-классы, концерты, праздники, локальные проекты, экскурсии, поездки) | Внедрение неформальных форм взаимодействия МБОУ «Станционно-Ребрихинская СОШ» и родителей. Активное включение родителей в реализацию рабочей программы воспитания. | 2024-2029 гг. | Заместитель директора по ВР, методические объединения, классные руководители |
| **2.4.** | Взаимодействие с образовательными организациями, организациями высшего и среднего профессионального образования, культуры, науки, использование новых форматов взаимодействия для восполнения недостающих кадровых ресурсов, привлечения кадров к реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельностиобщеобразовательной организации, программ. | Привлечение партнеров для организации воспитательной работы.Использование сетевых форм реализации воспитательной работы. | 2024-2026 гг. | Заместитель директора по ВР |
| **2.5.** | Организация повышения квалификации педагогических работников в сфере воспитания:* по вопросам организации краеведческой деятельности и школьного туризма,
* по организации учебно-исследовательской и проектной деятельности в рамках внеурочной деятельности.
 | Обеспечены условия для повышения квалификации и переподготовки специалистов, ориентированных на реализацию туристско-краеведческих программ дополнительного образования, реализацию учебно-исследовательской и проектной деятельности | 2024-2029 гг. | Заместитель директора по ВР,  |
| **III. Магистральное направление "Здоровье"** |
| **3.4.** | Формирование системы работы по включению основных участников образовательного процесса во ВФСК «ГТО». | Функционирование системы работы по включению | 2024-2029 гг. | Заместитель директора по ВР, руководитель спортивного клуба |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Подготовка учащихся к сдаче норм комплекса ГТО (информационно-разъяснительная работа, ознакомление педагогов, классных руководителей, подготовка обучающихся). | включению основных субъектов образовательного процесса во Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс «Готов к труду и обороне», по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готовк труду и обороне». |  |  |
| **3.1.** | Организация и проведение просветительской работы, направленной на формирование здорового образа жизни, профилактики табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств (на всех уровнях: медицинские работники, классные руководители, учителя-предметники, волонтерские движения, детскоесамоуправление, родительская общественность и пр.) | Апробация активных технологий, методов, методик, инициатив формирования ЗОЖ. Устойчивая мотивация к ЗОЖ у обучающихся, педагогов, родителей (законных представителей). | 2024-2029 гг. | Заместитель директора по ВРруководитель спортивного клуба |
| **3.2.** | Разработка, актуализация содержания программ в области физической культуры и спорта; внедрение спортивных инициатив; разработка проведение массовых спортивныхмероприятий | Формирование и апробация новых подходов к организации физкультурно-оздоровительной работы в процессе актуализации системы физического воспитания | 2024-2026 гг. | Заместитель директора по ВРруководитель спортивного клуба |
| **3.3.** | Разработка, внедрение совместных мероприятий, проектов с социальными партнерами, основными целевыми группами проектами (родители (законные представители), спортсмены | Активизация сетевой формы реализации программ по здоровьесбережению, физической культуре и спорту | 2024-2026 гг. | Заместитель директора по ВРруководитель спортивного клуба |
| **3.4.** | Обеспечение прохождения педагогами курсовой подготовки, профессиональной переподготовки по вопросам порядка проведения процедуры сдачи Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО, формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов ктруду и обороне». | Обеспечены условия прохождения педагогическими работниками курсов повышения квалификациипо вопросам подготовки обучающихся в спортивных соревнованиях различного уровня | 2024 -2025 гг.(далее весь период реализации программы) | Заместитель директора по ВРруководитель спортивного клуба |
| **IV. Магистральное направление "Творчество"** |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **4.1.** | Проведение мониторинга потребностей обучающихся в дополнительных общеобразовательных программах, определение интересов и потребностей обучающихся в сфере дополнительного образования | Выявление основных тенденций и приоритетов развития*дополнительного образования* в МБОУ «Станционно-Ребрихинская СОШ».Актуализация системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов обучающихся. | Ежегодно | Заместитель директора по ВР, педагоги дополнительного образования |
| **4.2.** | Разработка, внедрение программ дополнительного образования разных направленностей с учетом целей и задач МБОУ «Станционно-Ребрихинская СОШ», интересов и потребностей обучающихся и их индивидуальныхвозможностей | Повышение вариативности дополнительного образования детей | 2024-2029 гг. | Заместитель директора по ВР, педагоги дополнительного образования |
| **4.3.** | Развитие сетевого взаимодействия, использование ресурсов организаций культуры, спорта, технического творчества в целях преодоления дефицита специалистов по дополнительному образованию, и расширения спектра программ и направленностей дополнительного образования. | Функционирование взаимодействия с образовательными и социальными партнерами на горизонтальном уровне по привлечению специалистов по дополнительному образованию, увеличению спектра и направленностей программ дополнительного образования. | 2024-2029 гг. | Заместитель директора по ВР |
| **4.4.** | Обновление методов и форм содержания дополнительного образования детей в соответствии с их образовательными потребностями и индивидуальными возможностями, интересами семьи и общества | Повышение эффективности реализации дополнительных общеобразовательных программ.Насыщение активными, актуальными формами работы дополнительное образование МБОУ «Станционно-Ребрихинская СОШ». | 2024-2029 гг. | Заместитель директора по ВР, педагоги дополнительного образования |
| **4.5.** | Активизация и интенсификация деятельности обучающихся посредством включения их в реализацию программ и проектов («Военно- патриотический клуб»). | Удовлетворение потребностей и интересов обучающихся.Создание ситуаций успеха созидательной деятельности обучающихся, коммуникационной практики, социального опыта,способствующих максимальной реализации потенциальных возможностей и наиболее полному раскрытию творческого потенциала обучающихся. | Весь период реализации программы | Заместитель директора по ВР, педагоги дополнительного образования |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **4.6.** | Обеспечение методической и педагогической поддержки при реализации программ дополнительного образования | Своевременное оказание методической помощи педагогам и педагогической помощи, обучающимся в сложных ситуациях выборанаправленности программы, самореализации, самооценки и др. | Весь период реализации программы | Заместитель директора по ВР, методические объединения |
| **4.7.** | Мониторинговые мероприятия, ориентированные на анализ реализации содержания программ дополнительного образования, отслеживание результатов по итогам реализации, удовлетворенность качеством услуг (закрепление успехов, текущий контроль, анализ, выявления перспектив, учет и максимальное использование возможностей внешней среды) | Определение уровня удовлетворенности предоставляемыми услугами.Анализ качества реализации программ. Своевременная корректировка программ, приоритетов системы дополнительного образования. | Ежегодно | Заместитель директора по ВР |
| **V. Магистральное направление " Профориентация"** |
| **5.1.** | Формирование рабочей группы педагогов, ориентированной на активизацию профориентационной деятельности в МБОУ «Станционно-Ребрихинская СОШ». | Построение эффективного взаимодействия специалистов ориентированных на реализацию профориентационных мероприятий | 2024 г. | Заместитель директора по ВР, ответственный за профориентацию |
| **5.2.** | Актуализация нормативно-правовых локальных актов регламентирующих профориентационной деятельность в МБОУ «Станционно-Ребрихинская СОШ»:* внесение изменений в должностные инструкции ответственных лиц за профориентационной работу в МБОУ «Станционно-Ребрихинская СОШ»;
* изучение методических рекомендаций по организации профориентационной работы, опыта других образовательных организаций;
* формирование основных компонентов профориентационной работы в ОО; создание системы информационного, научно-методического сопровождения
 | Функционирование системы профориентационной работы | 2024 г. | Заместитель директора по ВРответственный за профориентацию |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | работы по предпрофильной подготовке и предпрофессиональному самоопределению обучающихся. |  |  |  |
| **5.3.** | Актуализация информационного, пропагандистского сопровождения профориентационной работы:* взаимодействие со СМИ (радио, телевидение, газеты);
* оформление уголков (стендов) по профориентации в МБОУ «Станционно-Ребрихинская СОШ»;
* проведение профориентационных акций, направленных на презентацию профессий для обучающихся МБОУ «Станционно-Ребрихинская СОШ»;
* использование в профориентационной работе Интернет-ресурсов, веб-узлов;
* актуализация информационно- разъяснительной компании по участию в проекте «Билет в будущее», в профориентационных мероприятиях, проводимых в рамках чемпионата по профессиональному мастерству;
* обновление информации на сайте МБОУ «Станционно-Ребрихинская СОШ» в разделе профориентационной работы.
 | Реализация сетевого подхода в области информационного сопровождения профориентационной работы в МБОУ «Станционно-Ребрихинская СОШ» | 2024-2029 гг. | Заместитель директора по ВР, классные руководители,ответственный за профориентацию |
| **5.4.** | Внедрение активного пакета мероприятий профориентационной направленности:* профориентационные мероприятия: викторины, беседы, тематические классные часы, цикл занятий:
* тестирования и анкетирования учащихся, с целью выявления профнаправленности;
* консультации по выбору профиля обучения (инд., групп.).
* расширение знаний в рамках школьных предметов;
 | Реализация календарного цикла мероприятий, образовательных событий профориентационной направленности.Оказание профориентационной поддержки учащимся в процессе выбора профиля обучения и сферы будущей профессиональной деятельности.Выработка у школьников профессионального самоопределения в условиях свободы выбора сферы деятельности, в соответствии со своими возможностями, способностями и с учетом требований рынка труда. | 2024-2029 гг. | Заместитель директора по ВР, классные руководители,ответственный за профориентацию |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | * создание из числа старшеклассников группы профинформаторов для работы с младшими школьниками;
* организация и проведение экскурсий в учебные заведения, на предприятия; посещения дней открытых дверей учебных заведений;
* встречи с представителями предприятий, учебных заведений;
* проведение недель по профориентации, конкурсов по профессии, конференций.
 |  |  |  |
| **5.5.** | Построение системы работы с родителями (законными представителями):* организация родительских собраний в общеобразовательной организации с участием представителей ПОО, ВУЗов;
* индивидуальные консультации с родителями по вопросу выбора профессий, учебного заведения учащимися.
 | Оказание профориентационной поддержки родителям (законным представителям) обучающихся в процессе выбора профиля обучения и сферы будущей профессиональной деятельности их детей.Привлечение родителей учащихся для профориентационной работы. | 2024-2029 гг. | Заместитель директора по ВР, классные руководители,ответственный за профориентацию |
| **5.6.** | Обучение педагогов, ориентированных на профориентационную работу:* организация обучения должностных лиц, ответственных за профориентационную работу в МБОУ «Станционно-Ребрихинская СОШ»;
* повышение квалификации педагогов, в том числе участие в семинарах, конференциях, курсовой подготовки.
 | Повышение уровня компетенций педагогических работников ориентированных на реализацию профориентационной работы | 2024-2029 гг. | Заместитель директора по ВР, классные руководители,ответственный за профориентацию |
| **5.7.** | Построение сетевого взаимодействия с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий | Генерация и внедрение новых форм работы и форматов взаимодействия профориентационной работы.Выработка системы тесного сотрудничества старшей ступени школы с учреждениями дополнительного и профессионального образования, а также с предприятиями/организациями города. | 2024-2026 гг. | Заместитель директора по УВР |
| **VI. Ключевое условие "Учитель. Школьная команда"** |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **6.1.** | Реализация перспективного плана повышения квалификации, в том числе обучение педагогов:* осуществляющих подготовку обучающихся к участию в ВСОШ;
* по разработке и внедрению дополнительных профессиональных программ, направленных на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны;
* по составлению и реализации программ внеурочной деятельности;
* по организации учебно-исследовательской и проектной деятельности в рамках внеурочной деятельности;
* по вопросам организации краеведческой деятельности и школьного туризма;
* по вопросам формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во ВФСК «ГТО»;
* по воспитательной работе в части организации дополнительного образования в ОО (заместитель директора по ВР);
* по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ учителей математики, физики, информатики, химии, биологии, осуществляющих реализацию углубленного/профильного обучения.
 | Преодоление дефицитных позиций педагогических работников МБОУ «Станционно-Ребрихинская СОШ» в вопросе повышения квалификации по итогам самодиагностики.Профессиональный рост педагогов МБОУ «Станционно-Ребрихинская СОШ».Повышение качества образования. | 2024-2029 гг. | Заместитель директора по УВР, ВР |
| **6.4.** | Внедрение эффективных форм работы, направленных на активизацию деятельности педагогов: мастерские успеха, тренинги коммуникативности, проектировочные сессии, семинары-практикумы, профильныеконсультации, временные творческие объединения и пр. | Трансляция положительного опыта, взаимообмен эффективными педагогическим практиками.Включение педагогических работников в инновационную деятельность, продуцирование идей, реализацию локальных, творческих проектов, | 2024-2029 гг. | Заместитель директора по УВР, педагоги |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | осуществление подбора педагогических технологий, соответствующих образовательным задачам. |  |  |
| **6.5.** | Актуализация мероприятий в области наставничества:* внедрение активных форм взаимодействия;
* реализация механизма сопровождения и поддержки молодых специалистов: формирование наставнических групп, диагностика профессиональных затруднений молодых специалистов, формирована плана развития наставляемого, обучение-сопровождение, включение в деятельность рабочих, творческих групп, методических объединениях (на разных уровнях), включение в конкурсное движение (на разных уровнях), сопровождение участия обучающихся в конкурсах, олимпиадах,

соревнованиях). | Развитие технологии наставничества, форм и методов взаимодействия педагогов в формате«наставник-наставляемый».Эффективная адаптация молодых специалистов на рабочем месте, «полное» включение в жизнедеятельность учреждения. | 2024-2029 гг. | Директор |
| **VII. Ключевое условие "Школьный климат"** |
| **7.1.** | Проведение мониторинговых мероприятий, направленных на изучение удовлетворенности основных субъектов образовательного процесса школьным укладом | Осуществление системного анализа удовлетворенности школьным укладом всех участников образовательных отношений | Ежегодно (начало, конец учебного года) | Заместитель директора по УВР, ВР |
| **7.2.** | Проведение социально-психологического тестирования обучающихся, направленного на профилактику незаконного потребленияобучающимися наркотических средств и психотропных веществ | Выявление скрытой и явной рискогенности социально-психологических условий в среде подростков МБОУ «Станционно-Ребрихинская СОШ» | Ежегодно, согласно плана | психологическая служба |
| **7.3.** | Актуализация локальных нормативно- правовых актов по организации психолого- педагогического сопровождения участников образовательных отношений | Своевременная корректировка нормативной базы регламентирующей психолого- педагогическое сопровождение образовательного процесса. | Весь период (при необходимости) | Заместитель директора по УВР, ВР психологическая |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | служба |
| **7.4.** | Актуализация деятельности психологической службы сопровождения обучающихся в соответствии с методическими рекомендациями по функционированию психологических служб в ОО:* Деятельность рабочей группы ориентированной на психологический комфорт для всех участников образовательного процесса (психолог, логопед, социальный педагог)
* привлечение учителя-дефектолога в рамках сетевого взаимодействия;
* заключение договоров по взаимодействию (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами, медицинскими учреждениями;
* формирование системы работы с сетевыми партнерами по оказанию психолого- педагогической и технической помощи

обучающимся с ОВЗ. | Функционирование системы по взаимодействию с ресурсными центрами, медицинскими учреждениями, в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий по оказанию психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью.Решение кадрового вопроса –включение в деятельность социально-психологической службы учителя-дефектолога. | 2024-2025 гг. | Заместитель директора по УВР, ВР психологическая служба |
| **7.5.** | Реализация цикла мероприятий, направленных на создание и функционирование креативных пространств (организация специальными наставниками (педагогами, социальными партнёрами, обучающими) конкурсов, фестивалей, конференций для привлечения к подобной деятельности учеников, учителей,родителей). | Развитие, функционирование креативных пространств в МБОУ «Станционно-Ребрихинская СОШ».Развитие *креативного* видения образовательной среды *школы* у обучающихся, привлечение к данной деятельности педагогов, родителей | 2024-2029 гг. | Заместитель директора по ВР,  |
| **VIII. Ключевое условие "Образовательная среда"** |
| **8.1.** | Обновление материально-технической базы учреждения | Обновление и модернизация средств и ресурсов для предоставления качественного образования | 2024-2029 гг. | Директор, заместители директорапо УВР  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **8.2.** | Материально-техническое обеспечение внедрения и функционирования цифровой образовательной среды в МБОУ «Станционно-Ребрихинская СОШ»:* участие в реализации проекта Цифровая образовательная среда",
* создание безопасной цифровой образовательной среды, которая ориентирована на создание «профилей» цифровых компетенций обучающихся и педагогов.
 | Объединение всех ресурсов МБОУ «Станционно-Ребрихинская СОШ» для создания безопасной цифровой образовательной среды | 2024-2029 гг. | Директор, заместители директора по УВР |
| **8.3.** | Совершенствование предметно- пространственной среды образовательного учреждения через создание новых многофункциональных образовательных пространств, в том числе за счет создания центра детских и педагогических инициатив | Введение в действие новых образовательных пространств для реализации учебных и внеурочных занятий, творческих дел | 2024-2029 гг. | Директор, заместители директорапо УВР  |
| **8.4.** | Участие в грантовых программах и конкурсах по модернизации предметно- пространственного компонента образовательной среды | Привлечение дополнительных источников финансирования в целях модернизации предметно-пространственного компонента образовательной среды | 2024-2029 гг. | Директор, заместители директорапо УВР, советник по воспитанию |

* 1. **Структура управления программой развития**

Управление реализацией Программы развития муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Станционно-Ребрихинская СОШ» предполагает создание организационной структуры для осуществления управленческих функций согласно принятому распределению зон ответственности.

Структура управления направлена на создание условий для эффективного достижения конечных целей Программы развития.

В структуру управления входят представители все субъекты образовательных отношений. В целях построения эффективной и качественной системы управления Программой развития используется 4-х уровневая организационно-педагогическая система, которая позволяет обеспечивать системное, гибкое, сквозное управление:

|  |
| --- |
| **Стратегический уровень**: контроль за ходом реализации Программы развития, определение стратегии и тактики развития учреждения, координация и руководство Программой развития, корректировка ориентиров и приоритетов развития школы. |
| **Директор** | Осуществляет координацию и руководство Программой развития, определяет стратегию развития образовательного учреждения, обеспечивает проведение мониторинга инновационных процессов по этапам реализации Программы развития, контроля и оценивания достижения проектных показателей и индикаторов (ежегодно в рамках выделенных этапов развития), включение показателей результативности Программы развития (проектов Программы) в систему мониторинга повышения эффективности механизмов управления качеством образования в МБОУ «Станционно-Ребрихинская СОШ», определяет стратегию и тактику перехода от достигнутого состояния образовательного учреждения к желаемому результату, уточняет компетенции и разграничения полномочий для ответственных и структурных подразделений в рамках реализации Программы развития. |
| **Педагогический совет** | Обеспечивает развитие и совершенствование образовательно-воспитательной деятельности, повышение профессионального мастерства и творческого роста педагогических работников, решает вопросы, связанные с реализацией Программы развития МБОУ «Станционно-Ребрихинская СОШ». |
| **Общее собрание работников****МБОУ «Станционно-Ребрихинская СОШ»** | Обеспечивают единство управляющей системы по реализации Программы развития в целом, определяют стратегическое направление развития образовательного учреждения, всех его подразделений. |
| **Совет****МБОУ «Станционно-Ребрихинская СОШ»** | Рассматривает ход и результаты Программы развития, осуществляет оценку эффективности текущих преобразований. |
| **Операционный уровень**: Обеспечивают оперативное управление Программой развития, реализуют основные управленческие функции: анализ, планирование, регулирование деятельности. |
| **Заместители директора** МБОУ **«Станционно-Ребрихинская СОШ» по УВР и ВР** | Обеспечивают контроль соблюдения этапов реализации Программы развития, руководят рабочей группой по разработке и реализации Программы развития, интегрируют определенное направление или подразделение учебно- воспитательной системы и выступают звеном опосредованного руководства Программой развития, обеспечивают согласование деятельности всех участников образовательных отношений в соответствии с заданными целями и задачами Программы развития и ожидаемыми результатами. |

|  |  |
| --- | --- |
| **советник по воспитанию** |  |
| **Тактический уровень:** реализуют локальные программы и проекты, обеспечивают консолидацию усилий по взаимодействию между различными структурными подразделениями, проектами и подпрограммами. |
| **Сотрудники МБОУ «Станционно-Ребрихинская СОШ»** | Включены в реализацию Программы развития посредством участия в работе в предметных методических объединений учителей, методических объединений классных руководителей, творческих групп. Обеспечивают функционирование рабочих групп, подпрограмм и проектов; предоставляют промежуточные, результаты реализации Программы развития. |
| **Методические объединения** | Ведут методическую работу по предмету, организует внеклассную деятельность учащихся, проводят анализ результатов реализации Программы развития, выдвигают предложения по улучшению процесса образования, оказывают методическую помощь. |
| **Оперативный уровень:** Взаимодействуют как внутри рабочих групп, так и на горизонтальном учрежденческом уровне, с учетом комплексного характера проектов, участвуют в основных мероприятиях подпрограммах проектов, решении задач по устранению дефицитных позиций проектов. |
| **Учащиеся и родители****(законные представители)** | Являясь основными субъектами образовательного процесса, основными структурными подразделениями, объединениями МБОУ «Станционно-Ребрихинская СОШ» включены в качестве целевых групп в реализацию ключевых мероприятий проектов, мероприятий Программы развитий. |
| **Управляющий Совет МБОУ «Станционно-Ребрихинская СОШ»** |
| **Совет старшеклассников** |

Механизм управления реализацией Программы развития представляет собой систему действий по обеспечению поэтапного осуществления Программы развития, который включает:

* четкое планирование;
* распределение функций, определение зон ответственности;
* контроль за реализацией приоритетных направлений программы развития, ключевых подпрограмм, проектов;
* анализ объёма выполнения запланированного и динамики положительных и отрицательных процессов (своевременный мониторинг);
* своевременную корректировку в работе по выполнению Программы развития;
* проектное управление.

**Пакет нормативно-правовых документов, регламентирующих реализацию Программы развития:**

* Положение о Программе развития.
* Приказ директора об утверждении состава и функций Рабочей группы по разработке и реализации Программы развития.
* Приказ директора об утверждении Программы развития, подпрограмм, проектов (приказ об актуализации подпрограмм, проектов).
* Приказы о создании рабочих/творческих групп по реализации подпрограмм, проектов.
* Положение о проектной, инновационной деятельности.
* Положение о мониторинге (актуализация).
* Положения о методических объединениях (актуализировать).
* Приказ директора о реализации методической поддержки педагогов.
* Положение о системе постоянной методической поддержке педагогических кадров.

**Результаты и показатели Программы развития можно считать** достигнутыми, если по магистральным направлениям школа приблизится к высокому уровню. Планируемые баллы по направлениям (суммарно) должны быть следующими:

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Магистральны направления/ ключевые условия** | Мах количество баллов согласно Проекта«Школа Минпросвещения России» | 2024-2025 уч.г.(факт, при прохождении первичной диагностики) | 2025-2026Уч.г. | 2026-2027уч.г. | 2027-2028уч.г. | 2028-2029уч.г. |
| **Знание** | 53 | 21 | 35 | 35 | 40 | 40 |
| **Воспитание** | 22 | 17 | 22 | 22 | 22 | 22 |
| **Творчество** | 29 | 15 | 25 | 25 | 27 | 27 |
| **Профориентация** | 14 | 17 | 17 | 17 | 17 | 17 |
| **Здоровье** | 22 | 11 | 19 | 20 | 20 | 20 |
| **Учитель. Школьные команды** | 32 | 19 | 25 | 30 | 30 | 32 |
| **Школьный климат** | 19 | 16 | 19 | 19 | 19 | 19 |
| **Образовательная среда** | 21 | 18 | 21 | 21 | 21 | 21 |

* 1. **Ожидаемые результаты реализации Программы развития**

Успешная реализация Программы в 2024-2029 гг позволит сформировать и реализовать модель современной школы, объединяющей детей и взрослых, обеспечивающей доступность качественного образования и равные возможности для всех обучающихся, их всестороннее развитие, здоровьесбережение, направленной на совершенствование системы профессиональной ориентации, воспитание патриотизма, российской гражданской идентичности, духовно-нравственной культуры на основе российских традиционных духовных и культурных ценностей

1. Обеспечение 100% учащихся доступности образования в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта;
2. Повышение доли учащихся, участвующих в предметных олимпиадах, конкурсах и соревнованиях;
3. Развитие системы дополнительного образования как условия развития талантливых детей и социализации всех учащихся;
4. Ежегодное участие педагогов в профессиональных конкурсах педагогического мастерства;
5. Снижение заболеваемости учащихся; сохранение ситуации отсутствия случаев травматизма, правонарушений со стороны учащихся, нарушения школой законодательства РФ, предписаний со стороны Роспотребнадзора и отдела надзорной деятельности управления МЧС;
6. 100% использование цифровых образовательных ресурсов в общем объеме образова- тельных программ;
7. 85 % педагогов, прошедших аттестацию на присвоение квалификационной категории (первая, высшая), в общем их количестве;
8. 100% педагогических работников, прошедших повышение квалификации для работы по ФГОС от общей численности;
9. 65 % педагогов, представивших опыт работы через мастер-классы, форумы, выставки- презентации разного уровня и др. мероприятия;
10. Рост показателей мониторинга качества образовательного процесса;
11. Увеличение количества участников, призеров и победителей соревнований, конкурсов и предметных олимпиад различного уровня;
12. Обеспечения современных, безопасных условий реализации образовательного процесса, в том числе для обучающихся с ОВЗ;
13. Создание системы непрерывного профессионального роста учителей.

# VII.Мониторинг Программы развития

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Индикаторы** | **Критерии, показатели эффективности** | **Формы, методики****отслеживания, изучения** | **Сроки** | **Ответственные** |
| **Магистральное направление "Знание "** |
| Освоение обучающимися образовательных программ:* оценка индивидуального продвижения обучающегося в освоении программы учебного предмета,
* оценка уровня достижения обучающимися тематических планируемых результатов по учебному предмету,
* анализ результатов накопленной оценки и результатов выполнения тематических проверочных работ. **Основание**: ООП НОО, ООП ООО и ООП СОО, мотивирующий мониторинг
 | 100% освоение обучающимися образовательных программ;не менее – 55% - качество знаний | Анализ текущей и тематической оценкиАнализ успеваемости и качества знаний по итогам ученой четверти (полугодия), учебного года | Всоответствии с рабочей программой учителя4 раза в год | УчителяРуководители МО |
| Стартовая диагностика:* в 1-х классах,
* в 5-8-х классах (проводится в первый год изучения учебного предмета на уровне основного общего образования),
* в 10-х классах.

**Основание:** ООП НОО, ООП ООО и ООП СОО. | Стартовые возможности обучающихся соответствующего уровня образования | Анализ работ обучающихся, в том числе обучающихся с ОВЗ (математика и русский язык – письменно, остальные – устно) | Октябрь | Заместитель директора по УВР |
| Показатели результатов ГИА:* ОГЭ,
* ЕГЭ,
* ГВЭ.

**Основание**: ООП НОО, ООП ООО и ООП СОО, аккредитационный | 100% выпускников 9-х и 11-х классов получают аттестат об образовании, в 11-х классах – наличие медалистов. | Анализ результатов ГИА | Август | Заместитель директора по УВР |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| мониторинг, мотивирующий мониторинг. |  |  |  |  |
| Показатели результатов ВПР и функциональной грамотности. | Объективные результаты ВПР,качество успеваемости – не ниже 90%, качество знаний – не ниже 55%. | Анализ результатов ВПР ифункциональной грамотности | По графику | Заместитель директора по УВР |
| Выявление уровня сформированности:* цифровой грамотности,
* естественнонаучной грамотности,
* математической грамотности и т.п. в соответствии с требованиями **ФОП ООО.**
 | Не менее 65% обучающихся со средним, повышенным и высоким уровнем сформированности указанной грамотности. | Анализ продуктов деятельности обучающихся | По графику ОО | Заместитель директора по УВР |
| Качество реализации АООП соответствующего вида и уровня.**Основание:** АООП соответствующего уровня образования и вида. | 100% освоение обучающимися с ОВЗ АООП | Анализ письменных и устных работ, анализтекущей успеваемости обучающихся с ОВЗ | Два раза в год:декабрь и май | Заместитель директора по УВР |
| Доля обучающихся, охваченных олимпиадным движением (на разных уровнях) | 35% обучающихся включенных в олимпиадное движение (на разных уровнях) | Анализ отчетовруководителей МО | 1 раз в год | Заместитель директора по УВР |
| Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников | Не менее 5% от общего количества принявших участие во Всероссийской олимпиады школьников | Анализ отчетовруководителей МО – на уровне ОО, анализ результатов – на остальныхуровнях | 1 раз в год (май) | Заместитель директора по УВР |
| Доля обучающихся включенных в исследовательскую, проектную деятельность.**Основание**: ООП НОО, ООП ООО и ООП СОО | 50% обучающихся включенных в исследовательскую, проектную деятельность | Анализ продуктов проектной и исследовательской деятельности обучающихся | 1 раз в год | Заместитель директора по УВР учителя |
| Адаптационный период обучающихся 1- х, 5-х и 10-х классов, а также вновь принятых обучающихся в течение учебного года. | 100% адаптация обучающихся в ОО | Тестирование, наблюдение, беседы с участниками образовательных отношений, анализ посещенных занятий | Октябрь | Классный руководитель, педагог-психолог |
| Адаптационный период обучающихся с ОВЗ | 100% адаптация обучающихся с ОВЗ в ОО | Тестирование, наблюдение, беседы с участниками образовательных отношений, анализ посещенных занятий, | Октябрь | Классный руководитель, педагог-психолог, |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | анкетирование родителей (законных представителей) | 2 раза в год |  |
| Выявление образовательных интересов и потребностей обучающихся, выявлениедоли обучающихся с рисками учебной неуспешности. | Повышение уровня мотивации учения обучающихся, снижение уровня тревожности обучающихся | Тестирование или анкетирование школьников | 2 раза в год (сентябрь, май) | Классный руководитель,педагог-психолог, учитель |
| Выявление мотивации учения и эмоционального отношения к учению обучающихся 6-8-х классов. | Повышение уровня мотивации учения подростков | Тестирование или анкетирование школьников | 1 раз в год | Классный руководитель, педагог-психолог, учитель |
| Динамика качества индивидуальных показателей обучающихся, в том числе во внеурочной деятельности. | Доля обучающихся – победителей и призеров муниципальных, региональных, всероссийских имеждународных конкурсов – 25% | Анализ достижений обучающихся | 1 раз в год | Заместитель директора по УВР, заместительдиректора по ВР |
| Удовлетворенность родителями (законными представителями) качеством образовательных услуг, включая родителей обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. | Удовлетворенность родителями (законными представителями) детей с ОВЗ качеством образовательных услуг не менее 80% | Анкетирование | Май |  Заместитель директора по УВР |
| **Магистральное направление "Здоровье"** |
| Обеспечение горячим питанием в ОО | Не менее 45% обучающихсяобеспечены горячим питанием в 5- 11-х классах | Отчеты | Июнь | Ответственный за питание |
| Мониторинг физического здоровья обучающихся 2-11-х классов | Стабильные показатели или отсутствие отрицательной динамики (по сравнению с прошлым учебным годом) | Выполнение нормативов (тестирование) | 2 раза в год (сентябрь и май) | Учителя физической культуры |
| Включение участников образовательных отношений в мероприятия, акции, программы, партнёрские проекты попрограмме здоровьесбережения | Не менее 80% обучающихся, не менее 30% родителей (законных представителей) | Опрос классных руководителей | 1 раз в год | Заместитель директора по УВР, Заместительдиректора по ВР |
| Доля обучающихся, постоянно посещающих занятия, в рамках реализации программ дополнительного образования в области физической культуры и спорта в ОО | Увеличение доли обучающихся до 30% или стабильно повышенные показатели | Анализ документации | 1 раз в год | Заместитель директора по УВР, Заместитель директора по ВР |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Доля обучающихся – участников массовых физкультурно-спортивных мероприятий ("Президентскиесостязания", "Президентские спортивные игры") | Не менее 50% обучающихся на школьном уровне, не менее 10% на муниципальном уровне, не менее 5%на региональном и всероссийском уровнях | Анализ документации | 1 раз в год | Учитель физической культуры |
| Доля обучающихся – участников Всероссийского физкультурно- спортивного комплекса «Готов к труду и обороне». | Не менее 30% обучающихся, получивших знак ВФСК "ГТО" | Анализ статистических данных | 1 раз в год | Учитель физической культуры |
| Динамика заболеваний ОРВИ, гриппом, КОВИД-19 (обучающиеся, педагоги) | Стабильно низкие показатели или уменьшение количества обучающихся и педагогов с заболеваниями различного рода (по сравнению с прошлым учебнымгодом) | Анализ статистических данных | 1 раз в год | Заместитель директора по УВР |
| **Магистральное направление "Творчество"** |
| Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в рамках ОО | От 50 до 70% обучающихся охвачены дополнительным образованием | Анализ документации | 1 раз в год: октябрь | Заместитель директора по ВР |
| Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием внешколы | С 25% до 35% обучающихся охвачены дополнительнымобразованием | Анализ документации | 1 раз в год: октябрь | Заместитель директора по ВР |
| Доля обучающихся, участвующих в конкурсах, фестивалях, конференциях и соревнованиях различного уровня (школьном, муниципальном, региональном, всероссийском) | Позитивная динамика или стабильные показатели (общий охват- от 15 до 25%) | Анализ творческих достижений обучающихся | Июнь | Заместитель директора по ВР |
| Доля победителей, призёров, лауреатов, дипломантов конкурсных мероприятий, фестивалей, конференций, соревнований различного уровня (школьный,муниципальный, региональный, всероссийский) | Результативное участие обучающихся в конкурсных мероприятиях разного уровня (позитивная динамика илистабильные повышенные показатели) | Анализ творческих достижений обучающихся | Июнь | Заместитель директора по ВР |
| Выявление интересов и потребностей или уровня творческой активности обучающихся | Преобладание обучающихся с высоким и средним уровнем творческой активности | Тестирование или анкетирование | 1 разв 2 года | Заместитель директора по ВР |

|  |
| --- |
| **Магистральное направление "Воспитание"** |
| Диагностика уровня социальной активности обучающихся: доля вовлеченности обучающихся в социально-значимые проекты (в томчисле детей ОВЗ, детей-инвалидов) | Включение в мероприятия проектов не менее 60% обучающихся, а также не менее 50% детей с ОВЗ, детей- инвалидов | Анализ конкретных ситуаций | 1 раз в год | Заместитель директора по ВР |
| Диагностика уровня развития организаторских и творческих способностей обучающихся | Не менее 60% обучающихся имеют средний и повышенный уровень | Тестирование или анкетирование | 1 разв 2 года | Заместитель директора по ВР |
| Доля родителей (законных представителей), включенных в жизнедеятельность ОО и реализацию ООП соответствующего уровня | Включение в мероприятия социальных проектов не менее 30% родителей (законных представителей).Включение в мероприятия рабочей программы воспитания не менее 75% родителей (законных представителей). | Опрос классных руководителей | 1 раз в год | Заместитель директора по ВР |
| Доля обучающихся, включенных в творческую, социально-значимую деятельность в рамках школьного самоуправления, детских инициатив, волонтерских объединений, первичного отделения РДДМ "Движения первых",проекта "Орлята России", ОО "Юнармия", "Большая перемена". | Не менее 80% обучающихся | Анализ документации | 1 раз в год | Заместитель директора по ВР, советник по воспитанию |
| Доля обучающихся - участников программ внеурочной деятельности по направлению: краеведение | Увеличение численности обучающихся включенных в деятельность программ по краеведению | Анализ документации | 1 раз в год | Заместитель директора по ВР |
| Выявление динамики поведения школьников, отношение обучающихся в классном коллективе, отношение обучающегося к педагогу и т.п.**Основание:** требования ФОП НОО, ФОП ООО, ФОП СОО. | Позитивная динамика или стабильно повышенные показатели | Анкетирование обучающихся | 1 раз в год | Классные руководители |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Мониторинг ценностных ориентаций обучающихся 5-10-х классов. |  | Опросник | 1 раз в год | Заместитель директора по УВР |
| **Магистральное направление "Профориентация"** |
| Доля обучающихся, включенных в деятельность профильных предпрофильных классов (инженерных, медицинских, педагогических, предпринимательских и др..) | Не менее 5% обучающихся включены в деятельность профильных предпрофильных классов | Анализ заявлений обучающихся и (или) законных представителей | 1 раз в год | Заместитель директора по УВР |
| Доля обучающихся, участвующих в моделирующих профессиональных пробах и тестированиях, в профессиональных пробах нарегиональных площадках | Не менее 50% обучающихся, участвующих в моделирующих профессиональных пробах и тестированиях, в профессиональныхпробах на региональных площадках | Анализ конкретных ситуаций | 1 раз в год | Классный руководитель |
| Доля обучающихся, посетивших экскурсии на предприятиях | Не менее 50% от общего числа обучающихся старших классов | Анализ конкретных ситуаций | 1 раз в год | Классный руководитель |
| Доля обучающихся, посетивших экскурсии в организациях СПО и ВО | Не менее 50% от общего числа обучающихся старших классов | Анализ конкретных ситуаций | 1 раз в год | Классный руководитель |
| Доля обучающихся посещающих занятия по программам дополнительного образования, направленных на профориентацию | Не менее 10% | Анализ конкретных ситуаций | 1 раз в год | Классный руководитель |
| Доля выпускников, поступающих в учебные заведения | Не менее 90% | Анализ документации (подтверждающих документов) | 1 раз в год |  Заместитель директора по УВР |
| Доля выпускников, поступивших в организации профессионального образования согласно особенностям учебного плана ОО и содержания индивидуального учебного плана | Не менее 40% | Анализ документации (подтверждающих документов) | 1 раз в год | Заместитель директора по УВР |
| **Ключевое условие "Учитель. Школьная команда"** |
| Доля педагогов, прошедших обучение по программам повышения квалификации предметной направленности | 100% педагогов за три последних года | Документальный анализ (наличие соответствующих удостоверений) | 2 раза в год | Заместитель директора по УВР |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Доля педагогов, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ (в том числе по инструментам ЦОС, педагоги-психологи,управленческая команда) | От 50% педагогических работников за три последних года | Документальный анализ (наличие соответствующих удостоверений) | 2 раза в год | Заместитель директора по УВР |
| Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года) | Не менее 80% педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания | Документальный анализ (наличие соответствующих удостоверений) | 1 раз в год | Заместитель директора по УВР |
| Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по оказанию первой помощи (за три последних года) | 100% педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по оказанию первой помощи | Документальный анализ (наличие соответствующих удостоверений) | 1 раз в год | Заместитель директора по УВР |
| Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по организации работы с обучающимися с ОВЗ (за три последних года) | 90% - 100% педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по организации работы с обучающимися с ОВЗ | Документальный анализ (наличие соответствующих удостоверений) | 1 раз в год | Заместитель директора по УВР |
| Мониторинг метапредметных компетенций педагогов | Повышение уровня профессиональных компетенций учителей по проблемным направлениям | Анкетирование или тестирование (двухуровневая анкета) | Один раз в 2 года: январь 2025,январь 2027 | Заместитель директора по УВР |
| Доля педагогов, прошедших обучение по дополнительным профессиональным программам, направленных на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологических суверенитет страны (математика физика,химия, биология, информатика) | Более одного учителя из числа учителей-предметников (математика физика, химия, биология, информатика) | Документальный анализ (наличие соответствующих удостоверений) | 1 раз в год | Заместитель директора по УВР |
| Доля педагогов, владеющих методологией ведения проектной и исследовательской деятельности | 100% педагогических работников | Тестирование или анкетирование | 1 раз в 3 года | Заместитель директора по УВР |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Доля педагогов, включенных в систему наставничества | Не менее 15 % педагогических кадров | Анализ локальных нормативных актов, анализ конкретных ситуаций | 1 раз в год | Заместитель директора по УВР |
| Доля педагогов прошедших диагностику профессиональных компетенций(федеральной, региональной, самодиагностикой) | Не менее 20% | Тестирование | 1 раз в год | Заместитель директора по УВР |
| Доля педагогов, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные маршруты | От 3% до 10% и более | Анализ персонифицированных программ | 1 раз в год | Заместитель директора по УВР |
| Доля педагогов, включенных в конкурсное движение на разных уровнях | Повышение с 5 до 15% от числа педагогов, участвующих в конкурсных мероприятияхразличного уровня | Документальный анализ (наличие соответствующих сертификатов, дипломов,грамот) | 1 раз в год | Заместитель директора по УВР |
| Доля педагогов – победителей, призёров, лауреатов, дипломантов конкурсных мероприятий различного уровня | Наличие победителей, призёров, лауреатов, дипломантов конкурсных мероприятий различного уровня | Документальный анализ (наличие соответствующих сертификатов, дипломов, грамот) | 1 раз в год | Заместитель директора по УВР |
| Доля педагогических работников, имеющих первую или высшую квалификационные категории**Основание:** аккредитационный мониторинг, отчет по самообследованию | Данные не ниже среднего показателя по региону | Документальный анализ (наличие соответствующих приказов ОБЛКОМОБРАЗОВАНИЯ) | 1 раз в год | Заместитель директора по УВР |
| **Ключевое условие "Школьный климат"** |
| Выявление уровня тревожности у выпускников 9-х и 11-х классов в ходе подготовки к ГИА | Низкий и пониженный уровень тревожности у 90-100% выпускников ОО | Тестирование | 1 раз в год | Педагог-психолог |
| Выявление межличностных отношений в коллективе (социометрия) в 5-х и 7-х классах | Отсутствие «изгоев» в классных коллективах | Опросник | 1 раз в год | Заместитель директора по УВР |
| Диагностика психолого-педагогической компетентности педагогов ОО и родителей (законных представителей) обучающихся | Не менее 80% педагогов и обучающихся имеют средний, повышенный и высокий уровень психолого-педагогической компетентности | Анкетирование или тестирование, беседа, наблюдение | 1 разв 2 года | Заместитель директора по УВР |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Мониторинг адаптации обучающихся к образовательной среде (эмоциональное, когнитивное благополучие в процессеобучения) | Не менее 80% обучающихся имеют средний, повышенный и высокий уровень адаптации кобразовательной среде | Анкетирование или тестирование | 1 раз в год | Педагог-психолог |
| Диагностика уровня успешности обучающихся в образовательной деятельности | Не менее 75% обучающихся успешны в образовательной деятельности | Анкетирование или тестирование | 1 разв 2 года | Педагог-психолог |
| Диагностика уровня конфликтной культуры обучающихся и педагогов ОО | Не менее 80% педагогов и обучающихся имеют средний, повышенный и высокий уровень конфликтной культуры | Анкетирование или тестирование | 1 разв 2 года | Педагог-психолог |
| Выявление степени удовлетворенности участников образовательных отношенийсистемой психолого-педагогического сопровождения | Не менее 90% обучающихся, 80% родителей (законных представителей) | Анкетирование или тестирование | 1 раз в год | Заместитель директора по УВР |
| Ключевое условие "Образовательная среда" |
| Доля обучающихся, выполняющих требования локальных нормативных актов ОО, регламентирующих ограничения использования мобильныхтелефонов обучающимися в ОО | 90%-100% обучающихся | Опросник для классных руководителей | 1-2 раза в год | Заместитель директора по ВР |
| Диагностика активности участников образовательных отношений в АИС«Сетевой город. Образование» | 100% педагогических работников своевременно заполняют электронный журнал,90-100% обучающихся и родителей (законных представителей) | Мониторинг АИС «Сетевой город. Образование» | 1 раз в учебную четверть | Заместитель директора по УВР |
| Доля участников образовательных отношений, использующих информационно-коммуникационную образовательную платформу "Сферум" | 100% педагогических работников включены в сетевые сообщества, активно используют "Сферум",не менее 80% обучающихся;не менее 30% родителей (законных представителей) | Мониторинг платформы«Сферум» | 2 раза в год | Заместитель директора по УВР |
| Мониторинг выполнения действующих требований СанПиН и СП | 100% установка ростовой мебели во всех кабинетах и т.д. | Анализ конкретных ситуаций | 1 раз в год | Заведующий хозяйством |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Мониторинг оснащенности ОО компьютерным, спортивным оборудованием, учебниками и учебными пособиями | 90%-100% оснащение всех кабинетов компьютерами, IT – оборудованием,приобретение мультимедиатехники, обновление учебной базы и наглядных пособий во всех кабинетах,динамика приобретения электронных учебных пособий во всех кабинетах, обновление библиотечного фонда и т.п. | Анализ по итогам смотра учебных кабинетов, спортивного зала, документальный анализ | 1 раз в год | Заведующий хозяйством, педагог- библиотекарь |
| Мониторинг официального сайта ОО в сети «Интернет» | От 90% до 100% информация, размещенная на официальном сайтеОО соответствует законодательству Российской Федерации. | Анализ информации и документов, размещенныхна официальном сайте ОО в сети «Интернет» | 2 раза в год | Директор, заместитель директора по УВР |

**Приложение** №1

 **Руководители подпрограмм, проектов**

"Воспитание", "Здоровье", "Школьный климат"

Образовательная программа/ "Знание"

Программа воспитания / "Воспитание", "Творчество", "Здоровье", "Профориентация"

"Знание", "Учитель. Школьная команда", "Образовательная среда"

**СТРУКРУТРА УПРАВЛЕНИЯ ПРОГРАММОЙ РАЗВИТИЯ**

**УРОВНИ УПРАВЛЕНИЯ ПЕРЕОДИЧНОСТЬ**

**КОНТРОЛЯ**

 **СОВЕТ ШКОЛЫ**

 **ДИРЕКТОР**

1 раз в год, по запросу

**РАБОЧАЯ ГРУППА** по разработке и реализации Программы развития (ответственные по приоритетным направлениям развития, руководители подпрограмм, проектов)

**СТРАТЕГИЧЕСКИЙ**

(государственные программы, проекты)

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |
| Проект "Успех каждого ребенка" |  | Проект "Цифровая образовательная среда" |  | Проект "Социальная активность" |  | Проект "Россия - мои горизонты" |  | Проект "Билет в будущее" |
|  |  |  |  |  |  |

**ТАКТИЧЕСКИЙ**

(локальные программы, проекты)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |
|  Заместитель директора по УВР  |  | Заместитель директора по ВР |

Ежеквартально, по запросу

 **Рабочие/творческие группа подпрограмм, проектов**

**Дорофеева Г.В.**

**Чепрасова А.В.**

**Сергиенко Л.А.**

**Меркулова А.А.**

 **Биковец Т.П.**

 **Цацура Е.В.**

**ОПЕРАТИВНЫЙ**

(управление процессами, проектами)

Ежемесячно