Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Станционно-Ребрихинская средняя общеобразовательная школа»

СОГЛАСОВАНО УТВЕРЖДАЮ

Педагогический совет директор Г.В.Дорофеева

Протокол № 5 от 14.04.2025 приказ № от 14.04.2025

**Отчет**  
**о результатах самообследования**  
**муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Станционно-Ребрихинская средняя общеобразовательная школа»**  
**за 2024** **год**

**Ст.Ребриха 2024**

**Аналитическая часть**

1. **Общие сведения об образовательной организации**

С октября 2017 года в МБОУ «Станционно- Ребрихинская СОШ» произошла реорганизация путём присоединения Георгиевской СОШ к базовой школе в качестве ее филиала. Базовая школа по отношению к филиалу функционально выступает в качестве ресурсного центра, так как она в лучшей степени укомплектована учебным оборудованием,имеет более сильныеи квалифицированныепедагогическиекадры.

Филиал не является юридическим лицом, имеет правовой статус структурного подразделения базового учреждения и действуют на основании положения о филиале и доверенности директорабазовойшколы.

Общие нормы федерального законодательства, определяют филиал как обособленное подразделение юридического лица, выполняющее все или часть его функций и расположенное вне места его нахождения. Филиал осуществляет образовательный процесс всоответствии суровнемобразовательныхпрограмм:

Георгиевская СШфилиал МБОУ «Станционно- Ребрихинская СОШ»: дошкольноеобучение, начальноеобщееобразование,основное общееобразование.

Основныенаправления деятельности школы вработес филиалом:

формированиеединогообразовательногопространствашколынабазеунификацииосновных образовательныхпрограмм;

оптимизацияучебногопроцессанаосновевнедренияновыхобразовательныхтехнологий;

координациядеятельностифилиаловпоразработкеновыхобразовательныхпрограммна основеФедеральных государственныхобразовательных стандартов;

совершенствованиесистемыуправленияиконтролякачестваподготовкивыпускников;

обобщениепосовершенствованию организациии планирования учебногопроцесса;

анализсостоянияиконтролькачестваучебно-методическогоиинформационно-технологического обеспеченияучебногопроцесса;

оптимизацияи контрольраспределенияучебной нагрузкииаудиторногофонда;

разработкаиреализацияединойполитикиобеспеченияизакупкиучебнойиучебно-методической литературы;

организацияианализработыпосозданиюииспользованиюсовременныхинформационных технологийвобразовательном процессе.

* 1. **Сведенияобосновныхнормативныхдокументах**

**Тип**: бюджетное общеобразовательное учреждение

**Вид**: средняя общеобразовательнаяшкола

**Учредитель:** Комитет по образованию Администрации Ребрихинского района

**Организационно-правоваяформа**:муниципальноеобразовательное учреждение

Место нахождения: 658530, Алтайский край, Ребрихинский район, ст.Ребриха,ул.Школьная, д.10

Банковскиереквизиты:БИК:010173001

ИНН:2266004230

КПП:226601001

ОГРН:1022202565241

Телефон:8 (38582)27304

e-mail:[rebsh017@rambler.ru](mailto:rebsh017@rambler.ru)

Георгиевская СШ филиал МБОУ «Станционно – Ребрихинская СОШ»:e –mail:[rebsh004@rambler.ru](mailto:rebsh004@rambler.ru)

Реквизитысвидетельствао внесении записи в Единыйгосударственный реестрюридическихлиц:серия22№000980200МЕЖРАЙОННАЯИНСПЕКЦИЯМИНИ-СТЕРСТВАРОССИЙСКОЙФЕДЕРАЦИИПОНАЛОГАМИСБОРАМ№9ПОАЛ-ТАЙСКОМУКРАЮ

ИНН:2266004230 серия22 № 0093767 ИнспекцияМНС по Ребрихинскомурайону

Уставпринят06.12.2019г.,утвержденприказомКомитетапообразованиюАдминистрацииРебрихинскогорайона Алтайскогокрая 11.12.2019г. №207

Лицензия № 270 от 01.12.2021года

Свидетельство огосударственнойаккредитациисерия 22А01№0002056 от26.06.2018г.

**1.2. Сведенияозданияхипомещенияхдляведенияобразовательнойдеятельностииресурсномобеспеченииобразовательногопроцесса.**

Формавладениязданиямиипомещениями,реквизитысоответствующихдокументов:

правооперативногоуправления

Свидетельство о государственной регистрации права на оперативное управлениеот«24»07.2012г.№22:36:340005

Свидетельствоогосударственнойрегистрацииправанапользованиеземельнымучасткомот«15»11.2013 г.№22:36:340005:383

Общая площадь используемых зданий и помещений: 2168м2Учебнаяплощадь:1454м2

Учебнаяплощадьна одногообучающегося:4,8м2

**Выводыирекомендациипоразделу**

Нормативно-правовыедокументышколысоответствуюттребованиямзаконодательствавсфереобразования.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ФИОруково- | Должность | | Стаж | Стажработы | Квалификацион- | Профессио- |
| дителя |  | | админист- | вданной | наякатегория | нальныенагра- |
|  |  | | ративной | должности |  | ды |
|  |  | | работы |  |  |  |
| ДорофееваГалинаВи-  тальевна | Директоршколы | | 27 | 23 | соответствие |  |
| Сергиенко | Заместитель | дирек- | 19 | 19 | соответствие |  |
| Людмила | торапоВР |  |  |  |  |
| Александ- |  |  |  |  |  |
| ровна |  |  |  |  |  |
| ШпигерСветланаАлексеевна | ЗаведующаяГеорги-евскойСШфилиа-ломМБОУ«Стан-  ционно-Ребрихин-ская СОШ» | | 17 | 9 | первая |  |

**Руководителиобразовательногоучреждени**

Основным видом деятельности МБОУ «Станционно-Ребрихинская СОШ» (далее – Школа) является реализация общеобразовательных программ:

* основной образовательной программы начального общего образования;
* основной образовательной программы основного общего образования;
* основной образовательной программы среднего общего образования.

Также Школа реализует адаптированную основную общеобразовательную программу начального, основногообщего образования обучающихся (вариант 6.1, 7.1, 8) и дополнительные общеразвивающие программы.

**Система управления организацией**

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

**Таблица 1. Органы управления, действующие в Школе**

|  |  |
| --- | --- |
| **Наименованиеоргана** | **Функции** |
| **Директор** | Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой |
| **Управляющийсовет** | Рассматриваетвопросы:   * развитияобразовательнойорганизации; * финансово-хозяйственнойдеятельности; * материально-техническогообеспечения |
| **Педагогическийсовет** | Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы:   * развитияобразовательныхуслуг; * регламентацииобразовательныхотношений; * разработкиобразовательныхпрограмм; * выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; * материально-технического обеспечения образовательного процесса; * аттестации, повышения квалификации педагогических работников; * координациидеятельностиметодическихобъединений |
| **Общеесобраниеработников** | Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:   * участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; * принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; * разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; * вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы |

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано три предметных методических объединения:

* общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин;
* естественно-научных и математических дисциплин;
* объединениепедагоговначальногообразования

**Оценкаобразовательнойдеятельности**

Образовательная деятельность организуется в соответствии:

* с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
* приказом Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
* приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (далее – ФОП НОО);
* приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (далее – ФОП ООО);
* приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» (далее – ФОП СОО);
* приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
* приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
* приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
* СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
* СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);
* основными образовательными программами по уровням образования, включая рабочие программы воспитания, учебные планы, планы внеурочной деятельности, календарные учебные графики, календарные планы воспитательной работы;
* расписаниемзанятий.

Учебные планы 1–4-х классов ориентированы на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация обновленного ФГОС НОО и ФОП НОО), 5-7х и 8–9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО и ФОП ООО), 10–11-х классов – на двухлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО и ФОП СОО).

**Форма обучения:** очная.

**Язык обучения:** русский.

**Таблица 2. Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы в 2024 году**

|  |  |
| --- | --- |
| **Названиеобразовательнойпрограммы** | **Численностьобучающихся** |
| Основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 | 84 |
| Основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 | 150 |
| Основная образовательная программа среднего общего образования по ФГОС среднего общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 | 24 |

Всего в 2024 году в образовательной организации получали образование 254 обучающихся.

Школа реализует следующие образовательные программы:

* основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286;
* основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287;
* основная образовательная программа среднего общего образования по ФГОС среднего общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413;
* адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата (вариант 6.1); ЗПР (вариант 7.1)
* дополнительныеобщеразвивающиепрограммы.

**Реализация ФГОС и ФОП**

С 1 сентября 2024 года школа реализует 3 основные общеобразовательные программы, разработанные в соответствии с ФОП уровня образования:

* для 1–4-х классов – ООП НОО, разработанную в соответствии с ФГОС НОО, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 и ФОП НОО, утвержденной приказа Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372;
* для 5–9-х классов – ООП ООО, разработанную в соответствии с ФГОС ООО, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 и ФОП ООО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370;
* для 10–11-хх классов – ООП СОО, разработанную в соответствии с ФГОС СОО, утвержденным приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 и ФОП СОО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371.

С 1 сентября 2024 года МБОУ «Станционно-Ребрихинская СОШ» приступила к реализации ООП всех уровней образования с учетом поправок во ФГОС и ФОП. На педсовете 28.08.2024 были утверждены новые редакции ООП уровней образования по новым требованиям ФГОС и ФОП.

В ООП НОО и ООО включили рабочие программы учебного предмета «Труд (технология)» (приказ Минпросвещения от 19.03.2024 № 171).

В ООП ООО и СОО — ввели предметные результаты освоения нового предмета «Основы безопасности и защиты Родины». Рабочие программы по ОБЖ заменили рабочими программами по новому учебному предмету «Основы безопасности и защиты Родины» (приказ Минпросвещения от 01.02.2024 № 62).

Привели учебные планы ООП всех уровней в соответствие с ФГОС и ФОП. В ООП ООО и СОО — разделили физкультуру и ОБЗР на две предметные области, в ООП НОО и ООО — указали в предметной области «Технология» учебный предмет «Труд (технология)»

**Внедрение новых учебных предметов**

С 1 сентября 2024 года МБОУ «Станционно-Ребрихинская СОШ» внедряет в образовательный процесс новые учебные предметы «Труд (технология)» и «Основы безопасности и защиты Родины».

С целью внедрения новых предметов разработаны дорожные карты:

* дорожная карта по введению предмета «Труд (технология)»;
* дорожная карта по введению предмета «Основы безопасности и защиты Родины».

В соответствии с дорожными картами в 2024 году провели мероприятия по внедрению новых предметов: актуализировали ООП, организовали подготовку педагогов, информационное сопровождение и создали условия для реализации программ.

Преподавание учебных предметов «Труд (технология)» и «Основы безопасности и защиты Родины» ведется с непосредственным применением федеральных рабочих программ.

Образовательный процесс по предмету «Труд «Технология» организован с учетом требований ФГОС, ФОП, СП 2.4.3648-20, СанПиН 1.2.3685-21 и Концепции преподавания предметной области «Технология». Все педагоги реализуют в полном объеме практическую часть инвариантных модулей. При отсутствии возможности выполнять практические работы учителя организуют изучение всего объема теоретического материала модуля. Подавляющее большинство обучающихся имеет положительную учебную мотивацию к изучению учебного предмета «Труд (технология)».

Образовательный процесс по предмету «Основы безопасности и защиты Родины» организован с учетом требований ФГОС, ФОП, СП 2.4.3648-20, СанПиН 1.2.3685-21.

**Профили обучения**

В 2024 году с учетом запросов обучающихся на основании анкетирования были сформированы технологический профиль. Таким образом, в 2024/25 учебном году в полной мере реализуются ФГОС СОО и профильное обучение для обучающихся 10-х и 11-х классов

**Таблица 3. Профиль и предметы на углубленном уровне**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Профиль** | **Профильныепредметы** | **Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2024/25 учебном году** |
| Технологический | Математика. Информатика | 24 |

**Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья**

Категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, которые обучаются в школе:

* с нарушением опорно-двигательного аппарата, умственная отсталость – 1 (0,14%).

Школареализуетследующие АООП:

* адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата (вариант 6.1).

АООП разработана в соответствии с ФГОС НОО ОВЗ и ФАОП НОО.

В школе созданы специальные условия для получения образования обучающимися с ОВЗ. Общеобразовательные классы, где ребенок с ОВЗ обучается совместно с обучающимися без ограничений возможностей здоровья по индивидуальной адаптированной образовательной программе.

Разработана программа коррекционной работы, включающая коррекционно-развивающие курсы, которые проводят учитель-логопед и педагог-психолог. Применяются специальные методы, приемы и средства обучения и коррекционно-логопедической работы, в том числе специализированные компьютерные технологии, дидактические пособия, визуальные средства, обеспечивающие реализацию «обходных путей» коррекционного воздействия на речевые процессы, повышающие контроль за устной и письменной речью. В образовательном процессе ведется тщательный отбор и комбинирование методов и приемов обучения с целью смены видов деятельности обучающихся, изменения доминантного анализатора, включения в работу большинства сохранных анализаторов; использование ориентировочной основы действий (опорных сигналов, алгоритмов, образцов выполнения задания).

**Воспитательная работа**

Воспитательная работа 2024 году осуществлялась в соответствии с рабочими программами воспитания, которые были разработаны для каждого уровня и включены в соответствующую ООП.

Воспитательная работа по рабочим программам воспитания осуществляется по следующим модулям:

Инвариантные – «Классное руководство», «Урочная деятельность» «Школьный урок», «Внеурочная деятельность» «Взаимодействие с родителями», «Самоуправление», «Профориентация»;

Вариативные – «Детские общественные объединения», «Школьный музей», «Основные общешкольные дела» , «Профилактика и безопасность», «Социальное партнерство», «Трудовая деятельность», «Школьный театр», «Школьный спортивный клуб», «Экскурсии, походы».

Воспитательные события в Школе проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО, ООО и СОО. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей разнообразны:

коллективные школьные дела

- Праздник «Здравствуй школа»;

- День учителя;

- Новогодние мероприятия

- Спортивные недели, День туриста.

- Праздники, посвященные дню защитника Отечества;

- Уроки мужества, праздничные мероприятия, посвященные Дню Победы, Дню космонавтики, Дни воинской славы и Дни героев Отечества;

- добровольческие акции «Добрые письма», «Письмо солдату», «Чистое село» и др.

- Исторические и туристические квесты

- Праздник Последнего звонка и другие;

Реализуя воспитательную программу, были проведены традиционные дела школы в необычном формате: тематические праздники «День знаний», «Рождественская звезда»», «Веселые старты», «Ура! каникулы», акция «Бессмертный полк» « Я должен помнить». Вновь организованы и проводились общешкольные массовые мероприятия. Организованы экскурсии в «Школу искусств», выезды в г. Барнаул в Краевой театр драмы им. Шукшина, поездки на детские спектакли в Молодежный театр Алтая, театр Музыкальной комедии спортивные соревнования « Навстречу ГТО». Актуальными стали тематические Недели профилактики. Активную работу по организации мероприятий проводят педагоги: Биковец Т.П., Цацура Е.В., Нечунаев Д.А., Чепрасова А.В., Сергиенко Л.А.,Юрьева Т.М., Репина Т.В..

Работа по гражданско – правовому воспитанию обучающихся организуется в рамках реализации рабочей программы воспитания. Деятельность носит системный характер и направлена на формирование:

гражданского правосознания;

патриотизма и духовно-нравственных ценностей;

экологической культуры как залога сохранения человечества и окружающего мира;

активной гражданской позиции через участие в школьном самоуправлении.

В 2024 году в школе проведено 7 общешкольных мероприятий, 11 акций гражданско-патриотической направленности.

Анализ планов воспитательной работы 1–11-х классов показал следующие результаты:

планы воспитательной работы составлены с учетом возрастных особенностей обучающихся;

в планах воспитательной работы предусмотрены различные виды и формы организации воспитательной работы по гражданско-патриотическому воспитанию, которые направлены на всестороннее развитие личности обучающегося и расширение его кругозора;

наиболее содержательная и интересная внеурочная воспитательная деятельность в гражданско-патриотическом направлении отмечена у следующих классных руководителей: Юрьева Т.М., Кошкина Т.М., Банделикова Т.Д., Бакланова Г.В., Цацура Е.В.

Посещенные классные мероприятия гражданско-патриотической направленности показывают, что в основном классные руководители проводят классные мероприятия на достаточно высоком уровне.

Классные руководители осуществляют гражданско-патриотическое воспитание обучающихся Школы через разнообразные виды деятельности в очном формате и онлайн: экскурсии; поисково-исследовательскую работу школьного музея; встречи с участниками локальный войн, ветеранами ВОВ и тружениками тыла, ветеранами труда, выпускниками Школы; кружковую и досуговую деятельность.

В 2024 году в рамках патриотического воспитания осуществлялась работа по формированию представлений о государственной символике РФ: изучение истории герба, флага и гимна РФ; изучение правил применения государственных символов; формирование ответственного отношения к государственным символам, в том числе знакомство с мерами ответственности за нарушение использования или порчу государственных символов и т. п.

В рамках работы по формированию представлений о государственной символике были запланированы и реализованы следующие мероприятия:

**в рамках модуля «Урочная деятельность»** «Школьный урок» тематические разделы или компоненты по изучению государственных символов включены в предметные области, учебные предметы, курсы, модули: русский язык, литература, родной язык, литературное чтение на родном языке, окружающий мир, обществознание, история, ОРКСЭ, ОДНКР, искусство.

**в рамках модуля «Ключевые общешкольные дела»** организованы еженедельные линейки по понедельникам перед уроками с выносом флага РФ и исполнением гимна РФ;

**рамках модуля «Детские общественные объединения»** организована школьная знаменная группа;

Эффективность воспитательной работы Школы в 2024 году оценивалась по результатам анкетирования обучающихся и их родителей, анкетирования педагогов, а также по результатам оценки личностных результатов школьников в динамике (по сравнению с предыдущим периодом). На основании этих данных можно сделать вывод об удовлетворительном уровне организации воспитательной работы Школы в 2024 году.

Деятельность педагогического коллектива по гражданско-патриотическому воспитанию осуществляется в соответствии с поставленными целью и задачами на удовлетворительном уровне. Все запланированные мероприятия реализованы в полном объеме.

**Внеурочная деятельность**

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям стандартов к структуре рабочих программ внеурочной деятельности.

Все рабочие программы размещены на официальном сайте Школы.

Формы организации внеурочной деятельности включают: кружки, секции, летняя профильная смена

.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Направлениевнеурочнойдеятельности** | **Программа** | **Формаорганизациивнеурочнойдеятельности** |
|  | Информационно-  просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности | Разговоры о важном | Тематическиеклассныечасы |
|  | Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся. | « Тропинка в профессию»  « Россия – мои горизонты» | Профориентационныечасы |
|  | Занятия по формированию по функциональной грамотности | «Функцио - нальнаяграмотность» | Тематическиезанятия |
|  | Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся | Избранные вопросы математики  «Орлята России»  « Старшеклассник –наставник  В мире словесности  Учебные сборы | Занятия и  социальныеактивности |
| 5 | Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физичес- ком развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов. | «Мир спортивных игр»  « Мир подвижных игр» | Спортивныечасы |

В планах внеурочной деятельности всех уровней образования выделено направление – еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» были включены в планы внеурочной деятельности всех уровней образования в объеме 34 часов.

На основе примерной программы курса «Разговоры о важном», были разработаны рабочие программы внеурочных занятий «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» внесены в расписание и проводятся по понедельникам первым уроком еженедельно.. Ответственными за организацию и проведение внеурочных занятий «Разговоры о важном» являются классные руководители.

В первом полугодии 2024-2025 учебного года проведено 16 занятий в каждом классе. Внеурочные занятия «Разговоры о важном» в 1–11-х классах:

фактически проведены в соответствии с расписанием;

темы занятий соответствуют тематическим планам Минпросвещения;

формы проведения занятий соответствуют рекомендованным.

**Вывод.** Выявленные проблемы не повлияли на качество организации внеурочной деятельности. Планы внеурочной деятельности НОО, ООО и СОО выполнены в полном объеме.

**Дополнительное образование**

Охват дополнительным образованием в Школе в 2024 году составил 75 процентов.

Во втором полугодии 2023-2024 учебного года Школа реализовывала 8 дополнительных общеразвивающих программ по четырем направленностям:

1. художественное
2. физкультурно-спортивное («Спортивные игры», «Футбол»);
3. социально-гуманитарное («Вектор успеха»);
4. туристско-краеведческое («Школьный музей»);

В первом полугодии 2024-2025 учебного года реализовывала 6 дополнительных общеразвивающих программ по трем направленностям:

1. художественное («Гитара», «Основы хореографического искусства - серпантин», школьный театр «Школьный балаганчик»);−
2. физкультурно-спортивное («Спортивные игры», «Футбол», «Волейбол», «Лыжи», «Хоккей );
3. туристско-краеведческое («Школьный музей»);

В первом полугодии 2024-2025 учебного года доля обучающихся, осваивающих дополнительные общеразвивающие программы спортивной направленности, выросла. Это говорит о росте интереса обучающихся к освоению программ спортивной направленности

В Школе с 1 сентября 2024 года организовано объединение дополнительного образования "Школьный балаганчик"». Разработана программа дополнительного образования «Школьный балаганчик». Руководитель театральной студии – педагог Репина Т.В. Составлены план и график проведения занятий. Созданы условия для организации образовательного процесса: выделены помещение и специальное оборудование – магнитофон с поддержкой mp3, мультимедиапроектор и экран, компьютер. В первом полугодии 2024учебного года в театральной студии занимались 25 обучающихся 1–6-х классов. Это 10 процентов обучающихся школы. Ребята – активные участники школьных мероприятий, конкурсов и мероприятий в ДК.

|  |
| --- |
| **«Школьная жизнь изнутри и снаружи»** Сценки ко Дню Учителя |
| **Миниатюра «Курочка Ряба» и сценка «Современные бабушки» .** Участие в концерте для жителей станции «С Днем Добра и Уважения» |
| **Театральная постановка «А что у вас?»** Участие в концерте сельского ДК «Нашим мамам посвящается» |
| **«Сказка под Новый год».** Новогоднее театрализованное представление для начальных классов. |
| **Театральнаяпостановка « СэрМусэр»** |

В школе организован школьный спортивный клуб «Феникс». В рамках клуба реализуются программы дополнительного образования:

* волейбол – 2 группы;
* баскетбол – 1 группа;
* футбол – 2 группы;
* хоккей – 1 группа;
* настольный теннис – 1 группа;

В объединениях клуба и мероприятиях занято 63% обучающихся школы.

Для успешной реализации проекта имеется необходимая материально-техническая база:

* спортивный зал, использующийся для проведения спортивных соревнований с участием школьников;
* музыкальная аппаратура для проведения мероприятий и организации общешкольных мероприятий (усилители звука, колонки, музыкальный центр, микрофоны);
* коллекция фонограмм и аудиозаписей для проведения воспитательных мероприятий.

В 2024 учебном году в рамках клуба проведены следующие спортивные мероприятия

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Названиемероприятия** | **Возраст** | **Количествоучастников** | **Результат** |
| **Муниципальныйуровень** | | | |
| Первенство района по волейболу. Девушки | Сборнаяшколы | 6 команд | 2 место |
| Первенство района по волейболу. Юноши | Сборнаяшколы | 8 команд | 3 место |
| Спортивный фестиваль «На встречу ГТО» | Сборнаяшколы | 12 команд | 2 место |
| Президентскиеспортивныеигры | 2010-11 г.р. | 10 команд | 2 место |
| Летний кубок по мини-футболу | Сборнаяшколы | 6 команд | 2 место |
| Осеннийкросс | Сборнаяшколы | 8 команд | 3 место |
| Первенстворайона по футболу | Сборнаяшколы | 8 команд | 2 место |
| Первенство района по баскетболу. Юноши | Сборнаяшколы | 5 команд | 2 место |
| Предметная Олимпиада по физической культуре | 7-8 класс | 19 учеников | Победители: Котухова Д. .Призёры: Блюм И. Лидер А. |
| **Школьныйуровень** | | | |
| Первенство школы по пионерболу. Мальчики | 4-6 класс | 5 команд |  |
| Первенство школы по пионерболу. Девочки | 4-6 класс | 5 команд |  |
| Первенство школы по волейболу. Юноши | 7-11 класс | 5 команд |  |
| Первенство школы по волейболу. Девушки | 7-11 класс | 5 команд |  |
| Единый день сдачи норм ГТО | 3-9 классы | 74 ученика |  |
| Первенство школы по мини-футболу | 4-7 класс  8-9 класс | 4 команды  4 команды |  |
| Деньрекордов | 3-7 классы | 5 команд |  |
| Навстречу ГТО | 2-9 классы | 8 команд |  |

**Вывод:** программы дополнительного образования выполнены в полном объеме, повысился охват дополнительным образованием. Активно работают в данном направлении Кочергин А.Д. и Голубев А.В.

**Реализация профминимума**

В рамках реализации Федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование» и в соответствии с Методическими рекомендациями и Порядком реализации профориентационного минимума в 2024/25 учебном году реализуется профориентационный минимум для обучающихся 6–11-х классов.

В 2024/25 учебном году школа реализует профориентационный минимум на базовом уровне. Школа реализует профориентационный минимум на базовом уровне в полном объеме. План мероприятий включает все необходимые мероприятия, предусмотренные для базового уровня.

Для реализации программы базового уровня в школе для участия обучающихся 6–11-х классов в профориентационной деятельности созданы следующие организационные и методические условия:

* назначен ответственный по профориентации – заместитель директора по воспитательной работе Кошкина Т.И.
* определены ответственные специалисты по организации профориентационной работы – классные руководители 6–11-х классов.;
* специалисты по организации профориентационной работы прошли инструктаж по организации и проведению профориентационной работы;
* сформированы учебные группы для участия в профориентационных мероприятиях из числа обучающихся 6–11-х классов;
* разработан план профориентационной работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.

Мероприятиями для реализации профориентационного минимума охвачены 100 процентов обучающихся 6–11-х классов.

В период с 01.09.2024 до 31.12.2024 в рамках профориентационного минимума реализованы следующие мероприятия:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Дата** | **Мероприятие** | **Ответственный** |
| 02.09.2024 | В расписании занятий внеурочной деятельности 6–11-х классов предусмотрено проведение профориентационных уроков еженедельно(1 час) | Заместительдиректора по ВР. |
| 10.09.2024 | Регистрация школы в проекте «Билет в будущее» | Заместительдиректора по ВР |
| 20.09.2024 | Обеспечена возможность участия в онлайн-диагностике обучающихся 6–11-х классов. | классныеруководители |
| До 30.09.24г. | Проведениеродительскихсобраний | Заместительдиректора по ВР |
| ноябрь2024г. | ПосещениеЯрмаркиучебныхзаведений» | Заместительдиректора по ВР |
| Апрель 2024 | Посещениефестиваляпрофессий | Заместительдиректора по ВР |

**Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»**

В целях реализации ст.14 п.2 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» педагогическим коллективом МБОУ «Станционно-Ребрихинская СОШ» проводится работа по следующим направлениям:

**1.Оказание социально-психологической и педагогической помощи несовершеннолетним с ОВЗ и (или) отклонениями в поведении либо несовершеннолетним, имеющим проблемы в обучении.**

С целью оказания социально-психологической и педагогической помощи в школе создан и функционирует психолого-медико-педагогический консилиум. Педагогическая, психологическая помощь и помощь в социальной адаптации несовершеннолетних с ОВЗ оказывается педагогом-психологом, классными руководителями и другими специалистами школы в тесном сотрудничестве со специалистами Комитета по образованию Администрации Ребрихинского района, органа опеки, КДН и ЗП .

В МБОУ «Станционно-Ребрихинская СОШ» на сегодняшний день обучается 5 детей - инвалидов (из них 1 на домашнем обучении, 4 – в общих классах), 7 обучающихся с ОВЗ в общих классах. Всем несовершеннолетним и их родителям оказывается квалифицированная консультативная помощь по вопросу обучения и социальной адаптации. Школа сотрудничает с Ребрихинской специальной (коррекционной) школой-интернатом по вопросам организации обучения и социальной адаптации детей с ОВЗ и муниципальной ПМПК.

Классные руководители совместно с администрацией и педагогом-психологом проводят профилактические мероприятия в рамках запланированной работы по профилактике отклоняющегося поведения и правонарушений среди несовершеннолетних, преодоление проблем в обучении несовершеннолетних, а также профилактики потребления ПАВ, в том числе наркотиков, и алкогольных напитков. В Программе воспитания имеется раздел «Профилактика и безопасность» До начала учебного года Советом по профилактике правонарушений разрабатывается план работы, который включается в план работы школы, согласно которому ведется агитационно-массовая и просветительская работа с учащимися и их родителями

На сегодняшний день на внутришкольном учёте (далее – ВШУ) состоит 5 учащихся, имеющих проблемы в обучении С каждым из них проводится работа по повышению успеваемости, а именно:

* Для каждого учащегося разработаны программы индивидуального сопровождения, с учетом их проблем.
* Ежедневно ведется контроль посещаемости уроков, отслеживаются пропуски и опоздания, поведение на уроках и подготовленность к урокам.
* В конце каждой недели происходит обсуждение результатов, подводится общий итог учебной недели, выявляются проблемы и пути их решения.
* Привлекаются родители для контроля над поведением их ребенка на уроках, с этой целью они посещают учебные занятия, следят за подготовкой домашнего задания.

**2. Выявление несовершеннолетних и семей, находящихся в социально опасном положении, а также не посещающих или систематически пропускающих по неуважительным причинам занятия в образовательных организациях, принятие мер по их воспитанию и получению ими общего образования.**

В начале учебного года идет знакомство классного руководителя с учащимися, составление классным руководителем социального паспорта класса, в процессе составления которого педагог выявляет потенциальные семьи в СОП: многодетные, неполные, малообеспеченные, анализирует социальный портрет класса и осуществляет по необходимости совместно педагогом-психологом первоначальный социально-педагогический патронаж таких семей, с целью обследования жилищно-бытовых условий в семье, изучения образа жизни семьи, особенностей личности членов семьи, выяснения общих проблем семьи, особенностей семейного воспитания, положения детей в системе внутрисемейных взаимоотношений, близкого окружения семьи. При выявлении серьезных проблем семьи( асоциальный образ жизни родителей, отсутствие нормальных условий и наличие факторов опасности для жизни ребенка, семья ставится на внутришкольный учет, составляется план работы педагогического коллектива с такой семьёй. Если положение не улучшается после проведенных школой профилактических и коррекционных мероприятий, администрация школы направляет материалы на такую семью в КДН и ЗП для постановки на учет  семей в СОП . На заседании Совета по профилактике проводится корректировка социального паспорта школы банка данных «проблемных семей» и разрабатывается программа сопровождения.

В настоящий момент в школе 260 учащихся. Из них 97 человек воспитываются в многодетных семьях, 71 человек в неполных семьях, 9 детей – в опекунских семьях, 5 детей инвалиды (из них 1 на семейном обучении), 7 - детей с ОВЗ, стоит на учете – 3 семьи, в «Группу риска» входит 2 семьи в них 5 школьников.

В конце каждой четверти на заседаниях Совета по профилактике организуется обсуждение успеваемости учащихся из семей в СОП, состоящих на ВШУ, исполнения родительских обязанностей по обеспечению общего образования учащимися, посещение родительских собраний и т. д.

В течение всего учебного года  идет педагогическое  системное сопровождение семей и учащихся, стоящих на ВШУ, и учёте КДН и ЗП.

Учёт несовершеннолетних, не посещающих или систематически пропускающих по неуважительным причинам занятия в образовательных организациях, ведется ежедневно.

По итогам 2024 года не выявлено несовершеннолетних, систематически не посещающих по неуважительным причинам занятия в школе. Ежедневно классным руководителем ведётся учет посещаемости учащихся в электронном журнале, в случае отсутствия учащегося в течение часа на уроке классный руководитель связывается по средствам телефонной связи с родителями (законными представителями) и выясняет причину отсутствия. Если учащийся по уважительной причине (по болезни) пропускает занятия, он приносит медицинскую справку или объяснительную  от родителей. В случае отсутствия учащегося на уроках без уважительной причины - информация о родителях, не должным образом исполняющих свои обязанности по обеспечению получения несовершеннолетними детьми общего образования и не принимающих никаких мер по исправлению сложной ситуации направляется в КДН и ЗП для принятия соответствующих административно-правовых решений в отношении таких родителей (законных представителей).

Основными формами работы с неблагополучными семьями являются: индивидуальные беседы с родителями, с целью оказания помощи в обучении и воспитании детей, обследование условий их жизни, посещение семей специалистами различных служб. Работа осуществляется во взаимодействии с КДН и ЗП, учреждениями культуры, здравоохранения, управлением социальной защиты  населения, администрацией села. По возможности, данным семьям оказывается материальная, психологическая, педагогическая, медицинская, юридическая помощь, содействие в трудоустройстве. Также ежегодно, в рамках проведения операции «Соберем детей в школу», «Вернем детей в школу», « Подросток» и др. специалистом по охране прав детства совместно со специалистами ЦПСД, инспектором ПДН, ответственным секретарем КДН и ЗП, специалистом органа опеки и попечительства проводятся совместные рейды с целью выявления неблагополучных семей, фактов неисполнения или ненадлежащего исполнения обязанностей по воспитанию несовершеннолетних родителями или иными лицами, на которых возложены эти обязанности, выявления детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, оказание им помощи.

В 2024 году на учете в КДН и ЗП Ребрихинского района состояли 3 семьи. Материалы, поступившие из КДН и ЗП, ПДН были рассмотрены на заседании школьного Совета по профилактике правонарушений. С детьми и родителями проведена работа, в соответствии с индивидуальной программой реабилитации.

Отсутствуют самовольные уходы несовершеннолетних .

**4. Обеспечение организации в образовательных организациях общедоступных спортивных секций, технических и иных кружков, клубов и привлечение к участию в них несовершеннолетних**

С целью контроля учета в образовательных организациях несовершеннолетних от 6 до 18 лет, получающих услуги дополнительного образования ведется персонифицированный учет несовершеннолетних, посещающих кружки и секции в школе, в том числе несовершеннолетних из «группы риска», стоящих на учете в КДН и ЗП, и семей, находящихся в социально опасном положении. На информационном стенде МБОУ Станционно-Ребрихинская СОШ в доступном для родителей и детей месте размещена информация о возможности посещения кружков и секций. Это: Гитара, Футбол, Настольный теннис, Школьный театр и другие.

Все несовершеннолетние из «группы риска» посещают кружки и спортивные секции на базе школы, занятия внеурочной деятельности, школьные и классные мероприятия.

Ежегодно разрабатывается программа «Лето». Вопрос летней занятости и трудоустройства учащихся рассматривается на педсовете, и на сессии депутатов с/совета. В школеработалипрофильныеотряды:

* Малая Тимирязевка
* Веселые капельки
* Футбол
* Досуговые площадки

Все дети, стоящие на учете или входящие в «Группу риска» были охвачены полезной занятостью .

В летний период организована работа « Родительского патруля». Составляется план – график дежурств. Еженедельно проводились рейды. В конце августа подводятся итоги.

В летний период 2024 года учащимися школы не совершено правонарушений.

Все учащиеся «группы риска» посещают занятия внеурочной деятельности и охвачены горячим питанием.

**5. Осуществление мер по реализации программ и методик, направленных на формирование законопослушного поведения несовершеннолетних**

С целью проведения работы, направленной на формирование законопослушного поведения несовершеннолетних в школе разработан, утвержден и реализуется ряд профилактических программ и планов.

Разработаны и утверждены приказами директора школы:

1. План воспитательной работы школы

2. План по профилактике правонарушений

3. План работы по профилактике детского дорожно- транспортного травматизма

4. Комплексный план по сохранению и укреплению здоровья учащихся.

5. Программа по профилактике правонарушений и преступлений среди учащихся «Право и закон»

8. План а по формированию жизнестойкости учащихся

9. План работы по профилактике табакокурения, употребления наркотических, токсических веществ и алкоголя в школе.

10. План работы с учащимися « Группы риска»

Согласован перед началом учебного года «План совместной работы по профилактике правонарушений и преступлений» с ОМВД Ребрихинского района и Линейного Управления МВД на РЖД.

Классными руководителями, психологом школы изучены социальное положение, материально-бытовые условия проживания семей, индивидуальные особенности детей.

На каждого ребенка, стоящего на внутришкольном учете составляются:

\* психолого-педагогическая характеристика;

\* диагностика уровня воспитанности;

\* индивидуальная программа реабилитации

Ведется мониторинг учебной и воспитательно-развивающей деятельности.

Ежедневно отслеживаются показатели:

- успеваемость

- пропуски уроков

Еженедельно:

- пропуски занятий внеурочной деятельности

- участие в общественной жизни класса, школы.

- интересы и занятость вне школы

Ежемесячно:

- реализация ИПР

- реализация плана воспитательных мероприятий

- заболевания в течение года, коррекция здоровья

Заместителемдиректора по ВР:

* Составленсоциальныйпаспортшколы..
* осуществляется связь с КДН и ЗП, ПДН и другими службами. Составляются административные письма, ходатайства на КДН и ЗП, органы опеки Ребрихинского района и т.д.
* Налажена тесная связь с врачебной амбулаторией, ДК, администрацией села и в вопросах профилактики правонарушений. Осуществляютсясовместныепосещениясемей, профилактическиебеседы с родителями.
* Проводятся регулярно, совместно с участковым, посещения семей и рейды по проверке режима дня, на заседания Совета по профилактике правонарушений приглашаются родители «забывающие» о своих обязанностях.
* В школе собран достаточный методический материал по работе с учащимися «группы риска», имеется сборник «В помощь классному руководителю».
* На заседаниях Совета профилактики рассматриваются вопросы организации и планирования работы с «трудными» учащимися, реализация программы жизнестойкости, профилактики ДДТТ а также вопросы, связанные с пропусками учебных занятий без уважительной причины и нарушения Устава школы.
* В последнюю пятницу месяца проводится Единый профилактический день
* В течение года поводится внутришкольный контроль состояния профилактической работы с учащимися «Группы риска» (по отдельному плану), по результатам которого пишется справка.
* В Программе воспитания имеется раздел «Профилактика и безопасность» До начала учебного года Советом по профилактике разрабатывается план работы, который включается в план работы школы, согласно которому ведется агитационно-массовая и просветительская работа с учащимися и их родителями
* В классных уголках имеется, утвержденный родительским комитетом «Режим дня», составленный с учетом возрастных особенностей.
* Беседы с учащимися регулярно проводят сотрудники Линейного управления ОМВД РЖД, сотрудники ПДН, ГИБДД, участковый. «Безопасность на дороге, ответственность за порчу имущества РЖД, безопасность в Интернете и т.д.» Имеются в достаточном количестве видеоролики, фильмы и мультфильмы по профилактике для родителей и учащихся.
* В рамках проекта «Правовой ликбез» школу посетила рабочая группа администрации района.
* Дважды в учебном году проходит «Неделя профилактики правонарушений», в рамках которой в каждом классе проходят классные часы по теме «Подросток и закон» и т.п., игры, практикумы, тренинги с учащимися по культуре общения, поведения, решению конфликтных ситуаций. Регулярнопроводятсяразличныевидыинструктажейдляучащихся.

Ведется работа по **пропаганде правовых знаний** и по разъяснению норм поведения на улице, в общественных местах . В школе оформлен правовой уголок, информация на нём обновляется каждую четверть.

Для педагогов проведены совещания на тему: «Профилактика употребления ПАВ учащимися образовательного учреждения и этика общения в социальных сетях». Педагоги школы совместно с инспектором ПДН провели беседу в 7 - 9 классах «Уголовная и административная ответственность несовершеннолетних», «Недопустимость противоправных действий», «Электронные сигареты и здоровье ».

Классные руководители ответственно подходят к данной работе, на Совете по профилактике постоянно заслушиваются их отчёты о проделанной работе с учащимися.

**статистические данныепо профилактике преступлений и правонарушений несовершеннолетних**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Наименованиезадачи** | **Наименованиепоказателя** | **значение** |
| Оценка ситуации по совершению несовершеннолетними преступлений | **Доля**несовершеннолетних, совершившихпреступления | **0** |
| Долянесовершеннолетних, совершивших, общественно- опасные деяния | 0 |
| Оценка ситуации по совершению несовершеннолетними административных правонарушений | Долянесовершеннолетних, совершивших административные правонарушения, до достижения возраста административной ответственности | 2 чел – 0,7% |
| Оценка ситуации по нахождению несовершеннолетних на всех видах профилактического учета | Долянесовершеннолетних, на всех видах профилактического учета | 5- 1,9% |
| Оценка эффективности индивидуальной профилактической работы | Долянесовершеннолетних, которые сняты с профилактического учета в связи с положительной динамикой проведения индивидуальной профилактической работы | 2 – 40% |

В 2023 году в школе создана первичная ячейка РДДМ «Движение первых», которая продолжает свою работу. В состав ячейки вошли обучающихся 5-9-х классов. Ответственным за работу первичного школьного отделения РДДМ назначен Советник директора по воспитанию Меркулова А.А.Ведется активная работа по вовлечению учащихся в деятельность РДДМ по всем шести направлениям РДДМ: волонтерство и добровольчество, патриотизм и историческая память, спорт, медиа и коммуникации, туризм и путешествия. Школьники принимают активное участие в акциях Дней Единых Действий, которые помогают сформировать у детей понимание ключевых календарных дат и системыценностейсовременнойРоссии.Привычныекалендарныедатыстановятся осмысленнымидляшкольников,аучастиевакцияхдаетдетямвозможностьпроявить свои творческие и организаторские способности.

В течение всего года в рамках всех направлений велась планомерная работа, направленная на развитие творческого потенциала школьников, духовно-нравственного развития, социализации, профессиональной ориентации, формирование экологической культуры; велись фоторепортажи с различных мероприятий и акций, а также активисты РДДМ оповещают учащихся школы о грядущих конкурсах, фестивалях, акциях и т.д.

**Сентябрь** : Торжественная линейка "Здравствуй школа",акция «Соберем ребенка в школу», акция «Беслан. Помним. Скорбим.», акция «Спасибо за заботу», акция «Правила безопасного поведения на железнодорожном транспорте », акция «Сердце для жизни»,

**Октябрь**: Акция «День пожилого человека», «День учителя, «Осенний субботник», «День отца», «День повара», акция «Добровольцы - детям».

**Ноябрь:** «День народного единства», акция «День матери», конкурс социальных роликов «Мы за безопасное информационное пространство», акция «Добрые письма».

**Декабрь:** «Международный день борьбы со СПИДом», акция «День инвалида», конкурс «Юный доброволец», «День героев Отечества», акция «Герои среди нас» (Юнармия), «День Конституции», акция «Поможем зимующим птицам», экскурсии на предприятия –профориентационная работа (выезд в швейный лицей), «Организация новогодней елки, новогодних окон активистами РДШ», организация «Добропочты».

**Январь:** Акция **«**Рождественский подарок ребенку инвалиду», «Международный день спасибо», «День российской печати», Акция «Блокадный хлеб», Литературно-музыкальное мероприятие, посвященное 80-летию прорыва блокады Ленинграда от фашистской блокады, «День памяти жертв Холокоста».

**Февраль**: «День Российской науки», «Международный день книгодарения», «Безопасность в интернете», ко дню воинской славы «Вывод советских войск из Афганистана», «День защитника Отечества», акция «Посылка солдату», Акция «Письмо солдату», вступление в ряды Юнармии.

**Март:** акция**,** посвящённая празднику «8 МАРТА», принятие в ряды «Юнаармии», встреча спортсменов . дупутат парламента Битарова А.Ш и главы поселка с учениками 8 - 11 классов с целью популяризации здорового образа жизни, участие в акции «Поезд Победы», экологическая акция «День Земли».

**Апрель:**  Акция «День космонавтики», с целью пропаганды здорового образа жизни выпуск стенгазет, классные часы, утренняя зарядка беседы на темы «Правильное питание – залог здоровья», «Вредные привычки» и т.д., Торжественного открытие Первичного отделения РДДМ «Движение Первых», участие в «Диктанте Победы», участие в конкурсе «Лучший классный вожатый», участие в конкурсы видеороликов «Люблю свой район».

**Май**: мероприятие ко Дню Победы «Война. Победа.», «Окна Победы», «Георгиевская ленточка», «Бессмертный полк», «День Пионерии», «Последний звонок».

**Июнь:** Акция «День защиты детей», Акция «День России», Акция «Свеча памяти».

Во всех мероприятиях советник по воспитанию совместно с педагогами задействует детей разных возрастных групп, начиная от начальной школы и заканчивая старшеклассниками. Все дети с большим удовольствием и желанием участвуют в акциях.

В этом году школа включилась в долгосрочный, масштабный Всероссийского уровня проект: **«Орлята России**» - программа развития социальной активности учащихся начальных классов. В данном проекте от нашей школы участвуют начальные классы. Программа состоит из семи треков различной направленности: экология, добровольчество, ЗОЖ, художественное творчество и т.д. Каждый трек программы «Орлята России» включает в себя серию внеурочных тематических встреч советника с классом, на которых проводятся творческие, игровые, дискуссионные, спортивные и иные развивающие занятия для детей младшего школьного возраста. Итоговым и отчётным занятием каждого трека является КТД – коллективное творческое дело, его освещение в соцсетях. Под руководством советника директора по воспитаниюшкольникипроявляютсебявколлективныхтворческихделахпотрекам: «Орлёнок-Эрудит»,«Орлёнок-Хранитель»,«Орлёнок-Мастер»,«Орлёнок-Лидер», «Орлёнок -Спортсмен», «Орлёнок -Доброволец» и «Орлёнок - Эколог». В конкурсе детям помогают родители и ученики старших классов. Деятельность первичного отделения осуществляется в рамках вариативного модуля рабочей программы воспитания. Воспитательные события, дела и мероприятия отделения конкретизированы в календарном плане воспитательной работы.

*Эффективность воспитательной работы школы в 2024 году оценивалась по результатам анкетирования обучающихся и их родителей, анкетирования педагогов, а также по результатам оценки личностных результатов школьников в динамике (по сравнению с предыдущим периодом). На основании этих данных можно сделать вывод об удовлетворительном уровне организации воспитательной работы школы в 2024 году.*

*Деятельность педагогического коллектива по воспитанию осуществляется в соответствии с поставленными целью и задачами на удовлетворительном уровне. Все запланированные мероприятия реализованы в полном объеме.*

**Реализация плана к Году семьи**

В соответствии с Указом Президента РФ от 22.11.2023 № 875 «О проведении в Российской Федерации Года семьи», Планом основных мероприятий по проведению в Российской Федерации года семьи, утвержденным Правительством РФ 26.12.2023 № 21515-П45-ТГ, 2. Утвержден план основных мероприятий МБОУ «Станционно-Ребрихинская СОШ», посвященных Году семьи. В план включены мероприятия по трем направлениям:

* организационныемероприятия;
* мероприятия, направленные на популяризацию сохранения традиционных семейных ценностей среди детей и молодежи;
* мероприятия по повышению компетентности родителей в вопросах семейного воспитания, оказанию помощи семьям и детям.

3. В рамках плана основных мероприятий в период с 15.01.2024 по 27.12.2024 проведены следующие школьные мероприятия:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Мероприятие** | **Сроки** | **Ответственный** | **Количествоучастников** |
| Общешкольная линейка, посвященная открытию Года семьи | 01.02.2024 | Советник директора по воспитательной работе Меркулова А.А | 250 обучающихся |
| Конкурс сочинений «Я и моя семья – вместе в будущее», «История моей семьи» | 16.01.2024–31.01.2024 | Руководитель ШМО учителей русского языка и литературы Цацура Е.В. | 40обучающихся |
|  |  |  |  |

Всего в 2024 году охвачены мероприятиями к Году семьи 100 процентов обучающихся школы и 75 процентов семей обучающихся.

4. В течение года обучающиеся и родители приняли участие в наиболее значимых федеральных, региональных и муниципальных мероприятиях

Было проведено анкетирование с целью исследования семейных ценностей, нравственных позиций современных школьников в отношении к семье. По результатам анкетирования обучающихся можно следующие выводы:

* для 98% опрошенных на первом месте семья;
* почти все старшеклассники считают, что залогом счастливой семейной жизни могут быть только браки, заключенные по любви;

**Организация учебного процесса**

Организация учебного процесса в Школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами Школы.

Начало учебного года – 1 сентября, окончание – 27 мая.

Продолжительность учебного года: 1-е классы – 33 недели, 2–8-е классы – 34 недели, 9-е и 11-е классы – по окончании ГИА.

Продолжительность уроков – 40 минут.

Образовательная деятельность в Школе осуществляется по пятидневной учебной неделе для 1-11х классов. Занятия проводятся в две смены для обучающихся 2–3-х классов, в одну смену — для обучающихся 1-х, 5–11-х классов.

**Таблица 4. Режимобразовательнойдеятельности**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Классы** | **Количествосмен** | **Продолжительностьурока (минут)** | **Количество учебных дней в неделю** | **Количество учебных недель в году** |
| 1 | 1 | Ступенчатыйрежим:   * 35 минут (сентябрь–декабрь); * 40 минут (январь–май) | 5 | 33 |
| 2–3  4-11 | 2  1 | 40  40 | 5  5 | 34  34 |

Начало учебных занятий – 8 ч 30 мин.

В 2024 году по индивидуальным учебным планам обучались 2 учеников, из них:

* науровнеНОО – 1обучающихся;
* науровнеООО – 1обучающихся.

Обучающиеся и родители выбрали для реализации ИУП следующие формы:

* самообразование – 2 обучающихся на уровне ООО.

**Организация электронного обучения, применение ЭОР, ЭСО и дистанционных технологий**

Для организации образовательного процесса с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий школа использует средства обучения, цифровой образовательный контент и дистанционные образовательные технологии, предусмотренные ФГИС «Моя школа» (myschool.edu.ru).

Электронное обучение с применением ДОТ в школе проходит организованно. 95 процентовучителейосвоили ФГИС «Мояшкола», активноееиспользуют:

* применяют образовательный контент на уроках;
* используют для организации проектной деятельности.

В течение 2024 года проводился мониторинг применения ЭОР. В течение всего периода контролировалось, чтобы учителя использовали на уроках ЭОР из действующего перечня. В связи с этимпроводилисьследующиемероприятия:

* регулярная ревизия рабочих программ на предмет соответствия ЭОР , указанных в тематическом планировании, федеральному перечню;
* посещение уроков с целью контроля применения ЭОР.

Во втором полугодии 2023/24 учебного года педагоги применяли ЭОР из перечня, утвержденного приказом Минпросвещения от 04.10.2023 № 738. С 1 сентября 2024 года обновили программы и включили ЭОР из перечня, утвержденного приказом Минпросвещения от 18.07.2024 № 499.

Приказом от 02.09.2024 № 25 «Об ограничении использования мобильных устройств» установлен запрет на использование средств подвижной радиотелефонной связи во время учебных занятий. Требование выполняют 99% педагогов.

**Работа с учениками, требующими особого педагогического внимания**

В 2024 году школа организовала адресную работу с целевыми группами в соответствии с Концепцией Минпросвещения от 18.06.2024 № СК-13/07вн.

В школе в 2024 году выделены следующие целевые группы обучающихся:

* обучающиеся с ОВЗ и инвалидностью;
* дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей;
* обучающиеся, испытывающие трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации;
* дети, проявляющие различные формы отклоняющегося поведения;
* детиучастников, ветеранов СВО;

Организовано психолого-педагогического сопровождения учеников каждой целевой группы в соответствии с планами психолого-педагогического сопровождения. Разработаны программы психолого-педагогического сопровождения обучающихся целевых групп.

В течение второго полугодия 2023/24 и первого полугодия 2024/25 учебного года проводился мониторинг психологического состояния школьников для отслеживания психологического статуса с целью получить информацию о возможных рисках. В ходе мониторинга выявлялись ученики, которые нуждаются в повышенном психолого-педагогическом внимании.

Для обучающихся, нуждающихся в повышенном психолого-педагогическом внимании, составлены индивидуальные планы работы и организовано индивидуальное сопровождение, включающее:

* индивидуальныеконсультации;
* индивидуальные и групповые коррекционные занятия.

Организована работа по подготовке педагогов – учителей и классных руководителей – к работе с учениками, требующими повышенного психолого-педагогического внимания:

* подготовлены памятки и методические материалы для педагогов, как действовать в ситуациях кризисного состояния ученика на основе рекомендаций Минпросвещения (письмо Минобрнауки, Минпросвещения от 11.08.2023 № АБ-3386/07).
* организованы консультации по работе с учениками разных целевых групп;
* сформирован банк сценариев воспитательных мероприятий для организации воспитательной работы с учениками целевых групп.

**Содержание и качество подготовки обучающихся**

Проведен анализ успеваемости и качества знаний по итогам 2023/24 учебного года. Статистические данные свидетельствуют об успешном освоении обучающимися основных образовательных программ.

**Таблица 5. Статистикапоказателейза 2023/24 год**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Параметрыстатистики** | **2023/24 учебныйгод** |
| 1 | Количество детей, обучавшихся на конец учебного года (для 2023/24), в том числе: | 258 |
| – начальнаяшкола | 84 |
| – основнаяшкола | 150 |
| – средняяшкола | 21 |
| 2 | Количество обучающихся, оставленных на повторное обучение: | – |
| – начальнаяшкола | – |
| – основнаяшкола | 6 |
| – средняяшкола | – |
| 3 | Неполучилиаттестата: | – |
| – обосновномобщемобразовании | – |
| – о среднемобщемобразовании | – |
| 4 | Окончили Школу с аттестатом особого образца: | 2 |
| – в основнойшколе | 1 |
| – в среднейшколе | 1 |

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется, при этом стабильно растет количество обучающихся Школы.

**Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний**

Результаты освоения ООП по уровням образования представлены в таблицах 6-7.

**Таблица 6. Результаты освоения учащимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Классы** | **Всегоучащихся** | **Изнихуспевают** | | **Окончилигод** | | | | **Неуспевают** | | | | **Переведеныусловно** | | |
| **Всего** | |  | |  | | | | **Изних н/а** | | |
| **Количество** | **%** | **с отметками «4» и «5»** | **%** | **с отметками «5»** | **%** | **Количество** | **%** | **Количество** | **%** | **Количество** | **%** |
| 2 | 16 | 14 | 88 | 17 | 76 | 20 | 22 | 2 | 12 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 3 | 22 | 22 | 100 | 12 | 55 | 20 | 21 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 4 | 27 | 26 | 93 | 17 | 52 | 15 | 16 | 1 | 7 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Итого | 65 | 62 | 95 | 46 | 60 | 55 | 20 | 3 | 19 | 0 | 0 | 0 | 0 |

Если сравнить результаты освоения обучающимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году с результатами освоения учащимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», вырос на 2процента (в 2023-м был 40,4%), процент учащихся, окончивших на «5», вырос на 2,5 процента (в 2023-м – 53,5%).

**Таблица 7. Результаты освоения учащимися программы основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Классы** | **Всегоучащихся** | **Изнихуспевают** | | **Окончилигод** | | | | | **Неуспевают** | | | | **Переведеныусловно** | |
| **Всего** | |  | | | | |  | | **Изних н/а** | |
| **Количество** | **%** | **с отметками «4» и «5»** | **%** | **с отметками «5»** | **%** | **Количество** | | **%** | **Количество** | **%** | **Количество** | **%** |
| 5 | 28 | 27 | 96 | 9 | 32 | 3 | 11 | 1 | | 4 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 6 | 24 | 24 | 100 | 9 | 38 | 2 | 8 | 0 | | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 7 | 24 | 24 | 100 | 3 | 13 | 2 | 2 | 0 | | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 8 | 38 | 37 | 97 | 9 | 27 | 2 | 5 | 1 | | 3 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 9 | 36 | 29 | 81 | 7 | 19 | 1 | 3 | 7 | | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Итого | 150 | 141 | 94 | 37 | 25 | 10 | 7 | 8 | | 5 | 0 | 0 | 0 | 0 |

Анализ данных, представленных в таблице, показывает, что в 2024 году процент учащихся, окончивших на «4» и «5», понизился на 1 процента (в 2023-м был 38%), процент учащихся, окончивших на «5», понизился на 1,7 процента (в 2023-м – 6%).

**Таблица 8. Результаты освоения учащимися программы среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Классы** | **Всегоучащихся** | **Изнихуспевают** | | **Окончилигод** | | | | **Неуспевают** | | | | | **Переведеныусловно** | | |
| **Всего** | |  | | | | |  | | | **Изних н/а** | | | |
| **Количество** | **%** | **с отметками «4» и «5»** | **%** | **с отметками «5»** | **%** | **Количество** | **%** | **Количество** | | **%** | **Количество** | | **%** | |
| 10 | 16 | 16 | 100 | 1 | 6 | 2 | 1,5 | 0 | 0 | 0 | | 0 | 0 | | 0 | |
| 11 | 8 | 8 | 100 | 3 | 4 | 1 | 1,3 | 0 | 0 | 0 | | 0 | 0 | | 0 | |
| Итого | 24 | 24 | 100 | 4 | 17 | 3 | 1,3 | 0 | 0 | 0 | | 0 | 0 | | 0 | |

Результаты освоения учащимися программы среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 учебном году выросли на 26,5 процента (в 2023-м количество обучающихся, которые окончили полугодие на «4» и «5», было 17 %), процент учащихся, окончивших на «5», стабилен (в 2023-м было 1,3%).

**Результаты ГИА-2024**

В 2024 году ГИА прошла в обычном формате в соответствии с новыми Порядками ГИА-9 и ГИА-11. Девятиклассники сдавали ОГЭ по русскому языку и математике, а также по двум предметам на выбор. Одиннадцатиклассники сдавали ЕГЭ по двум обязательным предметам – русскому языку и математике – и при желании по предметам по выбору.

В 2024 году ГИА-11 проходила по новому Порядку ГИА (приказ Минпросвещения, Рособрнадзора от 04.04.2023 № 233/552). В 2024 году по поручению Президента в Порядок ГИА-11 внесли дополнение, которое позволяет выпускникам пересдать ЕГЭ, чтобы улучшить результат (приказ Минпросвещения, Рособрнадзора от 12.04.2024 № 243/802). Теперь в основном периоде помимо резервных сроков закрепили дополнительные дни (п. 47 Порядка ГИА-11).

Правом пересдачи ГИА-11 для улучшения результата воспользовались 1 человека (3% выпускников 2024 года). Обучающиеся пересдавали ЕГЭ по следующим причинам:

* не преодолели порог на ЕГЭ по выбору – 1 человека;

В ходе пересдачи в дополнительные обучающиеся улучшили результаты:

* преодолелипорог – 1человека;

**Таблица 9. Общая численность выпускников 2023/24 учебного года**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Параметр** | **9-е классы** | **11-е классы** |
| Общееколичествовыпускников | 36 | 8 |
| Количество обучающихся на семейном образовании | 0 | 0 |
| Количествообучающихся с ОВЗ | 0 | 0 |
| Количество обучающихся, получивших «зачет» за итоговое собеседование/сочинение | 36 | 8 |
| Количество обучающихся, не допущенных к ГИА | 0 | 0 |
| Количество обучающихся, проходивших процедуру ГИА | 36 | 8 |
| Количество обучающихся, сдававших ГИА в форме промежуточной аттестации | 0 | 0 |
| Количествообучающихся, получившихаттестат | 35 | 8 |

**ГИА в 9-х классах**

В 2023/24 учебном году одним из условий допуска обучающихся 9-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое собеседование. Испытание прошло 08.02.2023 в МБОУ «Станционно-Ребрихинская СОШ» в очном формате. В итоговом собеседовании приняли участие 31 обучающихся (100%), все участники получили «зачет».

В 2024 году 31 девятиклассников сдавали ГИА в форме ОГЭ. Обучающиеся сдали ОГЭ по основным предметам – русскому языку и математике на недостаточно уровне. Успеваемость по математике и русскому языку за последние три года изменилась и составляет 100 процентов. Качество повысилось на 5 процентов по русскому языку, понизилось на 2 процента по математике.

**Таблица 10. Результаты ОГЭ по обязательным предметам**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Учебный** **год** | **Математика** | | | **Русскийязык** | | |
| **Успеваемость** | **Качество** | **Средний** **балл** | **Успеваемость** | **Качество** | **Средний** **балл** |
| 2021/2022 | 96,5 | 17,2 | 4,2 | 96,6 | 37,9 | 4,0 |
| 2022/2023 | 81 | 39 | 4,2 | 100 | 50 | 4,0 |
| 2023/2024 | 75,76 | 12,12 | 9,7 | 83,87 | 32,26 | 19,87 |

Также выпускников 9-х классов сдали ОГЭ по выбранным предметам. Результаты ОГЭ по предметам по выбору показали не стопроцентную успеваемость.

**Таблица 11. Результаты ОГЭ в 9-х классах**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Предмет** | **Количествообучающихся** | **Качество** | **Средний** **балл** | **Успеваемость** |
| Обществознание | 28 | 11 | 11 | 75 |
| История | 1 | 100 | 28 | 100 |
| Биология | 5 | 40 | 3,4 | 100 |
| Информатика и ИКТ | 14 | 21,4 | 3 | 78,57 |
| Физика | 1 | 100 | 4 | 100 |
| География | 16 | 18,75 | 3 | 81,25 |
| Химия | 3 | 33,3 | 3,3 | 100 |

Замечаний о нарушении процедуры проведения ГИА-9 в 2024 году не было, что является хорошим результатом работы с участниками образовательных отношений в сравнении с предыдущим годом.

Все девятиклассники Школы успешно закончили 2023/24 учебный год и получили аттестаты об основном общем образовании. Аттестат с отличием получили 10 человек, что составило 11 процентов от общей численности выпускников

**Таблица 12. Итоговые результаты выпускников на уровне основного общего образования за три последних года**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Критерии** | **2021/22** | | **2022/23** | | **2023/24** | |
| **Кол-во** | **%** | **Кол-во** | **%** | **Кол-во** | **%** |
| Количество выпускников 9-х классов всего | 29 | 100 | 26 | 100 | 36 | 100 |
| Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на «5» | 2 | 6,9 | 1 | 3,8 | 1 | 2,7 |
| Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на «4» и «5» | 7 | 24 | 5 | 19 | 7 | 2 |
| Количество выпускников 9-х классов, допущенных к государственной (итоговой) аттестации | 29 | 100 | 26 | 100 | 36 | 100 |
| Количество выпускников 9-х классов, не допущенных к государственной (итоговой) аттестации | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |

**ГИА в 11-х классах**

В 2023/24 учебном году одним из условий допуска обучающихся 11-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое сочинение. В итоговом сочинении приняли участие 8 обучающихся (100%), по результатам проверки все обучающиеся получили «зачет».

В 2024 году все выпускники 11-х классов (8 человек) были допущены и успешно сдали ГИА. Все обучающиеся сдавали ГИА в форме ЕГЭ.

В 2024 году выпускники сдавали ЕГЭ по математике на базовом и профильном уровне. ЕГЭ по математике на базовом уровне сдавали 20 выпускников. Результаты представлены в таблице.

**Таблица 13. Результаты ГИА-11 по базовой математике 2024 году**

|  |  |
| --- | --- |
| **Критерии** | **Математика (базовыйуровень)** |
| Количество обучающихся, которые сдавали математику на базовом уровне | 1 |
| Среднийбалл | 3,9 |
| Количество обучающихся, получивших высокие баллы, отметку «5» по пятибалльной системе | 0 |
| Процент обучающихся, получивших высокие баллы, отметку «5» по пятибалльной системе | 0 |

ЕГЭ по русскому языку сдавали 8 обучающихся. Все выпускники 11-х классов успешно справились с экзаменом. Высокие баллы получили 5 обучающихся (62,5%).

**Таблица 14. Результаты ЕГЭ по русскомуязыку**

|  |  |
| --- | --- |
| **Критерии** | **11** |
| Количествообучающихся | 8 |
| Количество обучающихся, которые не набрали минимальное количество баллов | 0 |
| Количество обучающихся, которые получили высокие баллы (от 80 до 100) | 0 |
| Среднийбалл | 62,4 |
| Среднийтестовыйбалл | 58,88 |

В 2024 году ЕГЭ по математике на профильном уровне сдавали 7 человек. Все обучающиеся успешно справились с экзаменом. Средний балл – 50,5.

Повышение баллов по математике в последние два года обусловлено тем, что этот предмет сдают более подготовленные обучающиеся, которые поступают в вузы, где требуется математика на профильном уровне. Снижение результатов по русскому языку в 2024 году по сравнению с 2023 годом связано с тем, что предмет сдавали все обучающиеся 11-х классов с разной степенью подготовленности.

**Таблица 15. Средний тестовый балл ЕГЭ по математике и русскому языку за три последних года**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Учебныйгод** | **Математика** | **Русскийязык** |
| 2021/2022 | 52,2 | 69,43 |
| 2022/2023 | 57 | 67 |
| 2023/2024 | 50,5 | 62,4 |

В 2024 году из предметов по выбору обучающиеся чаще всего выбирали обществознание. Из 8обучающихся предмет выбрали 8 человека (100%)историю – 8 (9%),  информатику – 3 человек (6%)

Cогласно результатам ЕГЭ успеваемость составила 100 процентов. Качество сдачи экзаменов и средний балл свидетельствуют о том, что уровень знаний обучающихся выше среднего по всем предметам.

**Таблица 16. Результаты ЕГЭ в 2024 году**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Учебныепредметы** | **Количествоучастников ЕГЭ** | **Качество** | **Средний** **балл** | **Успеваемость** |
| Русскийязык | 8 | 77 | 62,4 | 100 |
| Математика (базовыйуровень) | 1 | 70 | 45 | 100 |
| Математика (профильныйуровень) | 7 | 57,14 | 50,43 | 100 |
| Обществознание | 6 | 66,67 | 52,38 | 100 |
| Информатика | 3 | 33,33 | 45 | 100 |

Все выпускники 11-х классов успешно завершили учебный год и получили аттестаты. Количество обучающихся, получивших в 2023/24 учебном году аттестат о среднем общем образовании с отличием и медаль «За особые успехи в учении», – 1 человек, что составило 12 процентов от общей численности выпускников 2024 года.

**Таблица 17. Количество медалистов за последние пять лет**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 2022 | 2023 | 2024 |
| **2** | 2 | 1 |

**Таблица 18. Получили медаль «За особые успехи в учении» в 2023–2024 учебном году**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Ф. И. О. выпускника** | **Класс** | **Классныйруководитель** |
| 1 | Бисинг Никита Сергеевич | 11 | Биковец Татьяна Петровна |

**Выводы о результатах ГИА-9 и ГИА-11**

1. Обучающиеся 9-х и 11-х классов показали хорошие результаты по ГИА по всем предметам.
2. По ГИА-9 средний балл выше 4 по обязательным предметам
3. По ЕГЭ средний балл по каждому из предметов выше 4, средний балл по базовой математике – 3,9, по профильной математике – 58,5, по русскому языку – 69.
4. Среди выпускников 9-х классов аттестат с отличием получили 1 человек (3%).
5. Среди выпускников 11-х классов аттестат с отличием и медаль «За особые успехи в учении» получили  1человек (1,25%).

**Результаты ВПР**

Проведенные весной 2024 года Всероссийские проверочные работы показали значительное снижение результатов по сравнению с итоговой отметкой за третью четверть по русскому языку и математике в 5-х классах. Понизили свои результаты по русскому языку – 22 процента обучающихся, по математике – 16 процентов, по биологии – 1,6 процента.

Причины несоответствия результатов ВПР и отметок:

* отсутствие дифференцированной работы с обучающимися;
* недостаточный уровень сформированности навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания, предварительной оценки правильности полученного ответа и его проверки;

**Активность и результативность участия в олимпиадах**

В 2024 году проанализированы результаты участия обучающихся Школы в олимпиадах и конкурсах всероссийского, регионального, муниципального и школьного уровней.

**Весна 2024 года, ВсОШ.** Количественные данные по всем этапам Всероссийской олимпиады школьников в 2023/24 учебном году показали стабильно высокий объем участия. Количество участников Всероссийской олимпиады школьников выросло с 70 процентов обучающихся Школы в 2022/23 году до 72 процентов в 2023/24 году.

**Осень 2024 года, ВсОШ.** В 2024/25 году в рамках ВсОШ прошли школьный и муниципальный этапы. Сравнивая результаты двух этапов с результатами аналогичных этапов, которые прошли осенью 2023 года, можно сделать вывод, что количественные показатели не изменились, а качественные – стали выше на 5 процентов.

В 2024 году был проанализирован объем участников конкурсных мероприятий разных уровней. Дистанционные формы работы с учащимися, создание условий для проявления их познавательной активности позволили принимать активное участие в дистанционных конкурсах регионального, всероссийского и международного уровней. Результат – положительная динамика участия в олимпиадах и конкурсах, привлечение к участию в интеллектуальных соревнованиях большего количества обучающихся Школы.

**Диаграмма по результатам участия школьников во ВсОШ**



**Востребованностьвыпускников**

**Таблица 21. Востребованностьвыпускников**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Годвыпуска** | **Основнаяшкола** | | | | **Средняяшкола** | | | | |
| **Всего** | **Перешли в 10-й класс Школы** | **Перешли в 10-й класс другой ОО** | **Поступили в профессиональную ОО** | **Всего** | **Поступили в вузы** | **Поступили в профессиональную ОО** | **Устроилисьнаработу** | **Пошли на срочную службу по призыву** |
| **2022** | 25 | 10 | 0 | 15 | 10 | 5 | 5 | 0 | 0 |
| **2023** | 29 | 25 | 0 | 12 | 7 | 5 | 2 | 0 | 0 |
| **2024** | 36 | 30 | 0 | 18 | 8 | 6 | 2 | 0 | 0 |

В 2024 году 100 процентов выпускников 4-х классов перешли в 5-й класс школы. По сравнению с 2023 годом количество выпускников, которые перешли на следующий уровень образования, увеличилось на 10 процентов. Результаты свидетельствуют о грамотной и эффективной работе управленческой команды по выстраиванию системы преемственности между уровнями образования.

В 2024 году уменьшилось число выпускников 9-го класса, которые продолжили обучение в других общеобразовательных организациях региона. Это связано с тем, что в школе с 2020 года осуществляется профильное обучение, которое высоко востребовано обучающимися. Количество выпускников, поступающих в вузы, стабильно по сравнению с общим количеством выпускников 11-го класса.

**Функционирование внутренней системы оценки качества образования**

Деятельность по оценке качества образования в МБОУ «Станционно-Ребрихинская СОШ» в 2024 году организовывалась на основании Положения о внутренней системе оценки качества образования (ВСОКО) и в соответствии с Планами ВСОКО на 2023/24 и 2024/25 учебные годы.

Внутренняя система оценки качества образования Школы ориентирована на решение следующих задач:

* систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в образовательной организации для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательной деятельности и достижение планируемых результатов;
* максимальное устранение эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования как на этапе планирования достижения образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательной деятельности по достижению соответствующего качества образования.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в МБОУ «Станционно-Ребрихинская СОШ» являются:

* оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней;
* оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа аттестационных процедур;
* оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Объектами процедуры оценки качества образовательных результатов обучающихся являются:

* личностныерезультаты;
* метапредметныерезультаты;
* предметныерезультаты;
* участие и результативность в школьных, областных и других предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях;
* анализ результатов дальнейшего трудоустройства выпускников.

Основными процедурами оценки образовательных достижений обучающихся являются: стартовая и входная диагностики, текущая и тематическая оценка, портфолио, внутришкольный мониторинг образовательных достижений, промежуточная и итоговая аттестацию обучающихся.

Содержание процедуры оценки качества условий образовательной деятельности включает в себя:

* исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий;
* программно-информационное обеспечение, наличие школьного сайта, регулярное пополнение и эффективность его использования в учебном процессе;
* оснащенность учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;
* обеспеченность методической и учебной литературой;
* диагностику уровня тревожности обучающихся 1-х 5-х и 10-х классов в период адаптации;
* оценку количества обучающихся на всех уровнях образования и сохранения контингента обучающихся;
* оценку кадровых условий реализации образовательной программы (аттестация педагогов, готовность к повышению педагогического мастерства, знание и использование современных методик и технологий, подготовка и участие в качестве экспертов ЕГЭ, ОГЭ, аттестационных комиссий, жюри, участие в профессиональных конкурсах);
* использование социальной сферы микрорайона и города.

Основными методами оценки качества условий образовательной деятельности являются экспертиза, мониторинг, анализ и анкетирование.

Исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий

С целью определения степени удовлетворенности родителей (законных представителей) обучающихся качеством предоставления образовательных услуг и выявления проблем, влияющих на качество предоставления образовательных услуг Школой, был организован онлайн-опрос, в котором принял участие 200 респондент (90% от общего числа родителей 1–11-х классов).

Метод исследования: анкетный опрос. Сроки проведения анкетирования: сентябрь 2024 года.

Результатыисследованияпредставленыниже:

1. Качество образовательного процесса – 85 и 15 процентов.
2. Условия и оснащенность ОО – 78 и 22 процента.
3. Психологический комфорт в ОО – 92 и 8 процентов.
4. Деятельностьадминистрации – 81 и 19 процентов.

Общие результаты по итогам оценки уровня удовлетворенности родителей представлены в гистограмме ниже.



**Качество кадрового обеспечения**

В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

* на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
* создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
* повышениеуровняквалификацииперсонала.

На период самообследования в школе работают 23 педагога, из них 2– внешних совместителей. Из них два человека имеет среднее специальное образование.

**Цифровые компетенции учителей и умение работать с ЭОР, ЦОР и ДОТ**

С 1 сентября 2024 года школа проводит электронное и дистанционное обучение по новым Правилам применения электронного обучения (постановление Правительства от 11.10.2023 № 1678). В связи с этим проанализирована готовность педагогов к использованию ЭОР и ДОТ в образовательном процессе.

По результатам профессиональной диагностики педагоги школы имеют следующие уровни цифровых компетенций, необходимых для реализации ООП с помощью ЭОР и ДОТ:

* базовый – 40 процентов;
* повышенный – 40 процентов;
* высокий – 20 процентов.

Общий уровень компетентности педагогов в области применения ЭОР и ДОТ вырос по сравнению с 2023 годом на 15%.

В 2024 году все педагоги школы прошли повышение квалификации по дополнительным профессиональным программам, направленным на формирование и развитие цифровых компетенций и навыков работы с ЭОР и ДОТ

**Итоги аттестации педагогических кадров в 2024 году**

Аттестация педагогов МБОУ «Станционно-Ребрихинская СОШ» в 2023 году учебном году проходила в целях подтверждения соответствия занимаемой должности и в целях установления квалификационной категории. В ходе аттестации была обеспечена публичность представления результатов деятельности педагогов:

* через выступления на педагогических советах;
* открытыеуроки, воспитательныемероприятия.

По итогам 2024 года в процедуре аттестации на соответствие занимаемой должности приняли участие 2 педагогов. Аттестация проводилась с присутствием педагогических работников, решение принималось открытым голосованием большинством голосов членов аттестационной комиссии МБОУ «Станционно-Ребрихинская СОШ», присутствующих на заседании. Признаны соответствующими занимаемой должности – 2 педагогов.

Заявление на аттестацию в целях соответствия квалификационной категории подали 7 педагогов:

* 3 педагога – на первую квалификационную категорию;
* 4 педагогов – на высшую квалификационную категорию;

По результатам аттестации 3 педагогам установлена первая квалификационная категория, 4 педагогам – высшая квалификационная категория,

Таким образом, по итогам 2024 учебного года имеют актуальные результаты прохождения аттестации:

* 12педагогов – высшуюквалификационнуюкатегорию;
* 9педагогов – первуюквалификационнуюкатегорию;
* 2 педагога – аттестованы на соответствие занимаемой должности

**Оценка кадрового потенциала школы**

В 2023 году анализ занятий урочной и внеурочной деятельности, показал, что 20 процентов педагогов начальной, 15 процентов – основной, 10 процентов – средней школы и 10 процентов педагогов дополнительного образования нуждались в совершенствовании ИКТ-компетенций, а более 24 процентов всех учителей считали, что им не хватает компетенций для реализации обновленных ФГОС и ФОП

Аналогичное исследование в 2024 году показало, что за год данные значительно улучшились: 13 процентов педагогов начальной, 6 процентов – основной, 5 процентов – средней школы и 5 процентов педагогов дополнительного образования нуждаются в совершенствовании ИКТ-компетенций, и только 5 процентов всех учителей считают, что им не хватает компетенций для реализации обновленных ФГОС и ФОП. При этом стоит отметить, что среди 2 процентов учителей, испытывающих трудности в работе по обновленным ФГОС и ФОП, – вновь поступившие на работу в МБОУ «Станционно-Ребрихинская СОШ» с 1 сентября 2024 года.

Общие данные о компетенциях педагогов, которые работают по обновленным ФГОС и ФОП, представлены в диаграмме ниже.



Таким образом, полученные данные свидетельствуют о росте профессиональных компетенций учителей, эффективной работе с кадрами и выбранными дополнительными профессиональными программами повышения квалификации по реализации обновленных ФГОС и ФОП, совершенствованию ИКТ-компетенций.

Анализ условий реализации программы начального общего образования и основного общего образования в части формирования функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию, показал достаточную готовность педагогических кадров. Так, 100 процентов понимают значимость применения такого формата заданий, 80 процентов педагогов не испытывают затруднений в подборе заданий, 20 процентов педагогов планируют применение данных заданий после прохождения соответствующего обучения. В связи с обязательным обеспечением условий формирования функциональной грамотности в план непрерывного профессионального образования педагогических кадров МБОУ «Станционно-Ребрихинская СОШ» включены мероприятия по оценке и формированию функциональной грамотности в рамках внутриорганизационного обучения и организации обучения по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации педагогов предметных и метапредметных профессиональных объединений.

Анализ кадрового потенциала МБОУ «Станционно-Ребрихинская СОШ» для внедрения требований обновленного ФГОС СОО в части обеспечения углубленного изучения учебных предметов и профильного обучения показывает, что 10 процентов педагогов не имеют опыта преподавания предметов на углубленном уровне в рамках среднего общего образования. В связи с чем принято решение о планировании адресной подготовки педагогов по выбранным обучающимися учебным предметам для углубленного изучения на уровне СОО, развитии системы наставничества и работы в парах.

В 2024 году активизировалось включение учителей в наставничество. Количество наставнических пар «учитель – учитель» - 1

Анализ результатов показал, что 2024 году не достаточно принимаютучастиеучителя в профессиональных конкурсах разных уровней.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Названиеконкурса** | **Ф. И. О. педагога** | **Результат** |
| Муниципальный конкурс «Учитель года Алтая» | Смирнова И.А. | Призеррегиональногоэтапа |

**Качество учебно-методическогообеспечения**

К 1 сентября 2024 года школьный сайт был приведен в соответствие с требованиями приказа Рособрнадзора от 04.08.2023 № 1493 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети Интернет и формату представления информации».

Подразделы школьного сайта соответствуют подразделам, указанным в приказе Рособрнадзора от 04.08.2023 № 1493 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети Интернет и формату представления информации».

В подразделах «Основные сведения», «Структура и органы управления образовательной организацией», «Документы», «Образовательные стандарты и требования», «Материально-техническое обеспечение и оснащенность образовательного процесса», «Платные образовательные услуги», «Финансово-хозяйственная деятельность», «Вакантные места для приема (перевода) обучающихся», «Доступная среда», «Международное сотрудничество», «Организация питания в образовательной организации» информация опубликована в полном объеме.

На сайте опубликована информация о порядке и условиях проведения ГИА в соответствии с требованиями п. 28 Порядка ГИА-9, п. 46 Порядка ГИА-11э

На сайте резмещена информация о приеме в школу в соответствии с п. 16, 25 Порядка приема в школу

Анализ применения ЭСО в МБОУ «Станционно-Ребрихинская СОШ» при реализации ООП показывает, педагоги школы применяют в образовательной деятельности ЭОР и ЭСО с учетом СП 2.4.3648–20.

Обеспеченность доступа к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР) в МБОУ «Станционно-Ребрихинская СОШ» составляет 95 процентов. В образовательном процессе используются ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, утвержденный приказом Минпросвещения от 18.07.2024 № 499.

**Качество библиотечно-информационного обеспечения**

Общая характеристика:

* объембиблиотечногофонда – 7880единица;
* книгообеспеченность – 100 процентов;
* обращаемость – 4933единиц в год;
* объемучебногофонда – 3131 единица.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, краевого, местного бюджетов.

Таблица22.Составфондаиегоиспользование

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Видлитературы** | **Количество единиц вфонде** | **Сколько экземпляроввыдавалосьза год** |
| **1** | Учебная | 8009 | 4437 |
| **2** | Педагогическая | 1905 | 305 |
| **3** | Художественная | 3957 | 5005 |
| **4** | Справочная | 585 | 785 |
| **5** | Языковедение,литературоведение | 272 | 205 |
| **6** | Естественно-научная | 495 | 705 |
| **7** | Техническая | 380 | 208 |
| **8** | Общественно-политическая | 286 | 130 |

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС. В 2023 году все учебники фонда соответствовали федеральному перечню, утвержденному приказ Минпросвещения от 21.09.2022 № 858. В конце 2024 года организована работа по переходу на новый ФПУ, который утвердили в 2024 году (приказ Минпросвещения от 05.11.2024 № 769)

Проведена ревизия библиотечного фонда. Подготовлен перспективный перечень учебников, которые школе необходимо закупить до сентября 2025 года. Также составлен список пособий, которые нужно будет списать до даты.

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы – 35 дисков, Среднийуровеньпосещаемостибиблиотеки–10-15человеквдень.

На официальном сайте Школы есть страница библиотеки с информацией о работе и про-водимых мероприятияхбиблиотекиШколы.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Фонд дополнительной литературы оцифрован полностью. Отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы

**Контроль библиотечного фонда на наличие книг из ФСЭМ**

В школьной библиотеке организована и ведется планомерная работа по выявлению и изъятию книг, включенных в Федеральный перечень экстремистских материалов (ФСЭМ):

* организован контроль библиотечного фонда на наличие книг из ФСЭМ;
* проверкипроводятсясистематически;
* документация ведется в соответствии с положением о школьной библиотеке.

Проверка фонда на предмет наличия в нем документов, включенных в ФСЭМ, проводится:

* при поступлении новых документов в фонд;
* систематически – один раза в три месяца – путем сверки ФСЭМ со справочно-библиографическим аппаратом фонда библиотеки.

В школе сформирована специальная Комиссия по сверке библиотечного фонда с Федеральным списком экстремистских материалов, выявлению, изъятию и уничтожению экстремистских материалов (далее — Комиссия).

Комиссия ежеквартально осуществляет проверку библиотечного фонда образовательной организации на предмет наличия в нем документов, включенных в ФСЭМ, путем сверки ФСЭМ со справочно-библиографическим аппаратом фонда.

Сведения о каждой проверке библиотечного фонда вносятся в журнал сверки библиотечного фонда с ФСЭМ.

По результатам проверки были составлены акты. Сведения о каждой проверке библиотечного фонда внесены в журнал.

Заведующая библиотекой Чуканова Е.Г. проводит актуализацию списка экстремистских материалов 10 числа раз в квартал. В случае совпадения этого дня с выходным – в первый рабочий день, следующий за указанной датой. Об актуализации Списка экстремистских материалов составляются акты актуализации ФСЭМ.

Технический специалист  ежемесячно проводит проверку компьютеров, установленных в библиотеке на предмет наличия экстремистских материалов и блокировки запрещенного контента. Результаты поверок фиксируются в журнале сверки с ФСЭМ.

в школьной библиотеке отсутствуют:

* бумажные носители информации, включенные в ФСЭМ;
* бумажные носители (книг, журналов и пр.), содержащие высказывания, в которых негативно оценивается человек или группа лиц по признакам национальности, происхождения. Также не обнаружены текстовые источники побудительного характера, призывающие к враждебным действиям одну группу лиц по отношению к другой группе лиц, выделенных по признакам национальности или вероисповедания;
* материалы экстремистского характера, представленные в виде аудио — видеофайлов (песни, интервью, лекции и пр.), размещенные в сети Интернет, а также на каких-либо сторонних носителях (флэш - карты, внешние жесткие диски, СИ, USB-диски);
* материалы экстремистского характера, представленные в виде графического изображения (рисунки, графика, фотографии, изображения с текстом).

**Материально-техническая база**

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В Школе оборудованы 13 учебных кабинета, все оснащены современной мультимедийной техникой, в том числе:

* лаборатория по физике;
* лаборатория по химии;
* лаборатория по биологии;
* компьютерныхкласс;

В 2024 году в связи с введением новой предметной области и нового учебного предмета «Основы безопасности и защиты Родины» была проведена ревизия оснащения кабинета в соответствии с требованиями ФГОС ООО и СОО и федеральной рабочей программы по предмету.

На первом этаже здания оборудован спортивный зал. Имеется оборудованная столовая

Асфальтированная площадка для игр на территории Школы оборудована полосой препятствий

Учебные классы оборудованы мебелью в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20. Мебель в классах расположена в соответствии с ростом и возрастом обучающихся. Парты и стулья помечены цветовой маркировкой в соответствии с ростовой группой. Покрытие столов и стульев не имеет дефектов и повреждений.

Организация рабочих мест удовлетворительная во всех кабинетах данного цикла: расстановка мебели обеспечивает оптимальную ширину проходов, оптимальные расстояния от классной доски до первого и последнего ряда столов, рабочие места закреплены за учащимися.

В кабинетах соблюдаются требования СП 2.4.3648-20 к температурному режиму и режиму проветривания. Все кабинеты оснащены термометрами для контроля температуры воздуха.

Для обеспечения охраны труда в кабинетах есть инструкции, журналы инструктажа, уголки безопасности.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Специализированныеучебныекабинеты | Кабинет физики - 1Кабинет химии - 1Кабинетбиологии-1  Кабинетинформатики–1 | |
| Учебные мастерские и другие специаль-ныездания,сооруженияиземельныеучастки | Столярная и слесарная мастерская (64,8м2 ), токарныестанки,настольно-сверлильный,фрезерный,цирку-лярная пила, столярные и слесарные верстаки, 12 раб.мест);  Учебно-опытный участок;Дендрарий; | |
| Здания,сооруженияипомещенияфиз-культурно-спортивногоиоздоровитель-ногоназначения | Зал для спортивных игр (154 м2)Спортивнаяплощадка | |
| Компьютернаябазаучебногоназначения | Общееколичествокомпьютеров:56шт. | |
| Локальныесети:есть | |
| ДоступвInternet:есть | |
| Принтеры: 4шт.  МФУ: 10шт.  Иртерактивные доски: 2 шт.ИнтерактивнаяLEDпанель-3  Сканер -1 | |
| Демонстрационнаятехника | 1.Цифровой фотоаппарат 1 шт.2.Акустическая система 2 шт.3.Телевизоры1 шт.   1. Магнитофоны1(шт.) 2. Мультимедийныепроекторы 14(шт) 3. Лабораторноеоборудованиедляначальныхклассов(комплект)-1 (шт.) | |
| Информационныефонды | ***Книжныйфонд:***   * Учебныеиучебно-методическиеиздания -6945(шт) * Справочно-информационныеиздания157(шт) * Литературно-художественныеиздания3284(шт) * ***ФондматериаловнаCD-ROM,DVD etc:*** * Учебныеиучебно-методические68(шт) | |
| **Наименование** | | **Единицыизмерения** |
| **Наличиекомпьютернойбазы** | |  |
| КоличествоперсональныхЭВМ(показываетсяколичествовсех имеющихсяПК),  учитываяноутбуки | | 56 |
| **из них:** | |  |
| -приобретённыхзапоследниетригода(ед.) | | 30 |
| -используютсявучебныхцелях(показываетсяколичествоПКизвсех  имеющихся,которыеиспользуютсявучебныхцелях) | | 39 |
| НаличиекабинетовосновинформатикииИКТ(приотсутствиитакихкабинетов | | 1 |

Все кабинеты оснащены специализированной мебелью и системами хранения в соответствии с перечнем, утвержденном приказом Минпросвещения от 06.09.2022 № 804.

Кабинеты физики, химии и биологии оснащены лабораторно-технологическим оборудованием в соответствии с перечнем, утвержденным приказом Минпросвещения от 06.09.2022 № 804.

Все кабинеты оснащены следующими техническими, электронными и демонстрационно-наглядными средствами обучения: персональный компьютер, проектор, интерактивная доска

Размещение и хранение учебного оборудования во всех кабинетах удовлетворительное.

В оформлении кабинетов имеются классные уголки, на которых размещены правила поведения учащихся. Оформлены выставки лучших детских работ. Кабинеты оформлены эстетично.

Анализ данных, полученных в результате опроса педагогов на конец 2024 года, показывает положительную динамику в сравнении с 2023 годом по следующим позициям:

* материально-техническое оснащение МБОУ «Станционно-Ребрихинская СОШ» позволяет обеспечить реализацию основных образовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий на уровне начального общего, основного общего и среднего общего образования на 100 процентов в отличие от прежних 65 процентов;
* качественно изменилась оснащенность классов – 93 процента (вместо 65% в 2022 году) оснащены лабораторно-технологическим оборудованием в соответствии с перечнем, утвержденным приказом Минпросвещения от 06.09.2022 № 804, 100 процентов кабинетов (вместо 85% в 2022 году) оснащены техническими, электронными и демонстрационно-наглядными средствами обучения: персональный компьютер, проектор, интерактивная доска

При этом полный анализ оснащенности кабинетов согласно требованиям нового ФГОС основного общего образования по предметным областям «Русский язык и литература», «Родной язык и родная литература», «Иностранные языки», «Общественно-научные предметы» показал частичное оснащение комплектами наглядных пособий, карт, учебных макетов, специального оборудования, которые обеспечивают развитие компетенций в соответствии с программой основного общего образования. В связи с чем административно-управленческой командой МБОУ «Станционно-Ребрихинская СОШ» принято решение о направлении ходатайства учредителю с целью решить вопрос пополнения материальной базы. Также в план работы включены мероприятия по проведению анализа оснащенности кабинетов естественно-научного цикла специальным лабораторным оборудованием с учетом специфики Школы и перспектив развития инженерного направления для проведения лабораторных работ и опытно-экспериментальной деятельности в соответствии с программой основного общего образования для последующего принятия соответствующих решений.

Выводы:

1. Применение современногооборудованиявучебно-воспитательномпроцессепозволяетоптимизироватьобразовательную средуиповысить качествообразования.
2. Учебно-лабораторноеоборудованиеиспользуетсявполнуюмеру.
3. Материально-техническойбаза соответствуеттребованиямСанПиН, противопожарнойбезопасности,техникибезопасности.

**Статистическая часть**

В разделе представлены результаты самообследования за 2024 год в соответствии с показателями деятельности школы из приложения 2 к приказу Минобрнауки от 10.12.2013 № 1324.

**Результаты анализа показателей деятельности организации**

Данные приведены по состоянию на 31 декабря 2024 года.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Показатели** | **Единицаизмерения** | **Количество** |
| **Образовательнаядеятельность** | | |
| Общаячисленностьучащихся | человек | 258 |
| Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования | человек | 84 |
| Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования | человек | 150 |
| Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования | человек | 24 |
| Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся | человек (процент) | 93 (46,1%) |
| Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по русскому языку | балл | 3,2 |
| Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по математике | балл | 2,97 |
| Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по русскому языку | балл | 62,4 |
| Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по математике | балл |  |
| Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9-го класса | человек (процент) | 5 (17%) |
| Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9-го класса | человек (процент) | 8 (24%) |
| Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11-го класса | человек (процент) | 0 (0%) |
| Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11-го класса | человек (процент) | 0 (0%) |
| Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9-го класса | человек (процент) | 0 (0%) |
| Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11-го класса | человек (процент) | 0 (0%) |
| Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9-го класса | человек (процент) | 1 (3%) |
| Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11-го класса | человек (процент) | 1(1,2%) |
| Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся | человек (процент) | 45 (5%) |
| Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе: | человек (процент) | 25 (2,7%) |
| − региональногоуровня | 5 (11%) |
| − федеральногоуровня | 0 (0%) |
| − международногоуровня | 0 (0%) |
| Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся | человек (процент) | 0 (0%) |
| Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся | человек (процент) | 8(100%) |
| Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся | человек (процент) | 0 (0%) |
| Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся | человек (процент) | 0 (0%) |
| Общая численность педработников, в том числе количество педработников: | человек | 23 |
| − с высшимобразованием | 21 |
| − высшимпедагогическимобразованием | 21 |
| − среднимпрофессиональнымобразованием | 2 |
| − среднимпрофессиональнымпедагогическимобразованием | 2 |
| Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе: | человек (процент) | 30 (58%) |
| − с высшей | 10 (36%) |
| − первой | 12 (43%) |
| Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем: | человек (процент) | 17 (33%) |
| − до 5 лет | 0 (0%) |
| − больше 30 лет | 8 (35%) |
| Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте: | человек (процент) |  |
| − до 30 лет | 0 |
| − от 55 лет | 6 (14%) |
| Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние пять лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников | человек (процент) | 23 (100%) |
| Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников | человек (процент) | 5 (22%) |
| **Инфраструктура** | | |
| Количество компьютеров в расчете на одного учащегося | единиц | 0,2 |
| Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося | единиц | 7 |
| Наличие в Школе системы электронного документооборота | да/нет | да |
| Наличие в Школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней: | да/нет | да |
| − рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке | да |
| − медиатеки | да |
| − средств сканирования и распознавания текста | да |
| − выхода в интернет с библиотечных компьютеров | да |
| − системыконтроляраспечаткиматериалов | да |
| Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся | человек (процент) | 258 (100%) |
| Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося | кв. м | 5 |

**Вывод по результатам самообследования**

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21 и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС по уровням общего образования.

В Школе созданы условия для реализации ФГОС-2021: разработаны ООП НОО и ООО, учителя прошли обучение по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации по тематике ФГОС -2021. Результаты реализации ООП НОО и ООО по ФГОС-2021 показывают, что Школа успешно реализовала мероприятия по внедрению ФГОС-2021.

Школа укомплектована не достаточным количеством педагогических работников, что ведет к перегрузу педагогических работников. Педагоги Школы владеют высоким уровнем ИКТ-компетенций

Результаты ВПР показали среднее качество подготовки обучающихся Школы. Кроме этого, стоит отметить, что педагоги Школы недостаточно объективно оценивают обучающихся.

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | РАССМОТРЕНО | УТВЕРЖДЕНО |
|  | Педагогический совет | ДиректорМБОУ |
|  | Протокол№ 5 от 14.04.2025 | «Станционно- |
|  |  | Ребрихинская СОШ» |
|  |  | Г.В.Дорофеева |

ОТЧЁТ О САМООБСЛЕДОВАНИИ

**Георгиевской средней школы филиал Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Станционно-Ребрихинская средняя общеобразовательная школа»**

**За 2024 календарный год.**

**Георгиевка**

**АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ**

**I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ**

|  |  |
| --- | --- |
| Наименованиеобразовательнойорганизации | Георгиевская СШ филиал МБОУ «Станционно-Ребрихинская СОШ» |
| Руководитель | Дорофеева Г.В. |
| Адресорганизации | С.Георгиевка,Ул.Комсомольская,68 |
| Телефон, факс | 8(38582)28-4-87 |
| Адресэлектроннойпочты | **rebsh004@rambler.ru** |
| Учредитель | Комитет по образованию администрации Ребрихинского района  Организационно-правовая форма: муниципальное образовательное учреждение  Место нахождения: 658530 Алтайский край, Ребрихинский район, ст.Ребриха, ул.Школьная 10 |
| Датасоздания | 1975г. |
| Лицензия | 22Л01 №0001670 от 08.10.2015 года |
| Свидетельство о государственнойаккредитации | серия 22А01 № 0002056  от 26.06.2018 г. |

. Основным видом деятельности Георгиевской СШ филиал МБОУ «Станционно-Ребрихинскя СОШ» (далее – Школа) является реализация общеобразовательных программ:

* основной образовательной программы начального общего образования;
* основной образовательной программы основного общего образования;
* основной образовательной программы среднего общего образования.

Также Школа реализует адаптированную основную общеобразовательную программу начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 1) , а также адаптированную основную общеобразовательную программу основного общего образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (вариант8)

**II. СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ ОРГАНИЗАЦИЕЙ**

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления

**Таблица 1. Органы управления, действующие в Школе**

|  |  |
| --- | --- |
| **Наименованиеоргана** | **Функции** |
| **Директор** | Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой |
| **Управляющийсовет** | Рассматриваетвопросы:   * развитияобразовательнойорганизации; * финансово-хозяйственнойдеятельности; * материально-техническогообеспечения |
| **Педагогическийсовет** | Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы:   * развитияобразовательныхуслуг; * регламентацииобразовательныхотношений; * разработкиобразовательныхпрограмм; * выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; * материально-технического обеспечения образовательного процесса; * аттестации, повышения квалификации педагогических работников; * координациидеятельностиметодическихобъединений |
| **Общеесобраниеработников** | Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:   * участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; * принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; * разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; * вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы |

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано \_

* МО школы.

**III. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Образовательная деятельность организуется в соответствии:

* с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
* приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
* приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
* приказом Минобрнауки от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
* приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
* приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
* СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
* СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);
* СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»;
* основными образовательными программами по уровням образования, включая рабочие программы воспитания, учебные планы, планы внеурочной деятельности, календарные учебные графики, календарные планы воспитательной работы;
* расписаниемзанятий.

Учебные планы 1-х и 2–4-х классов ориентированы на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО второго поколения и ФГОС НОО-2021), 5-х и 6–9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО второго поколения и ФГОС-2021), 10–11-х классов – на двухлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО).

Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский.

**Таблица 2. Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы в 2024 году**

|  |  |
| --- | --- |
| **Названиеобразовательнойпрограммы** | **Численностьобучающихся** |
| Основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 | 14 |
| Основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 06.10.2009 № 373 | - |
| Основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 | 9 |
| Основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897 | \_\_\_ |
| Основная образовательная программа среднего общего образования по ФГОС среднего общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 | 2 |

Всего в 2024 году в образовательной организации получали образование 25обучающихся.

Школа реализует следующие образовательные программы:

**Реализуемыеобразовательныепрограммы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Образовательнаяпрограмма | |
| Уровень | Направленность (наименование ОП) |
| 1 | Начальноеобщееобразование | Общеобразовательная |
| 2 | Основноеобщееобразование | Общеобразовательная |

18 учащихся в течение учебного года обучались по общеобразовательным программам. **Вывод:** реализуемые образовательные программы соответствуют типу образовательного учреждения. Все программы соответствуют программам, содержащимся в действующей лицензии ОУ.

**Переход на обновленные ФГОС**

Во втором полугодии 2021/22 учебного года школа проводила подготовительную работу по переходу с 1 сентября 2022 года на ФГОС начального общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286, и ФГОС основного общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287, Георгиевская СШ филиал МБОУ «Станционно-Ребрихинская СОШ» разработала и утвердила дорожную карту, чтобы внедрить новые требования к образовательной деятельности. В том числе определило сроки разработки основных общеобразовательных программ – начального общего и основного общего образования, вынесло на общественное обсуждение перевод всех обучающихся начального общего и основного общего образования на новые ФГОС и получило одобрение у 100 процентов участников обсуждения. Для выполнения новых требований и качественной реализации программ в Георгиевская СШ филмал МБОУ «Станционно-Ребрихинская СОШ» на 2024 год запланирована масштабная работа по обеспечению готовности всех участников образовательных отношений через новые формы развития потенциала.

Деятельность рабочей группы в 2023–2024 годы по подготовке Школы к постепенному переходу на новые ФГОС НОО и ООО можно оценить как хорошую: мероприятия дорожной карты реализованы на 100 процентов.

С 1 сентября 2024 года Георгиевская СШ филмал МБОУ «Станционно-Ребрихинская СОШ» приступила к реализации ФГОС начального общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286, и ФГОС основного общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287, в 1-х и 5-х классах. Школа разработала и приняла на педагогическом совете 28.08.2024 (протокол № 3) основные общеобразовательные программы – начального общего и основного общего образования, отвечающие требованиям новых стандартов, а также определила направления работы с участниками образовательных отношений для достижения планируемых результатов согласно новым требованиям.

**Применение ЭОР и ЦОР**

Георгиевская СШ филиал МБОУ «Станционно-Ребрихинская СОШ»осуществляет реализацию образовательных программ с применением ЭОР, включенных в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653).

В связи с этим в 2022 году была проведена ревизия рабочих программ на предмет соответствия ЭОР, указанных в тематическом планировании, федеральному перечню (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653). В ходе посещения уроков осуществлялся контроль использования ЭОР.

**Внедрение новых предметных концепций**

С 1 сентября 2022 года Георгиевская СШ филиал МБОУ «Станционно-Ребрихинская СОШ» внедряет в образовательный процесс новые предметные концепции:

* Концепцию преподавания учебного предмета «Биология» в общеобразовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные образовательные программы;
* Концепцию преподавания предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России»;
* Концепцию экологического образования в системе общего образования.

С целью внедрения новых концепций преподавания разработан план, куда включены мероприятия, которые помогут преподавать учебные предметы с учетом новых концепций.

В соответствии с планом проведена ревизия рабочих программ учебных предметов «Биология» и «ОДНКНР». Также проведена ревизия рабочих программ учебных предметов на соответствие концепции экологического образования в системе общего образования. Рабочие программы учебных предметов приведены в соответствие с новыми концепциями.

В рамках реализации концепции преподавания учебного предмета «Биология» разработаны контрольно-измерительные материалы для оценки качества образования по биологии и контроля соответствия концепции преподавания биологии. В ноябре 2024 года проведена предметная неделя биологии для повышения мотивации обучающихся к изучению биологии.

В рамках реализации концепции преподавания предметной области «ОДНКНР» в декабре 2024 года организован и проведен «Фестиваль народов России» с целью повышения мотивации обучающихся к изучению предметной

**Профили обучения**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Профиль** | **Профильныепредметы** | **Количество учащихся, обучающихся по профилю в 22/23 учебном году** | **Количество учащихся, обучающихся по профилю в 23/24 учебном году** |
| универсальный | математика | 0 | 0 |
| универсальный\_ | история | 0 | 0 |

**Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья**

В школе обучаются дети с ОВЗ по программе 7.2 и вариант №1

**Внеурочная деятельность**

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям стандартов к структуре рабочих программ внеурочной деятельности.

Все рабочие программы имеют аннотации и размещены на официальном сайте Школы.

Формы организации внеурочной деятельности включают: кружки, секции.

С 1 сентября 2022 года в планах внеурочной деятельности уровней образования выделено направление – еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» были включены в планы внеурочной деятельности всех уровней образования в объеме 34 часов.

На основе примерной программы курса «Разговоры о важном», одобренной решением ФУМО (протокол от 15.09.2022 № 6/22), были разработаны рабочие программы внеурочных занятий «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» внесены в расписание и проводятся по понедельникам первым уроком еженедельно. Первое занятие состоялось 5 сентября 2022 года. Ответственными за организацию и проведение внеурочных занятий «Разговоры о важном» являются классные руководители.В первом полугодии 2023/24 учебного года проведено 16 занятий в каждом классе. Внеурочные занятия «Разговоры о важном» в 1–11-х классах:фактически проведены в соответствии с расписанием;темы занятий соответствуют тематическим планам Минпросвещения;

формы проведения занятий соответствуют рекомендованным

Планы внеурочной деятельности НОО, ООО и СОО выполнены в полном объме.

**Воспитательная работа.**

Воспитательная работа в Георгиевской средней школе осуществляется в соответствии с законом об образовании РФ и Федеральными государственными образовательными стандартами НОО ООО по направлениям:

**-** Гражданско-патриотическое воспитание;

**-** Нравственно-эстетическое воспитание;

- Физкультурно-оздоровительное воспитание;

- Правовое воспитание и социальная профилактика правонарушений и безнадзорности среди учащихся;

- Экологическое, трудовое воспитание и профессиональная ориентация;

- Социальное направление (самоуправление в школе и в классе).

**Цельвоспитательной работы школы:** Воспитание высоконравственного**,** ответственного, творческого, инициативного, компетентного гражданина России.

**Задачи воспитательной работы:**

-Создание условий для успешного перехода на ФГОС второго поколения;

-Совершенствование системы воспитательной работы в классных коллективах;

-Приобщение школьников к ведущим духовным ценностям своего народа, к его национальной культуре, языку, традициям и обычаям;

-Сохранение и укрепление здоровья обучающихся, привитие им навыков здорового образа жизни, профилактика правонарушений, преступлений несовершеннолетних;

-Создание условия для выстраивания системы воспитания в школе на основе гуманизации и личностно-ориентированного подхода в обучении и воспитании школьников.

-Поддержка социальной инициативы, творчества, самостоятельности у школьников через развитие детских общественных движений и органов ученического самоуправления.

-Дальнейшее развитие и совершенствование системы дополнительного образования в школе.

-Развитие коммуникативных умений педагогов, работа в системе «учитель – ученик – родитель»

Большое внимание школа уделяет занятости детей во внеурочное время. В школе сложилась система внеурочной воспитательной работы, в которой большое место отводится традиционным мероприятиям, таким, как:

- Праздник «Здравствуй школа»;

- День учителя;

-День студента

-День конституции

-День народного единства

-День пожилого человека

-День памяти Зои Космодемьянской

-День соледарности в борьбе с терроризмом

- Новогодняя сказка;

- Конкурсы букетов и поделок из природного материала;

- Спортивные соревнования;

-Традиционная вахта памяти Георгию Билетникову.

- День вывода войск и Афганистана

-Письма и открытки для СВО

- Праздники, посвященные дню защитника Отечества и Дню матери;

- Уроки мужества, праздничные мероприятия посвященные Дню Победы;

-Конкурс рисунков среди учащихся на тему «Блокада Ленинграда»

-День памяти жертв Холокоста

-Чтение стихов «200 минут Сталинград»

-Экскурсия в театр Драммы

- Праздник Последнего звонка и другие.

Все ученики Георгиевской средней школы являются членами детской организации «Земляне». Ученики начальных классов состоят из одного экипажа «Пчелки» и входят в «Сказкоград», средние и старшие классы – в «Город Добра», которые состоят из 5 экипажей: «Алые паруса», «Мы», «Одноклассники», «Комета» и «Молодёжь 21 века» ». Ученическое самоуправление осуществляется Думой, во главе которой стоит премьер-министр, а работу каждого направления возглавляют министры: образования, спорта, культуры, здоровья, шефской помощи, правопорядка и политологии. Между экипажами ДО «Земляне» организовано соревнование по основным воспитательным направлениям.

Информационным органом ДО «Земляне» является школьная газета «Родничок» (руководитель Чулюкова Р.А.), выпускаемая раз в четверть. В ней помещаются статьи о проблемах школьной жизни, анализируются проводимые мероприятия, пропагандируются достижения школьников.

Для формирования политической культуры учащихся еженедельно на общешкольной линейке проводятся политинформации. Для уч-ся 5 класса, вступающих в ДО школы традиционно проводится интересный и содержательный вечер посвящения в «землян».

Для развития познавательных интересов и творческих возможностей детей организовываются различные мероприятия и конкурсы.

Реализуя воспитательную программу в младшем звене, были проведены традиционные дела начальной школы: тематические праздники «День матери», «А ну-ка девочки», «А ну-ка мальчики», «Дни именинников», «День знаний», «Посвящение в первоклассники», театрализованная тематическая программа «Мы в гости к Пушкину пришли», конкурс детского рисунка «Любимый сказочный герои», «Веселые старты, «Ура ! Летние каникулы», акция «Бессмертный полк», игра « Зарничка». Организовывался выезд на новогоднее представление в город Барнаул детей в сопровождении родителей.

Активно работала детская организация «Земляне». Ребята регулярно принимают участие в районных конкурсах и слётах.

Продолжена работа по включению учащихся в РДШ. Проведен обучающийся семинар среди педагогов. Ребята знакомятся с направлениями деятельности РДШ.

В школе действует волонтерский отряд. Волонтерский отряд - форма ученического самоуправления, позволяющая модернизировать пропаганду ЗОЖ, организовать активный творческий досуг, оказывать посильную психологическую и материальную помощь ветеранам труда, детям войны. В состав отряда входят активисты 5-11 классов на добровольной основе.Ребята - активные участники всех школьных и сельских мероприятий. Они ухаживают за могилами Билетникова Г.К., воина-интернационалиста, погибшего в Афганистане и ликвидатора аварии на Чернобыльской АЭС Нагеля В.А.

Волонтёры нашей школы организовали изготовление праздничных открыток ко Дню учителя и Дню пожилого человека, они активно участвуют в концертах сельского ДК. Их усилиями был создан фильм о наших земляках- тружениках тыла. К празднику Победы волонтёры готовят акцию помощи детям войны и их поздравления.

Мероприятия, проводимые волонтерам, являются актуальными, современными, востребованы у школьников и жителей села, в качестве примера можно привести проведение месячника пожилого человека.

Большое внимание уделяется в Георгиевской средней школе патриотическому воспитанию. В течение года во всех классах проходили классные часы, уроки мужества, посвящённые 79-летию Победы в Великой Отечественной войне. На высоком уровне прошли такие общешкольные мероприятия как акция «Блокадный хлеб», Урок Памяти «Сталинград: 200 дней мужества», конкурс патриотической песни, посвящённый юбилею Победы «А песни тоже воевали», устный журнал «Труженик тыла» о наших земляках, трудившихся в годы ВОВ. Традиционно в нашей школе проводятся Вахты Памяти, посвящённые Билетникову Г.К., воину-интернационалисту, погибшему в Афганистане и ликвидатору аварии на Чернобыльской АЭС Нагелю В.А., которые включают в себя целый комплекс мероприятий: митинги Памяти, Уроки Мужества, изготовление и возложение венков на могилы героев. В ДО «Земляне» традиционно принято чтить память героя ВОВ Зои Космодемьянской (в советское время пионерская дружина школы была названа в честь неё). Каждый год учащиеся 5 класса, вступающие в детскую организацию, знакомятся с подвигом советской партизанки. Для этого в школе оформлен стенд «Фото-летопись о Зое Космодемьянской». 13 сентября, в день рождения Зои в нашей школе традиционно проводится конкурс цветочных композиций.

На высоком уровне в этом учебном году прошло мероприятие, посвящённое юбилеям двух чеченских войн, Урок Мужества «Чеченский излом». В школу были приглашены участники чеченских событий и матери ребят, служивших в Чечне. Между гостями и школьниками возник интересный диалог об этой странице современной истории России.

На уроке Мужества вспомнили всех погибших в Чечне воинов, уроженцев Ребрихинского района. Волонтёры школы показали интересный фильм о военной службе в Чечне, созданный на основе фотографий из армейских альбомов наших ребят- чеченцев.

Следует отметить, что в Георгиевской средней школе оформлен стенд «Место службы Чечня», где помещены фотографии и краткая информация о всех ребятах села Георгиевки, служивших в этой республике в годы Первой и Второй чеченских войн.

Запоминающимся для детей стал вечер «Дым Отечества», посвящённый Дню единства и согласия (4 ноября), проведённый в форме увлекательного путешествия по разным станциям («Великие люди России», «Великие сражения», «Культурная гордость России» и т.п.) Большую помощь в воспитании патриотизма у школьников оказывает Лескова Г.А.- местный краевед, организовавшая музей Воинской и Трудовой Славы .

В настоящее время в школе сложилась система мероприятий, направленных на сотрудничество с родителями – это традиционные родительские собрания, организация концертов для родителей, приглашение их на школьные праздники (например: спортивно- развлекательное мероприятие для пап «Аты-баты шли солдаты», концерт для мам «Материнство- это особый талант»), спортивные мероприятия, оформление поздравлений к праздникам, выставки достижений учащихся. В этом учебном году было организовано посещение уроков родителями, результатом которого стало пусть небольшое, но повышение качества знаний.

Анализ показывает, что в работе с родителями были и есть трудности: не все родители понимают значимость совместной работы с педагогическим коллективом, некоторые остаются сторонними наблюдателями. Есть в школе и проблемные семьи, которые находятся на постоянном контроле администрации школы, педагогов.

В школе ведется большая профилактическая работа с целью предупреждения правонарушений среди детей и подростков. Классные руководители провели классные часы: «Конвенция о правах ребенка» (5 -6 класс), «Что значит быть взрослым?»( 8 класс), «Правила и нормы поведения в обществе»(7 класс), «Безопасное детство» (8 класс), «Виды наказаний, назначаемые несовершеннолетним. Административная ответственность подростка перед законом» (8 класс). Общешкольные и классные родительские собрания: «Роль семьи в профилактике безнадзорности и правонарушений», «Правовое воспитание», «Формирование культуры поведения, ответственности за свои поступки", «Опасные игры в Интернете», «Школьная неуспеваемость», «Умеете ли вы любить своего ребенка?» нацелены на решение этих важных воспитательных задач. В школе был оформлен стенд «Профилактика правонарушений», на стенде можно найти информацию об уголовной и административной ответственности несовершеннолетних, а также сведения о правах и обязанностях школьников. Регулярно в образовательной организации проводились заседания Совета профилактики, на которые приглашались ребята из «группы риска» для решения проблем с успеваемостью, поведением, нарушением закона о пребывании в общественных местах, курением

Большое внимание уделяется в школе формированию здорового образа жизни. С этой целью был проведён антинаркотический марафон «Все вместе против наркотиков, в ходе которого были проведены беседы, викторины, конкурсы, анкетирование о вреде наркотиков. Традиционно в школе проводится конкурс рисунков «Мы за ЗОЖ». В этом учебном году работы наших ребят заняли призовые места в районном конкурсе рисунков за ЗОЖ. В ходе недели мероприятий по жизнестойкости уч-ся было проведено психологическое тестирование всех уч-ся школы с 5 по 8 класс. На общешкольных собраниях с родителями провели беседы о предупреждении суицидального поведения учащихся ОУ. Классные руководители проводят работу по психолого-педагогическому обследованию учащихся школы с целью  своевременного выявления детей, имеющих риск суицидального поведения, высокого уровня тревожности. Педагоги школы своевременно предотвращают все случаи неуставных (школьных) отношений, оказывают психологическую помощь по снижению уровня тревожности, просвещению в вопросах взаимоотношений в коллективе и семье. Большая работа проводилась по профилактике табакокурения.

Для формирования культуры поведения пешеходов и водителей проводились беседы с учащимися и их родителями. О правилах поведения на дороге во время каникул и по дороге в школу. Был проведён конкурс рисунков «Безопасность дорожного движения» и День безопасности на дорогах, в ходе которого проводились классными руководителями викторины, беседы, игры по данной тематике. Запомнилась детям и встреча с представителями ГИБДД нашего района, на которой ребята узнали не только о правилах поведения на дороге, но и о правовых последствиях вождения транспортных средств без прав несовершеннолетними.

Одна из главных задач современной школы - обеспечение безопасности учащихся. Этому направлению воспитательной работы были приурочены следующие мероприятия: Урок-МЧС «Экстремальные ситуации», Час памяти «Противостоять терроризму», в ходе которого майор полиции Юткин Е.Ю. провёл беседу о том, как противостоять терроризму (уч-ся получили советы, как вести себя, если обнаружено взрывное устройство, если стали заложниками), уделил внимание правильному поведению детей в Интернете, дал советы, как обезопасить себя от влияния радикальных политических и религиозных организаций. Регулярно в школе проводятся учебные тревоги (на случай возникновения пожара), в ходе которых отрабатывается правильный алгоритм действий школьников в подобной ситуации. Неотъемлемой частью воспитательной работы стали беседы по правилам поведения в зимних и летних условиях на водоемах, об угрозах игр в заброшенных зданиях, беседы о правилах обращения с пиротехническими устройствами на новогодних утренниках.

Большое внимание уделяется работе по сохранению и укреплению здоровья учащихся. Ежегодно в феврале в школе проводится тематический месячник популяризации физкультуры и здорового образа жизни. В школе работает спортивная секция по баскетболу волейболу и настольному теннису, в которой занимается более 60- процентов учащихся. Для школьников стали уже традиционными такие мероприятия как кросс «Золотая осень», День прыгуна, весёлые старты («А ну-ка, мальчики», Регулярно проводятся внутришкольные соревнования: на осенних каникулах состязания по волейболу и настольному теннису, на зимних – соревнования по баскетболу и прыжкам в длину, в феврале – лыжные гонки.

Как показали результаты анкетирования, самыми востребованными для уч-ся являются мероприятия развлекательного характера. С этой целью в течение учебного года был проведён ряд школьных вечеров подобного рода.

Ежегодно на базе школы в летний период ведёт работу профильная смена летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием «Зелёный патруль». В 2024 году в её работе приняли участие 14 школьников.

Цель этой смены - создание условий для активного отдыха учащихся, для разностороннего развития трудовых навыков в совместной деятельности, укреплению здоровья, воспитанию гражданственности и патриотизма, развитию творчества, ответственности у ребенка. Организация работы профильной смены позволила решить ряд важнейших воспитательных задач:

-Оздоровление школьников за период лагерной смены.

-Профилактика безнадзорности, правонарушений среди учащихся.

-Самореализация ребят в общем деле.

- Всестороннее развитие творческой активности

-Формирование у детей знаний в разных областях познания.

-Воспитание здорового образа жизни.

-Формирование экологической культуры учащихся.

- Приобретение опыта общения в коллективе.

-Развитие патриотической и гражданской активности

Следует отметить большую практическую пользу работы профильной смены. Усилиями ребят и педагогов разбит большой цветник у здания школы. Результат работы на пришкольном огороде - обеспечение необходимыми овощами школьной столовой

**IV. ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА**

Организация учебного процесса в Школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами Школы.

Начало учебного года – 1 сентября, окончание – 26 мая 2024

Продолжительность учебного года: 1-е классы – 33недели, 2–8-е классы – \_34 недели, 9-е и 11-е классы – по окончании ГИА.

Продолжительность уроков – 40 минут.

Начало учебных занятий –9.00

**Таблица 4. Режим образовательной деятельности**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Классы** | **Количествосмен** | **Продолжительностьурока (минут)** | **Количество учебных дней в неделю** | **Количество учебных недель в году** |
| 1,9,11  2,3,4,5,6,7, | 1 | 40 минут  40 минут | 5  5 | 33  34 |
| \_\_\_\_ | \_ | \_\_ | \_ | \_\_ |

Началоучебныхзанятий –9.00

**V. СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Таблица 5. Статистика показателей за 2024год**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Параметрыстатистики** | **2024 учебныйгод** |
| 1 | Количество детей, обучавшихся на конец учебного года (для \_\_\_\_\_\_\_), в том числе: | 21 |
| – начальнаяшкола | 14 |
| – основнаяшкола | 9 |
| – средняяшкола | 3 |
| 2 | Количество обучающихся, оставленных на повторное обучение: | 0 |
| – начальнаяшкола | 0 |
| – основнаяшкола | 0 |
| – средняяшкола | 0 |
| 3 | Неполучилиаттестата: | 0 |
| – обосновномобщемобразовании | 0 |
| – о среднемобщемобразовании | 0 |
| 4 | Окончили Школу с аттестатом особого образца: | 0 |
| – в основнойшколе | 0 |
| – в среднейшколе | 0 |

**Качество подготовки обучающихся**

В 2023-2024 учебном году в школе обучается 25 учеников.

Учащаяся 9 класса обучается по адаптированной общеобразовательной программе для обучающихся с умственной отсталостью (Мамержелиева Надежда).

По итогам 2023-2024 учебного года имеют «4» и «5» 10 учащихся - 9 учащихся начальной школы, 1 учащихся основной,0 учащихся средней. При 100% успеваемости качество обучения составляет 45%. Отличников нет.

**Таблица 6. Результаты освоения учащимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2024году**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Классы** | **Всегоучащихся** | **Изнихуспевают** | | **Окончилигод** | | | | **Неуспевают** | | | | **Переведеныусловно** | |
| **Всего** | |  | | | |  | | **Изних н/а** | |
| **Количество** | **%** | **с отметками «4» и «5»** | **%** | **с отметками «5»** | **%** | **Количество** | **%** | **Количество** | **%** | **Количество** | **%** |
| 2 | 3 | 3 | 100 | 1 | \_\_ | 0 | \_\_ | 0 | \_ | 0 | \_ | 0 | \_ |
| 3 | 5 | 5 | 100 | 4 | \_\_ | \_\_ | \_\_ | 0 | \_ | \_0 | \_ | 0 | \_ |
| 4 | 4 | 4 | 100 | 4 | \_\_ | \_\_ | \_\_ | 0 | \_ | 0 | \_ | 0 | \_ |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**Таблица 7. Результаты освоения учащимися программы основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Классы** | **Всегоучащихся** | **Изнихуспевают** | | **Окончилигод** | | | | **Неуспевают** | | | | **Переведеныусловно** | |
| **Всего** | |  | | | |  | | **Изних н/а** | |
| **Количество** | **%** | **с отметками «4» и «5»** | **%** | **с отметками «5»** | **%** | **Количество** | **%** | **Количество** | **%** | **Количество** | **%** |
| 5 | 2 | 2 | \_\_\_ | 0 | \_\_ | 0 | \_\_ | 0 | \_ | 0 | \_ | 0 | \_ |
| 6 | 1 | 1 | \_\_\_ | 0 | \_\_ | 0 | \_ | 0 | \_ | 0 | \_ | 0 | \_ |
| 7 | 4 | 4 | \_\_\_ | 0 | \_\_ | 0 | \_ | 0 | \_ | 0 | \_ | 0 | \_ |
| 9 | 1 | 1 |  | 0 |  | 0 |  | 0 |  | 0 |  | 0 |  |

**Таблица 8. Результаты освоения учащимися программы среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Классы** | **Всегоучащихся** | **Изнихуспевают** | | **Окончилигод** | | | | **Неуспевают** | | | | **Переведеныусловно** | |
| **Всего** | |  | | | |  | | **Изних н/а** | |
| **Количество** | **%** | **с отметками «4» и «5»** | **%** | **с отметками «5»** | **%** | **Количество** | **%** | **Количество** | **%** | **Количество** | **%** |
| 10 | 0 | 0 |  | 0 |  | 0 |  | 0 |  | 0 |  | 0 |  |
| 11 | 2 | 2 |  | 0 |  | 0 |  | 0 |  | 0 |  | 0 |  |

**Таблица 9. Общая численность выпускников 2023/2024 учебного года**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **9-е классы** | **11-е классы** |
| Общееколичествовыпускников | 2 | 2 |
| Количество обучающихся на семейном образовании | \_ | \_ |
| Количествообучающихся с ОВЗ | 1 | \_ |
| Количество обучающихся, получивших «зачет» за итоговое собеседование/сочинение | 1 | - |
| Количество обучающихся, не допущенных к ГИА | \_ | \_ |
| Количество обучающихся, проходивших процедуру ГИА | 1 | 2 |
| Количество обучающихся, сдававших ГИА в форме промежуточной аттестации | 1 | - |
| Количествообучающихся, получившихаттестат | 2 | 2 |

**Таблица 10. Результаты ОГЭ по обязательным предметам**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Учебный** **год** | **Математика** | | | **Русскийязык** | | |
| **Успеваемость** | **Качество** | **Средний** **балл** | **Успеваемость** | **Качество** | **Средний** **балл** |
| 2019-2020 | Отменены | | | | | |
| 2020-2021 | \_\_\_ | \_\_ | \_\_\_ | \_\_\_ | \_\_ | \_\_\_ |
| 2021-2022 | \_\_\_ | \_\_ | \_\_\_ | \_\_\_ | \_\_ | \_\_\_ |
| 2022-2023 | - | - | - | - | - | - |
| 2023-2024 | 100 | 0 | 3 | 100 | 0 | 3 |

**Таблица 12. Итоговые результаты выпускников на уровне основного общего образования за три последних года Результаты государственной (итоговой) аттестации в 9 классе (%):**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предмет | Учебныйгод 2021-2022 | | | Учебныйгод 2022-2023 | | | Учебныйгод 2023-2024 | | |
| Всегоучастников | % успеваемости | % качества | Всегоучастников | % успеваемости | % качества | Всегоучастников | % успеваемости | % качества |
| Русскийязык | **7** | **71** | **0** | **5** | **100%** | **60** | **1** | **100%** | **0** |
| Математика | **7** | **71** | **14** | **5** | **100%** | **60** | **1** | **100%** | **0** |

**Таблица 13. Результаты ГИА-11 по базовой математике 2024году**

|  |  |
| --- | --- |
| **Критерии** | **Математика базовыйуровень)** |
| Количество обучающихся, которые сдавали математику на углубленном уровне | 2 |
| Среднийбалл | 17,5 |
| Количество обучающихся, получивших высокие баллы, отметку «5» по пятибалльной системе | 1 |
| Процент обучающихся, получивших высокие баллы, отметку «5» по пятибалльной системе | 50 |

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Таблица 14. Результаты ЕГЭ по русскому языку**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Критерии** | 11к | \_\_\_\_\_\_ | \_\_\_\_\_\_ | \_\_\_\_\_\_ |
| Количествообучающихся | 2 | \_\_ | \_\_ | \_\_ |
| Количество обучающихся, которые не набрали минимальное количество баллов | 0 | \_ | \_ | \_ |
| Количество обучающихся, которые получили высокие баллы (от 80 до 100) | 0 | \_ | \_ | \_ |
| Среднийбалл | 40 | \_\_\_ | \_\_\_ | \_\_\_ |
| Среднийтестовыйбалл | 76,5 | \_\_\_\_ | \_\_\_\_ | \_\_\_\_ |

**Таблица 15. Средний тестовый балл ЕГЭ по математике и русскому языку за три последних года**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Учебныйгод** | **Математика** | **Русскийязык** |
| 2022 | 3,2 | 3,4 |
| 2023 | 3,0 | 3,1 |
| 2024 | 4,5 | 3,5 |

**Таблица 16. Результаты ЕГЭ в 2024 году**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Учебныепредметы** | **Количествоучастников ЕГЭ** | **Качество** | **Средний** **балл** | **Успеваемость** |
| Русскийязык | 2 |  | 3,5 |  |
| Математика (базовыйуровень) | 2 |  | 4,5 |  |
| Математика (профильныйуровень) | 0 | 0 | 0 |  |
| Биология | 0 |  | 0 |  |
| История | 0 |  |  |  |
| Обществознание |  |  | 3,5 |  |
| География |  |  |  |  |

**Таблица 17. Количество медалистов за последние пять лет**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Медаль «За особые успехи в учении»** | | | | |
| 2020 | 2021 | 2022 | 2023 | 2024 |
| \_ | \_ | \_ | \_ | \_ |

**Таблица 18. Получили медаль «За особые успехи в учении» в 2024учебном году**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Ф. И. О. Выпускника** | **Класс** | **Классныйруководитель** |
| \_ | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | \_\_\_\_\_\_ | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| \_ | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | \_\_\_\_\_\_ | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| \_\_\_ | \_\_\_ | \_\_\_ | \_\_\_ |

**Результаты ВПР**

**Все учащиеся школы справились с ВПР и подтвердили свои оценки.**

**Активность и результативность участия в олимпиадах**

В 2024 году был проанализирован объем участников конкурсных мероприятий разных уровней. Дистанционные формы работы с учащимися, создание условий для проявления их познавательной активности позволили принимать активное участие в дистанционных конкурсах регионального, всероссийского и международного уровней. Результат – положительная динамика участия в олимпиадах и конкурсах, привлечение к участию в интеллектуальных соревнованиях большего количества обучающихся Школы.

**VI. ВОСТРЕБОВАННОСТЬ ВЫПУСКНИКОВ**

**Таблица 21. Востребованность выпускников**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Годвыпуска** | **Основнаяшкола** | | | | **Средняяшкола** | | | | |
| **Всего** | **Перешли в 10-й класс Школы** | **Перешли в 10-й класс другой ОО** | **Поступили в профессиональную ОО** | **Всего** | **Поступили в вузы** | **Поступили в профессиональную ОО** | **Устроилисьнаработу** | **Пошли на срочную службу по призыву** |
| 2022 | 3 | 2 | 0 | 3 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 |
| **2023** | 9 | 1 | \_\_ | \_\_ | 2 | \_\_ | \_ | \_ | \_ |
| **2024** | 2 | - | - | 1 | 2 | 0 | 2 | - | - |

**VII. ФУНКЦИОНИРОВАНИЕ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ**

Деятельность по оценке качества образования в Георгиевской СШ филиале МБОУ «Станционно-Ребрихинской СОШ» в 2024 году организовывалась на основании Положения о внутренней системе оценки качества образования (ВСОКО) и в соответствии с Планами ВСОКО на 2023/24 и 2024/25 учебные годы.

Внутренняя система оценки качества образования Школы ориентирована на решение следующих задач:

* систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в образовательной организации для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательной деятельности и достижение планируемых результатов;
* максимальное устранение эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования как на этапе планирования достижения образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательной деятельности по достижению соответствующего качества образования.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в Георгиевской СШ филиал МБОУ «Станционно-Ребрихинская СОШ» являются:

* оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней;
* оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа аттестационных процедур;
* оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Объектами процедуры оценки качества образовательных результатов обучающихся являются:

* личностныерезультаты;
* метапредметныерезультаты;
* предметныерезультаты;
* участие и результативность в школьных, областных и других предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях;
* анализ результатов дальнейшего трудоустройства выпускников.

Основными процедурами оценки образовательных достижений обучающихся являются: стартовая и входная диагностики, текущая и тематическая оценка, портфолио, внутришкольный мониторинг образовательных достижений, промежуточная и итоговая аттестацию обучающихся.

Содержание процедуры оценки качества условий образовательной деятельности включает в себя:

* исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий;
* программно-информационное обеспечение, наличие школьного сайта, регулярное пополнение и эффективность его использования в учебном процессе;
* оснащенность учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;
* обеспеченность методической и учебной литературой;
* диагностику уровня тревожности обучающихся 1-х 5-х и 10-х классов в период адаптации;
* оценку количества обучающихся на всех уровнях образования и сохранения контингента обучающихся;
* оценку кадровых условий реализации образовательной программы (аттестация педагогов, готовность к повышению педагогического мастерства, знание и использование современных методик и технологий, подготовка и участие в качестве экспертов ЕГЭ, ОГЭ, аттестационных комиссий, жюри, участие в профессиональных конкурсах);
* использование социальной сферы микрорайона и города.

Основными методами оценки качества условий образовательной деятельности являются экспертиза, мониторинг, анализ и анкетирование.

**VIII. КАЧЕСТВО КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ**

В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями Школы и требованиями действующего законодательства. В 2024-2025 учебном году образовательный процесс осуществляло 8 педагогов. Непосредственное управление школой осуществлялось заведующей филиалом Шпигер Светланой Алексеевной.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Показатель | Учебныйгод  2021-2022 | Учебныйгод  2022-2023 | Учебныйгод  2023-2024 |
| Количество педагогических и руководящих работников | 10 | 9 | 8 |

**Образовательный ценз педагогических и руководящих работников:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Показатель | Учебныйгод  2023-2024 |
| 1.о | Количество педагогических и руководящих работников, имеющих высшее педагогическое образование | 6 |
| 2. | Количество педагогических и руководящих работников, имеющих среднее педагогическое образование | 1 |
| 3. | Количество педагогических и руководящих работников, получающих высшее педагогическое образование | 0 |

**Повышениеквалификациипедагогическихработников:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Учебныйгод | Всего  педагогическихработников | Из них прошли обучение  на курсах повышения квалификации |
| 2017-2018 | 10 | 5 |
| 2020-2021 | 10 | 10 |
| 2021-2022 | 10 | 10 |
| 2022-2023 | 9 | 9 |
| 2023-2024 | 8 | 8 |

**Сведения о прохождении курсовой переподготовки за 2023-2024 уч. год**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Ф.И.О учителя** | **Тема** |
|
| 1. | КургаевОлегВикторович | «Изобразительное искусство:теория и методика преподования в образовательной организации» |
| 2. | КургаевОлегВикторович | «Музыка:теория и методика преподования в сфере начального общего,основногообщего,среднего общего образования» 300 часов |
| 3. | Гонштейн Наталья Васильевна | Профессиональная переподготовка «Учитель информатики и ИКТ» |

**Наличие у педагогических работников квалификационных категорий:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Квалификационная  категория | Учебныйгод  2023-2024 | |
|  | число | % отобщегочисла |
| 1. | высшая | 0 | 0% |
| 2.. | первая | 1 | 10% |
| 3. | соответствие | 1 | 10% |
| 4. | без категории | 1 | 10% |

Основные принципы кадровой политики направлены:

* на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
* создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
* повышениеуровняквалификацииперсонала.

**IX. КАЧЕСТВО УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ**

**Учебно-методическое обеспечение**

Уровень учебных программ соответствует лицензированным. Соблюдается преемственность в изучении всех учебных предметов по вертикали по уровням образования. Реализуются базовые программы и программы элективных курсов в соответствии с учебным планом. Учебные программы соответствуют уровню изучения. Используемые учебные пособия соответствуют реализуемым учебным программам

**Обеспечение образовательного процесса иными библиотечно информационнымиресурсами и средствами обеспечения образовательного процесса**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| N  п/п | Уровень, ступень образования, вид образовательной программы (основная/дополнительная), направление подготовки, специальность, профессия, наименование предмета, дисциплины (модуля) в соответствии с учебным планом | Наименование и краткая характеристика библиотечно-информационных ресурсов и средств обеспечения образовательного процесса, в том числе  электронных образовательных ресурсов (электронных изданий и информационных баз  данных) | Количество экземпляров, точекдоступа |
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1. | Начальноеобщееобразование. |  |  |
|  | Русскийязык | Развитие речи. Учимся говорить правильно | 1 |
| Универсальный мультимедийный тренажер по русскому языку | 1 |
| Фраза | 1 |
|  |  | Страна Лингвиния. Фонетика. Графика. Орфография. | 1 |
|  | Математика | Умножение и деление | 1 |
| Складываем и вычитаем. | 1 |
| Математика в школе и дома | 1 |
|  | Окружающиймир | Я живу в России. | 1 |
|  |  | Занимательнаянаука. Основыестествознания. | 1 |
| Занимательнаянаука. Биология. | 1 |
| Занимательнаянаука. Всемирнаяистория. | 1 |
| 2. | Основноеобщееобразование. |  |  |
|  | Физика | Открытаяфизика. 7-11 кл. | 1 |
| Живая физика, живая геометрия 6-11 кл. | 1 |
|  | История | Всеобщаяистория 5 – 6 кл. | 1 |
| От Кремля до Рейхстага 5-11 кл. |  |
| Энциклопедия истории России. 862-1917 г.г. 5-11 кл. | 1 |
| Россия на рубеже третьего тысячелетия 5-11 кл. | 1 |
| ИсторияРоссии 20 век. 5-11 кл. | 1 |
| Всеобщаяистория 7-8 кл. | 1 |
| АтласДревнегомира | 1 |
|  | Немецкийязык | Аудиокурс к учебнику Бим. 5,6,7,8,9 кл. | 1 |
|  | Биология | Репетитор. Биология. | 1 |
| Мирбиологии. Птицы | 2 |
|  |  | Мир биологии. Рыбы, земноводные, пресмыкающиеся. | 2 |
| Мир биологии. Человек и его здоровье. | 2 |
|  |  | Биология. Общиезакономерности 5-9 кл. | 1 |
|  | Русскийязык | Репетитор. Русскийязык 5-11 кл. | 1 |
|  | Обществознание | Обществознание 8-11 кл. | 1 |
|  | Математика | Интерактивнаяматематика  5 -9 кл. | 1 |
| Математика. Практикум 5-11 кл. | 1 |
| Функции и графики 5-8 кл. | 1 |
| Уравнения и неравенства 5-8 кл. | 1 |
| Степени и корни 5-8 кл. | 1 |
|  | География | География. Россия, природа, население. Мир. | 1 |
|  |  | Россия, природа, население, хоз-во.8кл Дронов В.П. | 1 |
|  |  | География. Земля и люди А.Л.Кузнецова 7кл | 1 |
|  |  | Планета земля А.А.Лобжанидзе 5-6кл | 1 |
|  |  | География 6-9класс | 1 |
|  |  | Экономическая и социальнаягеография | 1 |
|  |  | Начальныйкурсгеографии 6-7кл | 1 |
|  | Геометрия | Живаягеометрия | 1 |
|  |  | Уроки геометрии Кирилла и Мефодия 7-9 класс (2 часть) | 1 |
|  | ОБЖ | ОБЖ 5-11 кл. | 1 |
|  | ИЗО, МХК | Художественная энциклопедия зарубежного классического искусства. | 1 |
|  |  | Художественная энциклопедия . Эрмитаж. Искусство западной Европы. | 1 |
|  |  | Историяискусства | 1 |
|  | Музыка | Энциклопедияклассическоймузыки | 1 |
|  |  | Классическаямузыка | 1 |
|  | Химия | Химия для всех . Самоучитель 8-11 кл. | 1 |
| 3 | Среднее (полное) общееобразование |  |  |
|  | Русскийязык | Сдаём ЕГЭ | 1 |
|  | Биология | Биология 10-11 классы (мультимедийное приложение к учебнику В.И.Сивоглазова, И.Б. Агафоновой, Е.Т. Захаровой) | 1 |
|  | История | ЭнциклопедияисторииРоссии 862-1917 г. | 1 |
|  | Обществознание | Экономика и право 9-11классы | 1 |
|  |  | Обществознание | 1 |
|  | Физика | Живаяфизика 7-11 кл. | 1 |
|  | Химия | Химия: общая и неорганическая 10-11 кл. | 1 |
|  |  | Органическаяхимия 10-11 кл. | 1 |
|  | География | Большая энциклопедия географических карт . Ботаническая карта России и СНГ | 1 |
|  | Информатика | Вычислительнаяматематика и программирование. | 1 |
|  | Астрономия | Астрономия 10-11класс | 1 |
|  | Экология | Экология10-11класс | 1 |
|  | МХК | Мироваяхудожественнаякультура 10-11класс | 1 |
|  |  |  | 68 |

**X. КАЧЕСТВО БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ**

***Книжныйфонд:***

* Учебные и учебно-методические издания - 606-(шт)
* Справочно-информационныеиздания- 75 (шт)
* Литературно-художественныеиздания -1015
* Фонд материалов на CD-ROM, DVDetc: - 50 (шт.)

**Таблица 22. Состав фонда и его использование**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Видлитературы** | **Количествоединиц в фонде** | **Сколько экземпляров выдавалось за год** |
| **1** | Учебная | 606 | \_\_\_\_ |
| **2** | Педагогическая | 50 | \_\_ |
| **3** | Художественная | 1015 | \_\_\_\_ |
| **4** | Справочная | 75 | \_\_ |

**XI. Материально-техническое обеспечение, социально-бытовые условия**

**Обеспечение образовательной деятельности оснащенными зданиями, строениями, сооружениями, помещениями и территориями**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Фактический адрес  зданий, строений,  сооружений, помещений,  территорий | Вид и назначение зданий, строений, сооружений, помещений, территорий (учебные, учебно-вспомогательные, подсобные, административные и др.) с указанием площади (кв. м) | Форма владения,  пользования  (собственность,  оперативное  управление,  аренда,  безвозмездное  пользование и др.) | Наименование организации-собственника (арендодателя, ссудодателя и др) | Реквизиты заключений, выданных органами, осуществляющими государственный санитарно-эпидемиологический надзор, государственный пожарный надзор |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 7 |
|  | Алтайский край  Ребрихинский район,  С.Георгиевка ул. Комсомольская 68 | Уч.кабинеты –10  Столовая –1  Спортзал –1  Библиотека-1  Каб.директора-1  Мастерская-1  Учительская-1  Лаборатория-2  Подсобное помещение – 1  Котельная – 1  Туалетные комн. – 2  Рекреации, коридор, подсобныепомещения | Оперативноеуправление | Комитет по образованию администрации Ребрихинского района | Санитарно-эпидемиологическоезаключение |
|  | Всего (кв. м): |  | X | X | X |

**Обеспечение образовательной деятельности объектами и помещениями социально-бытового назначения**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Объекты и помещения | Фактический адрес  объектов  и помещений | Формавладения |
| 1. | Помещения для питания обучающихся, воспитанников и работников, столовая. | Алтайский край  Ребрихинский район,  С. Георгиевка ул. Комсомольская 68 | Оперативноеуправление |
| 2. | Объекты хозяйственно-бытового и санитарно-гигиенического назначения: туалетные комнаты,  уличныйтуалет | Алтайский край  Ребрихинский район,  С. Георгиевка ул. Комсомольская 68 | Оперативноеуправление |
| 3. | Объекты физической культуры и спорта: спортзал, спортплощадка | Алтайский край  Ребрихинский район,  С.Георгиевка ул. Комсомольская 68 | Оперативное управление |

**Наличиеоснащенныхспециализированныхкабинетов**

|  |  |
| --- | --- |
| Специализированныеучебныекабинеты | Кабинет физики и химии – 1  Кабинет биологии - 1  Кабинетинформатики – 1 |
| Учебные мастерские и другие специальные здания, сооружения и земельные участки | Столярная и слесарная мастерская, токарные станки, настольно-сверлильный, фрезерный, циркулярная пила, столярные и слесарные верстаки, 12 раб. мест);  Учебно-опытныйучасток |
| Здания, сооружения и помещения физкультурно-спортивного и оздоровительного назначения | Залдляспортивныхигр |
| Компьютернаябазаучебногоназначения | Общееколичествокомпьютеров: 33 шт. |
| Локальныесети: есть |
| Доступ в Internet: есть |
| Принтеры: 3 шт.  МФУ: 7 шт.  Интерактивные доски: 1 шт.  Сканер- 1 |
| Демонстрационнаятехника | 1.Цифровой фотоаппарат 1 шт.  2.Акустическая система 2 шт.  3.Телевизоры 1 шт.  4.Магнитофоны 1 (шт.)  5. Мультимедийные проекторы 7(шт)  6. Лабораторное оборудование для начальных классов (комплект) - 1 (шт.) |
| Информационныефонды | ***Книжныйфонд:***   * Учебные и учебно-методические издания - 551-(шт) * Справочно-информационныеиздания- 75 (шт) * Литературно-художественныеиздания -1015 * Фонд материалов на CD-ROM, DVDetc: - 50 (шт.) |

**СТАТИСТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ**

**РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ**

Данные приведены по состоянию на 31 декабря 2024 года.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Показатели** | **Единицаизмерения** | **Количество** |
| **Образовательнаядеятельность** | | |
| Общаячисленностьучащихся | человек | 25 |
| Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования | человек | 9 |
| Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования | человек | 9 |
| Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования | человек | 3 |
| Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся | человек (процент) | 11 |
| Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по русскому языку | балл | 3,0 |
| Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по математике | балл | 3,0 |
| Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по русскому языку | балл | 40 |
| Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по математике | балл | 17,5 |
| Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9-го класса | человек (процент) | 0 |
| Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9-го класса | человек (процент) | 0 |
| Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11-го класса | человек (процент) | 0 |
| Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11-го класса | человек (процент) | 0 |
| Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9-го класса | человек (процент) | 0 |
| Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11-го класса | человек (процент) | 0 |
| Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9-го класса | человек (процент) | 0 |
| Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11-го класса | человек (процент) | 0 |
| Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся | человек (процент) | 26 |
| Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе: | человек (процент) | 45% |
| − региональногоуровня | \_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| − федеральногоуровня | \_\_\_\_\_\_\_\_ |
| − международногоуровня | \_\_\_\_\_\_ |
| Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся | человек (процент) | 0 |
| Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся | человек (процент) | 0 |
| Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся | человек (процент) | 0 |
| Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся | человек (процент) | 0 |
| Общая численность педработников, в том числе количество педработников: | Человек | 8 |
| − с высшимобразованием | 6 |
| − высшимпедагогическимобразованием | 6 |
| − среднимпрофессиональнымобразованием | 1 |
| − среднимпрофессиональнымпедагогическимобразованием | 1 |
| Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе: | человек (процент) | 8 |
| − с высшей | 0 |
| − первой | 6 |
| Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем: | человек (процент) | \_\_\_\_\_\_\_\_ |
| − до 5 лет | 0 |
| − больше 30 лет | 3 |
| Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте: | человек (процент) | 0 |
| − до 30 лет | 5 |
| − от 55 лет | 0 |
| Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние пять лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников | человек (процент) | 9 |
| Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников | человек (процент) | 8 |
| **Инфраструктура** | | |
| Количество компьютеров в расчете на одного учащегося | единиц | 0,4% |
| Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося | единиц | 23,9% |
| Наличие в Школе системы электронного документооборота | да/нет | да |
| Наличие в Школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней: | да/нет | да |
| − рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке | 14 |
| − медиатеки | 50 |
| − средств сканирования и распознавания текста | да |
| − выхода в интернет с библиотечных компьютеров | модем |
| − системыконтроляраспечаткиматериалов | да |
| Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся | человек (процент) | 0,4 |
| Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося | кв. м | 10 м² |

Директор:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Г.В.дорофеева