

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Станционно - Ребрихинская средняя общеобразовательная школа» Ребрихинского района Алтайского края

«Рассмотрено» Руководитель МО _____/_____ Протокол № ____ от « ____ » _____ 202..г.	«Согласовано» Заместитель директора по УВР _____/ <u>Кошкина Т.И.</u> « ____ » _____ 202..г.	«Утверждаю» Директор _____/ Г.В. Дорофеева Приказ № ____ от « ____ » _____ 202...г.
---	--	---

Рабочая программа Коррекционного курса «Коррекционно-развивающие занятия: логопедические занятия» для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальные нарушения) Вариант 1 Для 5 класса на 2023-2024 учебный год

Составитель:
учитель - логопед И. В. Клейнос

Ст. Ребриха
2023г.

Пояснительная записка

Рабочая программа по коррекционному курсу «Логопедические занятия» (далее Коррекционный курс) составлена на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) далее ФАООП УО (вариант 1), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г. № 1026

ФАООП УО (вариант 1) адресована обучающимся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом реализации их особых общеобразовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.

Коррекционный курс относится к коррекционно-развивающей области «коррекционные занятия» и являются обязательной частью учебного плана.

В соответствии с учебным планом рабочая программа по коррекционному курсу «Логопедические занятия» в 5 классе рассчитана на 71 час (34 учебные недели) и составляет 2 часа в неделю в форме индивидуальных занятий:

9 часов – на обследование (с 01 сентября по 15 сентября – 6 часов, с 25 мая по 30 мая - 3 часа).

62 часа – на коррекционные логопедические занятия.

В зависимости от выраженности речевого нарушения на основании рекомендаций ППк количество еженедельных занятий может изменено.

Ориентировочная продолжительность логопедических занятий определяется в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями и может составлять:

- индивидуальное занятие – 20–40 минут.

Рабочая программа по коррекционному курсу «Логопедические занятия» в 5 классе определяет следующую цель и задачи:

Цель коррекционного курса:

Предупреждение, профилактика, коррекция дисграфии и дислексии различной этиологии; обеспечение речевой практики в рамках изучаемых правил, по предмету «Русский язык».

Задачи курса:

- повышать уровень речевого и общего психического развития обучающихся;
- осуществлять профилактику специфических и сопутствующих (графических, орфографических) ошибок;
- закреплять практические навыки правильного использования языковых средств в речевой деятельности;

- расширять и обогащать опыт коммуникации обучающихся в ближнем и дальнем окружении;
- вырабатывать навыки правильного, сознательного чтения и аккуратного, разборчивого, грамотного письма;
- обеспечивать условия для коррекции нарушений устной речи, профилактики и коррекции дислексии, дисграфии и дизорфографии.

Программа построена на основе учебника для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы, авторы: Э.В. Якубовская, Н.Г. Галунчикова. Русский язык. 5 класс. – М.: «Просвещение», 2022 г.

Содержание курса

Обучение на логопедических занятиях тесно связано с другими учебными предметами, жизнью, готовит обучающихся к усвоению речевых норм, учит использованию их в различных ситуациях. Рабочая программа с одной стороны, представляет собой платформу для успешного усвоения и правильного применения обучающимися грамматических правил, а с другой стороны - закрепление учебного материала.

Программа предусматривает работу над восполнением пробелов в развитии психологических предпосылок к полноценному овладению чтением и письмом, нормализацию звуковой стороны речи и дальнейшее совершенствование лексико-грамматических средств языка (уточнение и расширение словаря, свободное, активное и адекватное использование его в целях устного общения, развитие и совершенствование грамматического строя речи), на отработку навыков чтения и письма, формирование умений и навыков устного связного высказывания и в дальнейшем, на их основе, – предпосылок к развитию умений и навыков составления развёрнутых письменных текстов.

Данная программа построена по цикличному принципу и предполагает повторение тем в каждом классе, на более высоком уровне, усложняется речевой материал, формы звукового анализа и синтеза, лексические темы. Обучение основано на принципе системно - деятельностного подхода с учетом междисциплинарного комплексного подхода, жизненными компетенциями, поэтапного формирования умственных действий.

Логопедическая коррекция осуществляется при использовании различных методов:

- практические – упражнения, игры, моделирование, инсценировки;
- наглядные – наблюдения, работа с картинками, аудио- и видеоматериалами;
- словесные – беседа, рассказ, пояснение, объяснение, педагогическая оценка.

Репродуктивные методы эффективны в развитии имитационной способности обучающихся, формирования навыков четкого произношения, при восприятии речевых образцов, особенно в контексте интересных для ребенка видов деятельности.

Продуктивные методы используются при построении высказываний, различных видов рассказа, пересказа и выполнения творческих заданий.

В структуру занятия могут входить:

- упражнения для развития артикуляционной моторики;
- упражнения для развития общей координации движений и мелкой моторики пальцев рук;
- дыхательная гимнастика;
- коррекция произношения, автоматизация и дифференциация звуков;
- формирование фонематических процессов;
- работа со словами, звуко-слоговой анализ слов;
- работа над предложением, текстом;
- обогащение и активизация словарного запаса.

Специфическим и очень важным структурным компонентом логопедических занятий является самоконтроль звукопроизношения (гласных, согласных).

Содержание разделов

№ п/п	Название раздела	Количество часов	Контрольные работы
1.	Обследование устной и письменной речи	9	2
2.	Гласные и согласные	1	
3.	Согласные звуки и буквы	12	
4.	Предложение. Текст	16	
5.	Состав слова. Словообразование	16	
6.	Слово	13	
7.	Связная устная речь	4	
Итого:		71	2

Планируемые результаты коррекционного курса

Личностные:

- положительное отношение к школе, к коррекционным занятиям;
- умение делать простейшие обобщения, сравнения, классификацию на наглядном материале по основным лексическим темам;
- умение обращаться за помощью, используя простую фразовую речь;
- умение договаривать и изменять свое поведение с учетом поведения собеседника;
- умение выразить отказ, благодарность, сочувствие;
- развитие умения произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в процессе выполнения совместной учебной деятельности;
- овладение способностью пользоваться устной и письменной речью для решения соответствующих возрасту бытовых задач.

Предметные:

Минимальный уровень:

- четко произносить автоматизированные звуки русского языка в речевом потоке; производить звуко-слоговой анализ и синтез слова;
- правильно произносить звуки и соотносить их с соответствующими буквами алфавита;
- производить звуко-слоговой анализ и синтез слова;
- различать предлоги и приставки;
- разбирать слово по составу;
- выделять имя существительное, определять падежные окончания;
- грамматически правильно связывать слова в предложении;
- писать под диктовку простой текст;
- пользоваться различными частями речи при составлении предложения;
- уметь составлять рассказы, по опорным словам, и вопросам.

Достаточный уровень:

- правильно произносить звуки и соотносить их с соответствующими буквами алфавита;
- находить корень слова и образовывать однокоренные слова;
- выделять родственные слова из текста;
- пользоваться суффиксальными и приставочными способами словообразования;

- различать приставку и предлог по их значению;
- проверять написание звонких и глухих согласных путем изменения формы слова;
- изменять окончание слов в соответствии с вопросами;
- находить имена существительные в предложении по вопросам и объяснять лексическое значение слов;
- изменять имена существительные по числам и падежам;
- составлять и распространять предложения, ставить вопросы к словам в предложении, знаки препинания в конце предложений;
- соблюдать правильную интонацию в предложениях с однородными членами;
- писать под диктовку тексты (40-45 слов);
- работать с планом текста, озаглавливать текст, выделять его тему и главную мысль;
- владеть различными видами пересказов;
- усваивать лексику через речевую практику.

Система оценки достижений

В соответствии с требованиями ФГОС к адаптированной основной общеобразовательной программе для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) результативность обучения может оцениваться только строго индивидуально с учетом особенностей психофизического развития и особых образовательных потребностей каждого обучающегося.

Система оценивания является безотметочной, в то же время учитель-логопед постоянно отслеживает и контролирует достижения обучающегося, используя иные способы фиксации и формализации оценки, которые способствуют созданию ситуации успешности обучения для каждого.

Текущий контроль осуществляется на коррекционных занятиях в форме устного опроса (индивидуального, фронтального), письменных работ, тестирования. Итоговые работы могут состоять из списывания, диктанта.

Учитель-логопед анализирует специфические ошибки и строит дальнейшую коррекционную работу с учетом частотности допускаемых ошибок. Заполняется речевая карта обучающегося, карта результатов мониторинга. Проводится мониторинг состояния устной и письменной речи: первичное (на начало года); итоговое (конец года).

Тематическое планирование

№	Содержание	Количество часов
I. Обследование устной и письменной речи (6 ч.)		
1.	Обследование звукопроизносительной стороны речи	1
2.	Обследование экспрессивной стороны речи и импрессивной стороны речи	1
3.	Обследование связной речи, словарного запаса	1
4.	Обследование грамматического строя речи, слоговой структуры слова	1
5.	Обследование навыка чтения	1
6.	Обследование навыка письма	1
Гласные и согласные звуки и буквы (1 ч.)		
7.	Гласные и согласные звуки и буквы	1
Согласные звуки и буквы (12 ч.)		
8.	Обозначение мягкости согласных посредством буквы Ь (на конце слова)	1
9.	Обозначение мягкости согласных посредством буквы Ь (в середине слова слов)	1
10.	Обозначение мягкости согласных посредством буквы Ь (в середине и конце слова). Тренировочные упражнения	1
11.	Обозначение мягкости согласных посредством гласных 2 ряда	1
12.	Тренировочные упражнения по развитию умения обозначать мягкость согласных посредством гласных 2 ряда.	1
13.	Парные звонкие и глухие согласные. Смыслоразличительная роль согласных звуков	1
14.	Парные звонкие и глухие согласные на конце слова	1
15.	Смыслоразличительная роль согласных	1
16.	Парные звонкие и глухие согласные в середине слова	1
17.	Парные звонкие и глухие согласные в середине слова. Тренировочные упражнения	1
18.	Непроизносимые согласные в словах, способы проверки правописания	1
19.	Тренировочные упражнения по развитию умения проверять правописание непроизносимых согласных в словах	1
Предложение. Текст (16 ч.)		
20.	Грамматическое оформление предложения. Распространение	1

	предложения	
21.	Согласование глагола с именем существительным в роде и числе	1
22.	Согласование имени прилагательного с именем существительным в роде и числе	1
23.	Тренировочные упражнения по грамматическому оформлению предложения и его распространению	1
24.	Управление. Винительный падеж	1
25.	Словоизменение существительных. Слова, отвечающие на вопросы кого? что?	1
26.	Управление. Родительный падеж.	1
27.	Словоизменение существительных. Слова, отвечающие на вопросы кого? чего?	1
28.	Управление. Дательный падеж.	1
29.	Словоизменение существительных. Слова, отвечающие на вопросы кому? чему?	1
30.	Управление. Творительный падеж	1
31.	Словоизменение существительных. Слова, отвечающие на вопросы кем? чем?	1
32.	Управление. Предложный падеж.	1
33.	Словоизменение существительных. Слова, отвечающие на вопросы на (в) ком? на (в) чем?	1
34.	Текст. Отличие предложения от текста.	1
35.	Деление текста на предложения	1
Состав слова. Словообразование (16 ч.)		
36.	Слово. Однокоренные слова. Корень слова	1
37.	Состав слова	1
38.	Состав слова	1
39.	Безударные гласные в корне слова	1
40.	Безударные гласные в корне слова	1
41.	Анализ способов образования слов, обозначающих предметы: уменьшительно-ласкательных с помощью суффиксов: -инк-, -ушк-, -ишк-	1
42.	Анализ способов образования слов, обозначающих предметы: уменьшительно-ласкательных с помощью суффиксов: -ок-, -к	1
43.	Анализ способов образования слов, обозначающих предметы: уменьшительно-ласкательных с помощью суффиксов: -ек-, -ик-	1
44.	Анализ способов образования слов, обозначающих предметы: уменьшительно-ласкательных с помощью суффиксов: -очк-, -ечк-	1

45.	Анализ способов образования слов, обозначающих предметы: уменьшительно-ласкательных с помощью суффиксов: -чик-, -щик-	1
46.	Анализ способов образования слов, обозначающих предметы: уменьшительно-ласкательных с помощью суффиксов: -ниц-, -иц-	1
47.	Анализ способов образования слов, обозначающих предметы: без изменения звуковой структуры в корне слова (гуси-гусёнок)	1
48.	Анализ способов образования слов, обозначающих предметы: с чередование звуков в корне (волк-волчонок)	1
49.	Анализ способов образования слов, обозначающих предметы: замена корнепроизводного слова (овца-ягненок)	1
50.	Анализ способов образования слов, обозначающих предметы: с помощью приставок	1
51.	Анализ способов образования слов, обозначающих предметы - образование сложных слов	1
Слово (13 ч.)		
52.	Слово, как часть предложения	1
53.	Слова, обозначающие предмет. Имя существительное	1
54.	Слова, обозначающие предмет. Слова - «неприятели» (антонимы)	1
55.	Подбор антонимов к слову, нахождение антонимов в предложении	1
56.	Слова, обозначающие предмет. Слова – приятели (синонимы)	1
57.	Подбор синонимов к слову, нахождение в предложении	1
58.	Слова, обозначающие признак предмета. Имя прилагательное	1
59.	Слова, обозначающие признак предмета. Антонимы	1
60.	Подбор антонимов к слову, нахождение антонимов в тексте	1
61.	Слова, обозначающие признак предмета. Синонимы	1
62.	Подбор синонимов к слову, нахождение синонимов в тексте	1
63.	Слова, обозначающие действие предмета и их роль в предложении. Глагол.	1
64.	Слова, обозначающие действие предмета и их роль в предложении. Глагол.	1
Связная устная речь (4 ч.)		
65.	Работа над связной речью. Последовательный пересказ	1
66.	Работа над связной речью. Последовательный пересказ	1
67.	Работа над связной речью. Сжатый пересказ (краткий пересказ)	1
68.	Работа над связной речью. Сжатый пересказ (краткий пересказ)	1
Обследование устной и письменной речи (3 ч.)		
69.	Обследование экспрессивной и импрессивной стороны речи	1
70.	Обследование устной речи	1

71.	Обследование письменной речи	1
	Итого	71

Учебно-методическое обеспечение

1. Елецкая О.В., Логинова Е.А. Проявление дисграфических и дизорфографических нарушений письма у учащихся средних и старших классов общеобразовательной школы. // Практическая психология и логопедия: Научно-методический журнал, 2005.–№1 (12).–С. 54-58.
2. Елецкая О.В., Тараканова А.А., Щукин А.В. Особенности неречевых процессов у школьников с нарушениями письма. — М: Национальный книжный центр, 2017. — 288с. (Логопедия в школе)
3. Ефименкова Л. Н., Мисаренко Г. Г. Организация и методы коррекционной работы логопеда на школьном логопункте: Пособие для логопеда.— М.: Просвещение, 1991.—239 с. : ил.
4. Лалаева Р.И. Логопедическая работа в коррекционных классах — М.: Владос,1999.
5. МазановаЕ. В. Коррекция аграмматической дисграфии. Конспекты занятий для логопедов. — М.: Гном и Д, 2008.
6. Мазанова Е.В. Школьный логопункт: документация, планирование и организация коррекционной работы: методическое пособие для учителей - логопедов /Е. В. Мазанова. — М.: Издательство ГНОМ, 2018. – 136 с.

ЛИСТ ВНЕСЕНИЯ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ

[illegible]