

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Станционно - Ребрихинская средняя общеобразовательная школа»
Ребрихинского района Алтайского края**

«Рассмотрено» Руководитель МО _____/_____ Протокол № ____ от « ____ » _____ 2023г.	«Согласовано» Заместитель директора по УВР _____/ <u>Кошкина Т.И.</u> « ____ » _____ 2023г.	«Утверждаю» Директор _____/ Г.В. Дорофеева Приказ № ____ от « ____ » _____ 2023г.
------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------

**Рабочая программа
коррекционного курса «Коррекционно-развивающие занятия:
логопедические занятия» для обучающихся с НОДА (нарушения опорно-
двигательного аппарата)
Вариант 6.3
Для 5 класса
на 2023-2024 учебный год**

Составитель:
учитель - логопед И. В. Клейнос

Ст. Ребриха
2023г.

Пояснительная записка

Рабочая программа по коррекционному курсу «Логопедические занятия» (далее Коррекционный курс) составлена на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся НОДА (нарушения опорно-двигательного аппарата) с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), далее ФАООП НОДА (вариант 6.3), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г. № 1026

ФАООП НОДА (вариант 6.3) адресована обучающимся нарушениями опорно-двигательного аппарата с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом реализации их особых общеобразовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.

Коррекционный курс относится к коррекционно-развивающей области «коррекционные занятия» и являются обязательной частью учебного плана. Курс направлен на реализацию системы логопедической помощи обучающимся с НОДА и умственной отсталостью в освоении основной общеобразовательной программы, коррекцию недостатков в речевом развитии обучающихся, их социальную адаптацию.

В соответствии с учебным планом рабочая программа по коррекционному курсу «Логопедические занятия» в 5 классе рассчитана на 71 час (34 учебные недели) и составляет 2 часа в неделю в форме индивидуальных занятий:

9 часов – на обследование (с 01 сентября по 15 сентября – 6 часов, с 25 мая по 30 мая - 3 часа).

62 часа – на коррекционные групповые логопедические занятия.

В зависимости от выраженности речевого нарушения на основании рекомендаций ППк количество еженедельных занятий может изменено.

Ориентировочная продолжительность логопедических занятий определяется в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями и может составлять:

- индивидуальное занятие – 20–40 минут.

Рабочая программа по коррекционному курсу «Логопедические занятия» в 5 классе определяет следующую цель и задачи:

Цель коррекционного курса:

Предупреждение, профилактика, коррекция дисграфии и дислексии различной этиологии; обеспечение речевой практики в рамках изучаемых правил, по предмету «Русский язык».

Задачи курса:

- повышать уровень речевого и общего психического развития обучающихся;

- осуществлять профилактику специфических и сопутствующих (графических, орфографических) ошибок;
- закреплять практические навыки правильного использования языковых средств в речевой деятельности;
- расширять и обогащать опыт коммуникации обучающихся в ближнем и дальнем окружении;
- вырабатывать навыки правильного, сознательного чтения и аккуратного, разборчивого, грамотного письма;
- обеспечивать условия для коррекции нарушений устной речи, профилактики и коррекции дислексии, дисграфии и дизорфографии.

Программа построена на основе учебника для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы, авторы: Э.В. Якубовская, Н.Г. Галунчикова. Русский язык. 5 класс. – М.: «Просвещение», 2022 г.

Содержание курса

Обучение на логопедических занятиях тесно связано с другими учебными предметами, жизнью, готовит обучающихся к усвоению речевых норм, учит использованию их в различных ситуациях. Рабочая программа с одной стороны, представляет собой платформу для успешного усвоения и правильного применения обучающимися грамматических правил, а с другой стороны - закрепление учебного материала.

Программа предусматривает работу над восполнением пробелов в развитии психологических предпосылок к полноценному овладению чтением и письмом, нормализацию звуковой стороны речи и дальнейшее совершенствование лексико-грамматических средств языка (уточнение и расширение словаря, свободное, активное и адекватное использование его в целях устного общения, развитие и совершенствование грамматического строя речи), на отработку навыков чтения и письма, формирование умений и навыков устного связного высказывания и в дальнейшем, на их основе, – предпосылок к развитию умений и навыков составления развёрнутых письменных текстов.

Данная программа построена по цикличному принципу и предполагает повторение тем в каждом классе, на более высоком уровне, усложняется речевой материал, формы звукового анализа и синтеза, лексические темы. Обучение основано на принципе системно - деятельностного подхода с учетом междисциплинарного комплексного подхода, жизненными компетенциями, поэтапного формирования умственных действий.

Логопедическая коррекция осуществляется при использовании различных методов:

- практические – упражнения, игры, моделирование, инсценировки;
- наглядные – наблюдения, работа с картинками, аудио- и видеоматериалами;
- словесные – беседа, рассказ, пояснение, объяснение, педагогическая оценка.

Репродуктивные методы эффективны в развитии имитационной способности обучающихся, формирования навыков четкого произношения, при восприятии речевых образцов, особенно в контексте интересных для ребенка видов деятельности.

Продуктивные методы используются при построении высказываний, различных видов рассказа, пересказа и выполнения творческих заданий.

В структуру занятия могут входить:

- упражнения для развития артикуляционной моторики;
- упражнения для развития общей координации движений и мелкой моторики пальцев рук;
- дыхательная гимнастика;
- коррекция произношения, автоматизация и дифференциация звуков;
- формирование фонематических процессов;
- работа со словами, звуко-слоговой анализ слов;
- работа над предложением, текстом;
- обогащение и активизация словарного запаса.

Специфическим и очень важным структурным компонентом логопедических занятий является самоконтроль звукопроизношения (гласных, согласных).

Содержание разделов

№ п/п	Название раздела	Количество часов	Контрольные работы
1.	Обследование устной и письменной речи	9	2
2.	Гласные и согласные	1	
3.	Согласные звуки и буквы	12	
4.	Предложение. Текст	16	
5.	Состав слова. Словообразование	16	
6.	Слово	13	
7.	Связная устная речь	4	
Итого:		71	2

Планируемые результаты коррекционного курса

Личностные:

- положительное отношение к школе, к коррекционным занятиям;
- умение делать простейшие обобщения, сравнения, классификацию на наглядном материале по основным лексическим темам;
- умение обращаться за помощью, используя простую фразовую речь;
- умение договаривать и изменять свое поведение с учетом поведения собеседника;
- умение выразить отказ, благодарность, сочувствие;
- развитие умения произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в процессе выполнения совместной учебной деятельности;
- овладение способностью пользоваться устной и письменной речью для решения соответствующих возрасту бытовых задач.

Предметные:

Минимальный уровень:

- четко произносить автоматизированные звуки русского языка в речевом потоке; производить звуко-слоговой анализ и синтез слова;
- правильно произносить звуки и соотносить их с соответствующими буквами алфавита;
- производить звуко-слоговой анализ и синтез слова;
- различать предлоги и приставки;
- разбирать слово по составу;
- выделять имя существительное, определять падежные окончания;
- грамматически правильно связывать слова в предложении;
- писать под диктовку простой текст;
- пользоваться различными частями речи при составлении предложения;
- уметь составлять рассказы, по опорным словам, и вопросам.

Достаточный уровень:

- правильно произносить звуки и соотносить их с соответствующими буквами алфавита;
- находить корень слова и образовывать однокоренные слова;
- выделять родственные слова из текста;
- пользоваться суффиксальными и приставочными способами словообразования;

- различать приставку и предлог по их значению;
- проверять написание звонких и глухих согласных путем изменения формы слова;
- изменять окончание слов в соответствии с вопросами;
- находить имена существительные в предложении по вопросам и объяснять лексическое значение слов;
- изменять имена существительные по числам и падежам;
- составлять и распространять предложения, ставить вопросы к словам в предложении, знаки препинания в конце предложений;
- соблюдать правильную интонацию в предложениях с однородными членами;
- писать под диктовку тексты (40-45 слов);
- работать с планом текста, озаглавливать текст, выделять его тему и главную мысль;
- владеть различными видами пересказов;
- усваивать лексику через речевую практику.

Система оценки достижений

В соответствии с требованиями ФГОС к адаптированной основной общеобразовательной программе для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) результативность обучения может оцениваться только строго индивидуально с учетом особенностей психофизического развития и особых образовательных потребностей каждого обучающегося.

Система оценивания является безотметочной, в то же время учитель-логопед постоянно отслеживает и контролирует достижения обучающегося, используя иные способы фиксации и формализации оценки, которые способствуют созданию ситуации успешности обучения для каждого.

Текущий контроль осуществляется на коррекционных занятиях в форме устного опроса (индивидуального, фронтального), письменных работ, тестирования. Итоговые работы могут состоять из списывания, диктанта.

Учитель-логопед анализирует специфические ошибки и строит дальнейшую коррекционную работу с учетом частотности допускаемых ошибок. Заполняется речевая карта обучающегося, карта результатов мониторинга. Проводится мониторинг состояния устной и письменной речи: первичное (на начало года); итоговое (конец года).

Тематическое планирование

№	Содержание	Количество часов
I. Обследование устной и письменной речи (6 ч.)		
1.	Обследование звукопроизносительной стороны речи	1
2.	Обследование экспрессивной стороны речи и импрессивной стороны речи	1
3.	Обследование связной речи, словарного запаса	1
4.	Обследование грамматического строя речи, слоговой структуры слова	1
5.	Обследование навыка чтения	1
6.	Обследование навыка письма	1
Гласные и согласные звуки и буквы (1 ч.)		
7.	Гласные и согласные звуки и буквы	1
Согласные звуки и буквы (12 ч.)		
8.	Обозначение мягкости согласных посредством буквы Ь (на конце слова)	1
9.	Обозначение мягкости согласных посредством буквы Ь (в середине слова слов)	1
10.	Обозначение мягкости согласных посредством буквы Ь (в середине и конце слова). Тренировочные упражнения	1
11.	Обозначение мягкости согласных посредством гласных 2 ряда	1
12.	Тренировочные упражнения по развитию умения обозначать мягкость согласных посредством гласных 2 ряда.	1
13.	Парные звонкие и глухие согласные. Смыслоразличительная роль согласных звуков	1
14.	Парные звонкие и глухие согласные на конце слова	1
15.	Смыслоразличительная роль согласных	1
16.	Парные звонкие и глухие согласные в середине слова	1
17.	Парные звонкие и глухие согласные в середине слова. Тренировочные упражнения	1
18.	Непроизносимые согласные в словах, способы проверки правописания	1
19.	Тренировочные упражнения по развитию умения проверять правописание непроизносимых согласных в словах	1
Предложение. Текст (16 ч.)		
20.	Грамматическое оформление предложения. Распространение	1

	предложения	
21.	Согласование глагола с именем существительным в роде и числе	1
22.	Согласование имени прилагательного с именем существительным в роде и числе	1
23.	Тренировочные упражнения по грамматическому оформлению предложения и его распространению	1
24.	Управление. Винительный падеж	1
25.	Словоизменение существительных. Слова, отвечающие на вопросы кого? что?	1
26.	Управление. Родительный падеж.	1
27.	Словоизменение существительных. Слова, отвечающие на вопросы кого? чего?	1
28.	Управление. Дательный падеж.	1
29.	Словоизменение существительных. Слова, отвечающие на вопросы кому? чему?	1
30.	Управление. Творительный падеж	1
31.	Словоизменение существительных. Слова, отвечающие на вопросы кем? чем?	1
32.	Управление. Предложный падеж.	1
33.	Словоизменение существительных. Слова, отвечающие на вопросы на (в) ком? на (в) чем?	1
34.	Текст. Отличие предложения от текста.	1
35.	Деление текста на предложения	1
Состав слова. Словообразование (16 ч.)		
36.	Слово. Однокоренные слова. Корень слова	1
37.	Состав слова	1
38.	Состав слова	1
39.	Безударные гласные в корне слова	1
40.	Безударные гласные в корне слова	1
41.	Анализ способов образования слов, обозначающих предметы: уменьшительно-ласкательных с помощью суффиксов: -инк-, -ушк-, -ишк-	1
42.	Анализ способов образования слов, обозначающих предметы: уменьшительно-ласкательных с помощью суффиксов: -ок-, -к	1
43.	Анализ способов образования слов, обозначающих предметы: уменьшительно-ласкательных с помощью суффиксов: -ек-, -ик-	1
44.	Анализ способов образования слов, обозначающих предметы: уменьшительно-ласкательных с помощью суффиксов: -очк-, -ечк-	1

45.	Анализ способов образования слов, обозначающих предметы: уменьшительно-ласкательных с помощью суффиксов: -чик-, -щик-	1
46.	Анализ способов образования слов, обозначающих предметы: уменьшительно-ласкательных с помощью суффиксов: -нищ-, -ищ-	1
47.	Анализ способов образования слов, обозначающих предметы: без изменения звуковой структуры в корне слова (гуси-гусёнок)	1
48.	Анализ способов образования слов, обозначающих предметы: с чередование звуков в корне (волк-волчонок)	1
49.	Анализ способов образования слов, обозначающих предметы: замена корнепроизводного слова (овца-ягненок)	1
50.	Анализ способов образования слов, обозначающих предметы: с помощью приставок	1
51.	Анализ способов образования слов, обозначающих предметы - образование сложных слов	1
Слово (13 ч.)		
52.	Слово, как часть предложения	1
53.	Слова, обозначающие предмет. Имя существительное	1
54.	Слова, обозначающие предмет. Слова - «неприятели» (антонимы)	1
55.	Подбор антонимов к слову, нахождение антонимов в предложении	1
56.	Слова, обозначающие предмет. Слова – приятели (синонимы)	1
57.	Подбор синонимов к слову, нахождение в предложении	1
58.	Слова, обозначающие признак предмета. Имя прилагательное	1
59.	Слова, обозначающие признак предмета. Антонимы	1
60.	Подбор антонимов к слову, нахождение антонимов в тексте	1
61.	Слова, обозначающие признак предмета. Синонимы	1
62.	Подбор синонимов к слову, нахождение синонимов в тексте	1
63.	Слова, обозначающие действие предмета и их роль в предложении. Глагол.	1
64.	Слова, обозначающие действие предмета и их роль в предложении. Глагол.	1
Связная устная речь (4 ч.)		
65.	Работа над связной речью. Последовательный пересказ	1
66.	Работа над связной речью. Последовательный пересказ	1
67.	Работа над связной речью. Сжатый пересказ (краткий пересказ)	1
68.	Работа над связной речью. Сжатый пересказ (краткий пересказ)	1
Обследование устной и письменной речи (3 ч.)		
69.	Обследование экспрессивной и импрессивной стороны речи	1
70.	Обследование устной речи	1

71.	Обследование письменной речи	1
	Итого	71

Учебно-методическое обеспечение

1. Елецкая О.В., Логинова Е.А. Проявление дисграфических и дизорфографических нарушений письма у учащихся средних и старших классов общеобразовательной школы. // Практическая психология и логопедия: Научно-методический журнал, 2005.–№1 (12).–С. 54-58.
2. Елецкая О.В., Тараканова А.А., Щукин А.В. Особенности неречевых процессов у школьников с нарушениями письма. — М: Национальный книжный центр, 2017. — 288с. (Логопедия в школе)
3. Ефименкова Л. Н., Мисаренко Г. Г. Организация и методы коррекционной работы логопеда на школьном логопункте: Пособие для логопеда.— М.: Просвещение, 1991.—239 с. : ил.
4. Лалаева Р.И. Логопедическая работа в коррекционных классах — М.: Владос,1999.
5. МазановаЕ. В. Коррекция аграмматической дисграфии. Конспекты занятий для логопедов. — М.: Гном и Д, 2008.
6. Мазанова Е.В. Школьный логопункт: документация, планирование и организация коррекционной работы: методическое пособие для учителей - логопедов /Е. В. Мазанова. — М.: Издательство ГНОМ, 2018. – 136 с.

ЛИСТ ВНЕСЕНИЯ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ

[illegible]