

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Станционно - Ребрихинская средняя общеобразовательная школа» Ребрихинского района Алтайского края

«Рассмотрено» Руководитель МО _____/Чупикова Л.Ф. Протокол № ____ от « ____ » _____ 202..г.	«Согласовано» Заместитель директора по УВР _____/ Кошкина Т.И. « ____ » _____ 202..г.	«Утверждаю» Директор _____/Г.В.Дорофеева Приказ № ____ от « ____ » _____ 202...г.
---	---	---

Рабочая программа

Предупреждение и коррекция нарушений устной и письменной речи у учащихся, имеющих фонетико-фонематическое недоразвитие речи

для 1 класса
начального общего образования
на 2023-2024 учебный год

Составитель:
учитель - логопед И. В. Клейнос

Ст. Ребриха
2023г.

Пояснительная записка

Данная рабочая программа разработана **на основании:**

Авторской программы Дорофеевой С.Е., Семенюты Л.В., Маленьких Л.А. «Коррекционно-развивающее обучение учащихся первых классов с ФФНР». М., 2011.

Программа представляет собой комплекс коррекционно-развивающих мероприятий, обеспечивающих овладение фонетическим строем русского языка, развитие фонетико-фонематического восприятия, лексико-грамматических категорий, связной речи, что обуславливает развитие коммуникативных способностей, речевого и психического развития ребенка школьного возраста с речевыми нарушениями, как основы успешного овладения чтения и письмом в дальнейшем обучении, его социализации. В программе представлена система коррекционной работы в первых классах, позволяющая оказывать логопедическую поддержку младшим школьникам с недостатками в развитии устной и письменной речи с фонетическим и фонетико-фонематическим нарушением речи.

Коррекционно-развивающая работа с ФФНР и ФНР строится с учетом особенностей психической деятельности детей. Таким образом, логопедическое воздействие органически связано с развитием у младших школьников внимания, памяти, умения управлять собой и другими психическими процессами.

Содержание работы по данной рабочей программе тесно связано с содержанием школьной программы по русскому языку и чтению. Учитель-логопед может структурировать содержание программного материала по курсу, исходя из потребностей учащегося с ФФНР или группы, увеличивая или уменьшая количество часов на изучение одного или нескольких модулей либо равномерно распределяя время на изучение каждого модуля. Проведение коррекционно-развивающих занятий учителя-логопеда предполагает вариативность и индивидуализацию содержания программы.

Цель программы: устранение недостатков устной речи и предупреждение нарушений письменной речи у обучающихся 1 классов.

Задачи программы:

- формировать полноценные представления о звукобуквенном составе слова;
- формировать навыки анализа и синтеза звукослогового состава слова;
- развивать пространственно-временные представления;
- развивать психологические предпосылки к обучению;
- развивать коммуникативную готовность к обучению;

Планируемые результаты изучения коррекционного курса:

Личностные результаты:

Обучающийся получит возможность для формирования следующих **личностных УУД:**

- внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе;
- положительного отношения к урокам русского языка;
- уважительного отношения к русскому языку как родному языку русского народа и языкам, на которых говорят другие народы;
- интереса к языковой и речевой деятельности;
- представления о многообразии окружающего мира, некоторых духовных традициях русского народа;
- представления об этических чувствах (доброжелательности, сочувствия, сопереживания, отзывчивости, любви ко всему живому на Земле и др.);
- первоначальных навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в процессе выполнения совместной учебной деятельности на уроке и в проектной деятельности.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД

- принимать и сохранять цель и учебную задачу, соответствующую этапу обучения (определённому этапу урока), с помощью учителя;
- понимать выделенные ориентиры действий (в заданиях учебника, в справочном материале учебника – в памятках) при работе с учебным материалом;
- высказывать своё предположение относительно способов решения учебной задачи;
- проговаривать вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности (опираясь на памятку или предложенный алгоритм);
- оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы.

Познавательные УУД

- целенаправленно слушать учителя (одноклассников), решая познавательную задачу;
- находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;
- работать с информацией, представленной в разных формах (текст, рисунок, таблица, схема), под руководством учителя;
- понимать текст, опираясь на содержащую в нём информацию, находить в нём необходимые факты, сведения и другую информацию;

- преобразовывать информацию, полученную из рисунка (таблицы, модели), в словесную форму под руководством учителя;
- понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме;
- составлять устно монологическое высказывание по предложенной теме (рисунку);
- анализировать изучаемые факты языка с выделением их отличительных признаков, осуществлять синтез как составление целого из их частей (под руководством учителя);
- осуществлять сравнение, сопоставление, классификацию изученных фактов языка по заданному признаку (под руководством учителя);
- делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
- подводить языковой факт под понятие разного уровня обобщения (предмет и слово, обозначающее предмет; слова, обозначающие явления природы, школьные принадлежности и др.);
- осуществлять аналогии между изучаемым предметом и собственным опытом (под руководством учителя).

Коммуникативные УУД

- слушать собеседника и понимать речь других;
- оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
- принимать участие в диалоге;
- задавать вопросы, отвечать на вопросы других;
- принимать участие в работе парами и группами;
- договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;
- признавать существование различных точек зрения; высказывать собственное мнение;
- оценивать собственное поведение и поведение окружающих, использовать в общении правила вежливости.

Предметные результаты

- представление о русском языке как государственном языке нашей страны Российской Федерации;
- представление о значимости языка и речи в жизни людей;
- практические умения работать с языковыми единицами;
- пополнение словарного запаса русского языка;
- представление о правилах речевого этикета;

- адаптация к языковой и речевой деятельности.
- понимать различие между звуками и буквами;
- различать на слух и в произношении смешиваемые звуки;
- устанавливать последовательность звуков в слове и их количество;
- различать гласные и согласные звуки, правильно их произносить;
- определять качественную характеристику гласного звука в слове: ударный или безударный;
- различать слово и слог; определять количество слогов в слове, делить слова на слоги;
- обозначать ударение в слове;
- называть буквы гласных как показателей твёрдости-мягкости согласных звуков;
- производить звуковой, буквенный, слоговой анализ и синтез слов;
- определять количество слов в предложении, вычленять слова из предложения;

Содержание курса

Поставленные программой задачи отражаются в ее содержании и реализуются в ходе изучения следующих тем:

Речь. Предложение. Слово.

Речь. Членение речи на предложения, предложения на слова, слова на слоги с использованием графических схем. Ударение. Пространственные представления. Временные представления. Слова-предметы. Слова-действия. Слова-признаки. Гласные и согласные звуки. Твердые и мягкие согласные звуки.

Звуки и буквы

Гласные 1-го ряда. Представление о звуке (уточнение артикуляции), различение на слух и при произношении гласных и согласных (отсутствие или наличие преграды в полости рта, наличие или отсутствие голоса, слогообразующая роль гласного звука), звукослоговой анализ слов (установление количества звуков в слове, их характеристика, последовательность), выделение ударного слога, соотнесение слышимого и произносимого слова со схемой-моделью, отражающей его звукослововую структуру. Дифференциация [а]-[о].

Гласные 2-го ряда. Твердые и мягкие согласные. Обозначение на письме мягкости согласных звуков гласными буквами (е, ё, и, я, ю) и ь. Дифференциация гласных (ы-и, а-я, э-е, у-ю, о-ё). Обозначение мягкости согласных на письме ь (в середине и конце слова).

Звонкие и глухие согласные. Уточнение и сравнение артикуляции звонких и глухих согласных звуков. Оглушение и озвончение парных согласных в слове, представление о

сильной и слабой позиции звуков в слове (без терминологии) и обозначение этих звуков на письме. Дифференциация парных согласных звуков ([з]-[с], [ж]-[ш], [в]-[ф], [б]-[п], [д]-[т], [г]-[к]).

Свистящие, шипящие звуки, аффрикаты. Уточнение и сравнение артикуляции свистящих, шипящих, аффрикат. Дифференциация звуков ([с]-[ш], [з]-[ж], [ч]-[т'], [щ]-[с'], [щ]-[ч], [ц]-[с], [ц]-[ч]).

Буквы, сходные по оптическим и кинетическим признакам. Уточнение и сравнение артикуляции звуков. Соотнесение звуков с буквами, символами и «опорами» для их обозначения на письме. Различение букв по оптическим и кинетическим признакам. Дифференциация букв, сходных по оптическим и кинетическим признакам (б-д, а-о, и-у, п-т, и-ш, л-м, н-п).

Рабочая программа рассчитана на 64 часа (34 учебные недели) и составляет 2 часа в неделю в форме индивидуальных занятий:

7 часов – на обследование (с 01 сентября по 15 сентября – 4 часа, с 25 мая по 30 мая - 3 часа).

57 часов – коррекционные индивидуальные логопедические занятия.

В зависимости от выраженности речевого нарушения количество еженедельных занятий может изменено.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Раздел, тема урока	Кол-во часов
Обследование устной речи		4
1.	Обследование фонематического восприятия	1
2.	Обследование звукопроизношения и артикуляционной моторики	1
3.	Обследование грамматического строя речи	1
4.	Обследование словарного запаса и связной речи	1
Речь. Предложение. Слово		9
5.	Речь	1
6.	Пространственные представления	1
7.	Временные представления	1
8.	Предложение как единица речи	1
9.	Слова-предметы	1
10.	Слова-действия	1
11.	Дифференциация слов-предметов и слов-действий	1
12.	Слова-признаки	1
13.	Деление слов на слоги	1
Звуки и буквы		48
Гласные 1-го ряда		7
14.	Звуки речи. Способы их образования	1
15.	Звук [а] и буква а	1
16.	Звук [у] и буква у	1
17.	Звук [о] и буква о	1
18.	Дифференциация [а]-[о]	1
19.	Звук [ы] и буква ы	1
20.	Звук [э] и буква э	1
Гласные 2-го ряда. Твердые и мягкие согласные		11

№	Раздел, тема урока	Кол-во часов
21.	Звук [и] и буква <i>и</i>	1
22.	Дифференциация [ы]-[и]	1
23.	Буква <i>я</i>	1
24.	Дифференциация а-я	1
25.	Буква <i>е</i>	1
26.	Дифференциация э-е	1
27.	Буква <i>ю</i>	1
28.	Дифференциация у-ю	1
29.	Буква <i>ё</i>	1
30.	Дифференциация о-ё	1
31.	Обозначение мягкости согласных буквой <i>ь</i> в конце слова и середине слова	1
Звонкие и глухие согласные		18
32.	Звуки [с] –[с’]. Буква <i>с</i>	1
33.	Звуки [з] –[з’]. Буква <i>з</i>	1
34.	Дифференциация [с]-[з]	1
35.	Звук [ж] и буква <i>ж</i>	1
36.	Звук [ш] и буква <i>ш</i>	1
37.	Дифференциация [ш]-[ж]	1
38.	Звуки [в]-[в’]. Буква <i>в</i>	1
39.	Звуки [ф]-[ф’]. Буква <i>ф</i>	1
40.	Дифференциация [в]-[ф]	1
41.	Звуки [п]-[п’]. Буква <i>п</i>	1
42.	Звуки [б]-[б’]. Буква <i>б</i> .	1
43.	Дифференциация [б]-[п]	1
44.	Звуки [т]-[т’]. Буква <i>т</i> .	1

№	Раздел, тема урока	Кол-во часов
45.	Звуки [д]-[д']. Буква д.	1
46.	Дифференциация [т]-[д]	1
47.	Звуки [к]-[к']. Буква к.	1
48.	Звуки [г]-[г']. Буква г.	1
49.	Дифференциация [к]-[г]	1
Свистящие, шипящие звуки, аффрикаты		10
50.	Дифференциация [с] – [ш]	1
51.	Дифференциация [з] – [ж]	1
52.	Звук [ч] и буква ч	1
53.	Дифференциация [ч] – [т']	1
54.	Звук [щ] и буква щ	1
55.	Дифференциация [щ] – [с']	1
56.	Дифференциация [щ] – [ч]	1
57.	Звук [ц] и буква ц	1
58.	Дифференциация [ц] – [с]	1
59.	Дифференциация [ц] – [ч]	1
Буквы, сходные по оптическим и кинетическим признакам		2
60.	Дифференциация букв б-д, а-о, и-у, п-т, и-ш, л-м, к-п, н-п	1
61.	Дифференциация букв б-д, а-о, и-у, п-т, и-ш, л-м, к-п, н-п	1
Обследование устной речи		3
62.	Обследование фонематического восприятия	1
63.	Обследование звукопроизношения и артикуляционной моторики	1
64.	Обследование грамматического строя речи и словарного запаса	1
Итого		64

Учебно-методическое обеспечение

1. Коноваленко В. В., Коноваленко С. В. Индивидуально-подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения. Пособие для логопедов. – М.: Издательство Гном и Д, 2001. – 136 с. (Практическая логопедия.)
2. Коррекция нарушений речи у младших школьников / Авт. сост. С.Е. Дорофеева, Л.В. Семенюта, Л.А. Маленьких. – М.: ТЦ Сфера, 2011. – 64 с. (Библиотека логопеда)
3. Морозова И. А., Пушкарёва М, А. Логопедический букварь. – М.: Стрекоза, 2009. – 128 с., ил.
4. Фотекова Т.А., Ахутина Т.В. Диагностика речевых нарушений школьников с использованием нейропсихологических методов: Пособие для логопедов и психологов. — М.: АРКТИ, 2002. — 136 с: ил. - (Библиотека практикующего логопеда)
5. Худенко Е., Шаховская С., Ткаченко Т.. Планы – конспекты логопедических занятий по формированию связной речи у детей – М.: РУССИКО, 1995. – 112 с., с. илл.

ЛИСТ ВНЕСЕНИЯ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ

[illegible]

