

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Станционно - Ребрихинская средняя общеобразовательная школа»
Ребрихинского района Алтайского края**

| Рассмотрено | Согласовано | Утверждаю |
|--|---|---|
| Руководитель МО _____/ <u>Чупилова Л.Ф.</u> | Заместитель директора по УВР _____/ <u>Кошкина Т.И.</u> | Директор _____/ <u>Г.В. Дорофеева</u> |
| Протокол № ____ от « ____ » _____ 2023г. | « ____ » _____ 2023 г. | Приказ № ____ от « ____ » _____ 2023г. |

**Рабочая программа
коррекционного курса «Коррекционно-развивающие занятия:
логопедические занятия»
для обучающихся с задержкой психического развития
4 класс
на 2023-2024 учебный год**

Составитель:
учитель - логопед **И. В. Клейнос**

Ст. Ребриха
2023г.

Пояснительная записка

Коррекционный курс «Логопедические занятия» для обучающихся с задержкой психического развития разработан в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 г. № 287, зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 05.07.2021 г., рег. номер – 64101) (далее – ФГОС НОО) и с учётом Примерной адаптированной основной образовательной программы начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (одобренной решением ФУМО по общему образованию (протокол от 18 марта 2022 г. № 1/22)) (далее – ПАООП НОО обучающихся с ЗПР)

Коррекционный курс «Логопедические занятия» является обязательной частью коррекционно-развивающей области АООП НОО обучающихся с ЗПР. Курс обеспечивается логопедическим сопровождением и направлен на преодоление и/или ослабление нарушений/недостатков речевого развития у обучающихся 4 классов, получающих образование в соответствии с АООП НОО обучающихся с ЗПР.

Коррекционный курс «Логопедические занятия» направлен на формирование речевой компетенции обучающихся с ЗПР, развитие и совершенствование навыков речевого общения, обогащение лексического запаса и языковых средств общения, преодоление и/или ослабление нарушений чтения и письма, формирование мотивации к самоконтролю собственной речи.

Цель коррекционного курса:

Коррекция и преодоление или ослабление имеющихся нарушений/недостатков устной и письменной речи обучающихся с ЗПР, развитие и совершенствование коммуникативных компетенций, формирование мотивации к самоконтролю собственной речи.

Задачи курса:

Создать обобщенные представления (речеслуховые, речедвигательные, зрительно-пространственные, зрительно-двигательные), необходимые для овладения стойким и правильным навыком письма, осознанными и произвольными операциями и способами действия с речезыковыми единицами:

- коррекция и развитие языкового анализа и синтеза;
- совершенствование зрительно-пространственных и пространственно- временных представлений;
- совершенствование фонетико-фонематической стороны речи;

- формирование фонематических, морфологических и синтаксических обобщений;
- коррекция и развитие лексико-грамматического строя речи;
- формирование алгоритма орфографических действий, орфографической зоркости, навыков грамотного письма;
- коррекция или минимизация ошибок письма и чтения;
- развитие связной речи и формирование коммуникативной компетенции.

В процессе проведения курса «Логопедические занятия» осуществляются формирование языковых обобщений, коррекция и развитие навыков правильного использования языковых средств в процессе общения и в учебной деятельности.

Происходит обогащение лексического строя речи, развитие лексической системности, совершенствование грамматического оформления речи путем овладения новыми способами словоизменения и словообразования, изучаемых частей речи, моделями различных синтаксических конструкций. Осуществляется развитие связной речи, соответствующей законам логики, грамматики композиции речевого высказывания, выполняющей коммуникативную функцию.

Особенности построения курса

Примерная рабочая программа коррекционного курса «Логопедические занятия» построена по поэтапному принципу. Каждый этап отражает содержание одного из направлений коррекционной логопедической работы, необходимых для преодоления речевого нарушения при ЗПР. Поэтапное построение программы курса позволяет осуществлять дифференцированный подход с учетом особых образовательных потребностей и речевых возможностей школьников с ЗПР. Учитель-логопед может структурировать содержание программного материала по курсу, исходя из потребностей учащегося с ЗПР или группы, увеличивая или уменьшая количество часов на изучение одного или нескольких этапов, либо равномерно распределяя время на изучение каждого этапа. Проведение коррекционно-развивающих занятий учителя-логопеда предполагает вариативность и индивидуализацию содержания программы.

При тематическом планировании логопедических занятий учитель - логопед после изучения конкретной темы модуля интегрирует ее материал для закрепления в структуру последующих занятий. Кроме того, возможно совмещение на одном занятии логически связанных тем из разных модулей.

Расписание занятий составляется с учетом режима работы школы и в соответствии согласованной с администрацией школы. В соответствии с учебным планом для изучения

курса коррекционно-развивающих логопедических занятий предусматриваются индивидуальные, подгрупповые и групповые формы работы.

Продолжительность и интенсивность занятий - 2 раза в неделю. В зависимости от выраженности речевого нарушения на основании рекомендаций ППк количество еженедельных занятий может изменено. Продолжительность логопедических занятий определяется в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями и составляет:

- групповое занятие – 40 минут;
- подгрупповое занятие – 30–40 минут;
- индивидуальное занятие – 20–40 минут.

Планируемые результаты коррекционного курса

К концу обучения дети должны знать:

- виды предложений;
- главные и второстепенные члены предложения;
- сложное предложение и его состав;
- виды связи в сложном предложении;
- виды связи в словосочетании;
- признаки текста;
- признаки родственных слов;
- состав слова, название частей слова;
- правила правописания слов с изученными орфограммами;
- части речи и их признаки;
- как согласуется существительное с прилагательным, глаголом.

К концу обучения дети должны уметь:

- выделять из текста слова, словосочетания, предложения;
- устанавливать связи между словами в словосочетании, предложении и между предложениями в тексте;
- устанавливать связи между частями сложного предложения;
- составлять, анализировать предложение;
- проводить разбор слова по составу;
- различать понятия словообразование и словоизменение;
- распознавать части речи и их основные признаки;
- определять род, число и падеж существительных, прилагательных;
- определять число, время глагола;
- изменять слова по числам, родам и падежам;

- дифференцировать однозначные и многозначные слова;
- находить в тексте синонимы, антонимы, омонимы;
- дифференцировать синонимы, антонимы;
- подбирать к слову синонимы и антонимы;
- понимать функции небуквенных графических средств (пробел, знак переноса);
- правильно самостоятельно писать под диктовку слова и предложения, тексты, безошибочно списывать.

Содержание курса

Содержание работы по данной рабочей программе тесно связано с содержанием школьной программы по русскому языку и чтению. Содержание коррекционной работы условно делится на несколько этапов, включая диагностику учащихся в начале и конце учебного года. Этапы коррекционного обучения, темы логопедических занятий или количество часов для повторения, могут быть изменены, если это необходимо для данной группы учащихся.

I. Обследование устной и письменной речи.

II. Развитие неречевых процессов

- развитие пространственно-временных отношений;
- формирование речевых средств, отражающих зрительно-пространственные отношения.

III. Развитие языкового анализа и синтеза. На данном этапе рассматриваются темы:

- Речь. Общее понятие. Предложение. Слово. Слог. Звуки и буквы. Ударение.
- Предложение. Грамматическое оформление предложения.
- Состав предложения. Виды предложений. Анализ предложений.
- Текст. Признаки текста.

Коррекционная работа осуществляется с учетом закономерностей нормального онтогенеза в развитии лексической, морфологической и синтаксической системы языка. В процессе работы происходит постепенное усложнение форм речи, заданий и речевого материала. Основная задача заключается в формировании представления о морфемных частях слова, морфологическом анализе, о структуре предложения. Овладение морфологической системой языка должно осуществляться в тесной связи с усвоением структуры предложения. В связи с этим, работа в данном разделе направлена на уточнение знаний о предложении, развитие умения устанавливать грамматическую и смысловую связь между словами в предложении, анализ и синтез предложений, развитие умений грамматического структурирования. Обучение осуществляется на основе речевых

образцов, по аналогии с которыми в дальнейшем составляются другие предложения. Применение метода моделирования позволяет уточнить представление учащихся о способе составления словосочетаний и предложений. Для этого можно использовать упражнения, предназначенные для формирования грамматических навыков на знакомом детям лексическом материале. Далее аналогичная работа проводится на уровне текста.

IV. Развитие и коррекция лексико-грамматического строя речи. На данном этапе рассматриваются темы:

- Развитие навыков словообразования.
- Развитие навыков словоизменения.
- Развитие навыков согласования слов.
- Слово и его лексическое значение.

В процессе формирования навыков словообразования у учащихся с ЗПР основное внимание уделяется организации системы продуктивных моделей. Детей учат образовывать новые слова от заданных, группировать слова по общему признаку, подводя их к анализу морфемной структуры слова путем сопоставления анализируемого слова с производящим и со словами, подобранными по той же модели. Большое внимание уделяется работе над семантикой слов. В ходе коррекционной работы учащиеся должны накопить опыт различения и выделения морфологических частей слова, расширить запас однокоренных слов. Вся работа направлена на формирование словообразования существительных, глаголов, прилагательных. При этом развитие навыков словообразования различных частей речи происходит параллельно.

Навыки словоизменения закрепляются сначала в словах, словосочетаниях, затем в предложениях, далее — в связной речи. На начальном этапе работы проводится формирование навыка словоизменения в устной речи, а в дальнейшем — закрепление навыка словоизменения в письменной речи. Особое место в коррекционной работе отводится упорядочиванию грамматического строя речи учащихся. Для этого необходимо сформировать систему взаимосвязанных действий и операций с грамматическими элементами языка, научить правильно отражать и дифференцировать в речи наиболее важные связи и отношения между словами, выражающиеся в грамматических категориях рода, числа, падежа, времени и т.д.

При изучении каждого раздела ведется параллельная работа по развитию лексико-грамматической стороны речи. При одновременной работе над всеми компонентами речевой системы на фонетическом этапе логопедического воздействия проводится работа по уточнению и обогащению словарного запаса (количественный рост словаря за счет усвоения новых слов и их значений; качественное обогащение словаря путем усвоения

смысловых и эмоциональных оттенков значений слов).

V. Обследование устной и письменной речи.

Тематическое планирование

| № | Содержание | Количество часов |
|--|--|------------------|
| I. Обследование устной и письменной речи (3 ч.) | | |
| 1. | Письменная работа, включающая в себя диктант. | 1 |
| 2. | Обследование состояния произносительной, лексико-грамматической сторон речи, связной речи. | 1 |
| 3. | Обследование состояния произносительной, лексико-грамматической сторон речи, связной речи. | 1 |
| II. Развитие неречевых процессов (2) | | |
| 4. | Развитие пространственно-временных отношений. | 1 |
| 5. | Уточнение пространственно-временных отношений. | 1 |
| III. Развитие языкового анализа и синтеза (10 ч.) | | |
| 6. | Речь. Общее понятие. Предложение. Слово. Слог. | 1 |
| 7. | Звуки и буквы. Ударение. | 1 |
| 8. | Предложение. Грамматическое оформление предложения. | 1 |
| 9. | Состав предложения. Виды предложений. | 1 |
| 10. | Анализ предложений. | 1 |
| 11. | Закрепление понятий о предлоге как о целом слове. | 1 |
| 12. | Работа с деформированными предложениями. | 1 |
| 13. | Текст. Признаки текста. | 1 |
| 14. | Работа с деформированным текстом. | 1 |
| 15. | Диагностическая работа «Предложение. Текст» | 1 |
| IV. Развитие и коррекция лексико-грамматического строя речи (48 ч.) | | |
| 16. | Развитие навыков словообразования. Родственные слова. Состав слова. | 1 |
| 17. | Дифференциация однокоренных и родственных слов. | 1 |
| 18. | Дифференциация однокоренных и родственных слов. | 1 |
| 19. | Развитие навыков словообразования. Корень слова. | 1 |
| 20. | Развитие навыков словообразования. Корень слова. | 1 |
| 21. | Развитие навыков словообразования. Окончание. | 1 |

| | | |
|-----|---|---|
| 22. | Развитие навыков словообразования. Окончание. | 1 |
| 23. | Развитие навыков словообразования. Суффикс | 1 |
| 24. | Развитие навыков словообразования. Суффикс | 1 |
| 25. | Выбор суффикса. Дифференциация суффиксов. | 1 |
| 26. | Выбор суффикса. Дифференциация суффиксов. | 1 |
| 27. | Развитие навыков словообразования. Приставка. | 1 |
| 28. | Развитие навыков словообразования. Приставка. | 1 |
| 29. | Дифференциация и правописание предлогов и приставок. | 1 |
| 30. | Дифференциация и правописание предлогов и приставок. | 1 |
| 31. | Развитие навыков словообразования. Морфемный анализ слова. | 1 |
| 32. | Развитие навыков словообразования. Морфемный анализ слова. | 1 |
| 33. | Имя существительное. | 1 |
| 34. | Имя существительное. | 1 |
| 35. | Развитие навыков словоизменения. Род, число, склонение имен существительных. | 1 |
| 36. | Развитие навыков словоизменения. Род, число, склонение имен существительных. | 1 |
| 37. | Развитие навыков словоизменения. Падежные окончания имен существительных единственного и множественного числа | 1 |
| 38. | Развитие навыков словоизменения. Падежные окончания имен существительных единственного и множественного числа | 1 |
| 39. | Развитие навыков согласования слов. Имя прилагательное. | 1 |
| 40. | Развитие навыков согласования слов. Имя прилагательное. | 1 |
| 41. | Развитие навыков словоизменения. Род, число имен прилагательных. | 1 |
| 42. | Развитие навыков словоизменения. Род, число имен прилагательных. | 1 |
| 43. | Развитие навыков согласования слов. Согласование прилагательных с существительными в роде и числе. | 1 |
| 44. | Развитие навыков согласования слов. Согласование прилагательных с существительными в роде и числе. | 1 |
| 45. | Развитие навыков согласования слов. Согласование прилагательных с существительными в падеже. | 1 |
| 46. | Развитие навыков согласования слов. Согласование прилагательных с существительными в падеже. | 1 |
| 47. | Развитие навыков согласования слов. Глагол. | 1 |
| 48. | Развитие навыков согласования слов. Глагол. | 1 |
| 49. | Развитие навыков согласования слов. Согласование глагола с существительным в числе, роде, во времени. | 1 |

| | | |
|--|---|-----------|
| 50. | Развитие навыков согласования слов. Согласование глагола с существительным в числе, роде, во времени. | 1 |
| 51. | Части речи. Дифференциация существительных, прилагательных и глаголов. | 1 |
| 52. | Части речи. Дифференциация существительных, прилагательных и глаголов. | 1 |
| 53. | Слово и его лексическое значение. Многозначность слов. | 1 |
| 54. | Слово и его лексическое значение. Многозначность слов. | 1 |
| 55. | Слово и его лексическое значение. Прямое и переносное значение слов | 1 |
| 56. | Слово и его лексическое значение. Прямое и переносное значение слов | 1 |
| 57. | Слово и его лексическое значение. Синонимы. | 1 |
| 58. | Слово и его лексическое значение. Синонимы. | 1 |
| 59. | Слово и его лексическое значение. Антонимы. | 1 |
| 60. | Слово и его лексическое значение. Антонимы. | 1 |
| 61. | Слово и его лексическое значение. Омонимы. | 1 |
| 62. | Слово и его лексическое значение. Омонимы. | 1 |
| 63. | Слово и его лексическое значение. Фразеологические обороты. | 1 |
| 64. | Слово и его лексическое значение. Фразеологические обороты. | 1 |
| 65. | Диагностическая работа «Слово и его лексическое значение». | 1 |
| V. Обследование устной и письменной речи (3 ч.) | | |
| 66. | Письменная работа, включающая в себя диктант. | 1 |
| 67. | Обследование состояния произносительной, лексико-грамматической сторон речи, связной речи. | 1 |
| 68. | Обследование состояния произносительной, лексико-грамматической сторон речи, связной речи. | 1 |
| | Итого | 68 |

Учебно-методическое обеспечение

1. Ефименкова Л. Н., Мисаренко Г. Г. Организация и методы коррекционной работы логопеда на школьном логопункте: Пособие для логопеда.— М.: Просвещение, 1991.—239 с. : ил.
2. Лалаева Р.И. Логопедическая работа в коррекционных классах — М.: Владос,1999.
3. МазановаЕ. В. Коррекция аграмматической дисграфии. Конспекты занятий для логопедов. — М.: Гном и Д, 2008.
4. Мазанова Е.В. Школьный логопункт: документация, планирование и организация коррекционной работы: методическое пособие для учителей - логопедов /Е. В. Мазанова. — М.: Издательство ГНОМ, 2018. – 136 с.
5. Садовникова И.Н. Нарушения письменной речи и их преодоление у младших школьников. - М.: Владос, 1997
6. Яворская О.Н. Занимательные задания логопеда для школьников. 3-4 класс. — СПб.: Каро,2010.