

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Станционно - Ребрихинская средняя общеобразовательная школа»  
Ребрихинского района Алтайского края**

«Рассмотрено» Руководитель МО _____/_____ Протокол № ____ от « ____ » _____ 202..г.	«Согласовано» Заместитель директора по УВР _____/ <u>Кошкина Т.И.</u> « ____ » _____ 202..г.	«Утверждаю» Директор _____/ Г.В. Дорофеева Приказ № ____ от « ____ » _____ 202...г.
---	--	---

**Рабочая программа  
коррекционного курса «Коррекционно-развивающие занятия:  
логопедические занятия»  
для обучающихся с умственной отсталостью  
(интеллектуальные нарушения)  
Вариант 1  
Для 8 класса  
на 2023-2024 учебный год**

Составитель:  
учитель - логопед И. В. Клейнос

Ст. Ребриха  
2023 г.

## **Пояснительная записка**

Рабочая программа по коррекционному курсу «Логопедические занятия» (далее Коррекционный курс) составлена на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) далее ФАООП УО (вариант 1), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г. № 1026

ФАООП УО (вариант 1) адресована обучающимся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом реализации их особых общеобразовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.

Коррекционный курс относится к коррекционно-развивающей области «коррекционные занятия» и являются обязательной частью учебного плана.

В соответствии с учебным планом рабочая программа по коррекционному курсу «Логопедические занятия» в 8 классе рассчитана на 68 часов (34 учебные недели) и составляет 2 часа в неделю в форме индивидуальных занятий:

*6 часов – на обследование (с 01 сентября по 15 сентября – 4 часа, с 25 мая по 30 мая - 2 часа).*

*62 часа – коррекционные индивидуальные логопедические занятия.*

В зависимости от выраженности речевого нарушения количество еженедельных занятий может изменено.

Рабочая программа по коррекционному курсу «Логопедические занятия» в 8 классе определяет следующую цель и задачи:

### **Цель коррекционного курса:**

Предупреждение, профилактика, коррекция дисграфии и дислексии различной этиологии; обеспечение речевой практики в рамках изучаемых правил, по предмету «Русский язык».

### **Задачи курса:**

- повышать уровень речевого и общего психического развития обучающихся;
- осуществлять профилактику специфических и сопутствующих (графических, орфографических) ошибок;
- закреплять практические навыки правильного использования языковых средств в речевой деятельности;
- расширять и обогащать опыт коммуникации обучающихся в ближнем и дальнем окружении;

- вырабатывать навыки правильного, сознательного чтения и аккуратного, разборчивого, грамотного письма;
- обеспечивать условия для коррекции нарушений устной речи, профилактики и коррекции дислексии, дисграфии и дизорфографии.

Программа построена на основе учебника для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы, авторы: Э.В. Якубовская, Н.Г. Галунчикова. Русский язык. 5 класс. – М.: «Просвещение», 2022 г.

### **Содержание курса**

Обучение на логопедических занятиях тесно связано с другими учебными предметами, жизнью, готовит обучающихся к усвоению речевых норм, учит использованию их в различных ситуациях. Рабочая программа с одной стороны, представляет собой платформу для успешного усвоения и правильного применения обучающимися грамматических правил, а с другой стороны - закрепление учебного материала.

Программа предусматривает работу над восполнением пробелов в развитии психологических предпосылок к полноценному овладению чтением и письмом, нормализацию звуковой стороны речи и дальнейшее совершенствование лексико-грамматических средств языка (уточнение и расширение словаря, свободное, активное и адекватное использование его в целях устного общения, развитие и совершенствование грамматического строя речи), на отработку навыков чтения и письма, формирование умений и навыков устного связного высказывания и в дальнейшем, на их основе, – предпосылок к развитию умений и навыков составления развёрнутых письменных текстов.

Данная программа построена по цикличному принципу и предполагает повторение тем в каждом классе, на более высоком уровне, усложняется речевой материал, формы звукового анализа и синтеза, лексические темы. Обучение основано на принципе системно - деятельностного подхода с учетом междисциплинарного комплексного подхода, жизненными компетенциями, поэтапного формирования умственных действий.

Логопедическая коррекция осуществляется при использовании различных методов:

- практические – упражнения, игры, моделирование, инсценировки;
- наглядные – наблюдения, работа с картинками, аудио- и видеоматериалами;
- словесные – беседа, рассказ, пояснение, объяснение, педагогическая оценка.

Репродуктивные методы эффективны в развитии имитационной способности обучающихся, формирования навыков четкого произношения, при восприятии речевых образцов, особенно в контексте интересных для ребенка видов деятельности.

Продуктивные методы используются при построении высказываний, различных видов рассказа, пересказа и выполнения творческих заданий.

В структуру занятия могут входить:

- упражнения для развития артикуляционной моторики;
- упражнения для развития общей координации движений и мелкой моторики пальцев рук;
- дыхательная гимнастика;
- коррекция произношения, автоматизация и дифференциация звуков;
- формирование фонематических процессов;
- работа со словами, звуко-слоговой анализ слов;
- работа над предложением, текстом;
- обогащение и активизация словарного запаса.

Специфическим и очень важным структурным компонентом логопедических занятий является самоконтроль звукопроизношения (гласных, согласных).

#### Содержание разделов

№ п/п	Название раздела	Количество часов	Диагностические работы
1.	Обследование устной и письменной речи	6	2
2.	Звуки и буквы	2	
3.	Предложение. Текст	8	
4.	Состав слова	6	
5.	Слово	28	
6.	Связная устная речь	5	
7.	Связная письменная речь	11	
8.	Работа над выразительностью чтения	2	
<b>Итого:</b>		<b>68</b>	<b>2</b>

## Планируемые результаты коррекционного курса

### Личностные:

- принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- формирование навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем;
- развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- развитие желания вступать в устную коммуникацию для межличностного
- взаимодействия со сверстниками и взрослыми в различных видах
- деятельности;
- умение выражать собственные мысли и чувства в простых по форме устных высказываниях в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами русского языка;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- наличие мотивации к овладению устной речью.

### Предметные:

#### Минимальный уровень:

- производить звуко-буквенный анализ и синтез слов;
- дифференцировать звонкие и глухие согласные на слух и на письме;
- различать гласные и согласные в слове на слух;
- образовывать новые слова разными способами;
- правильно изменять существительные, прилагательные в роде, числе и падеже, глаголы в роде и числе;
- употреблять личные местоимения в нужной форме;
- грамматически правильно связывать слова в предложении;
- грамматически и интонационно правильно оформлять предложения в письменной и устной речи;
- интонационно оформлять высказывание;
- читать правильно, осознанно, целыми словами;
- писать под диктовку простой текст;

- активизировать усвоенную лексику через речевую практику.

#### Достаточный уровень:

- быстро находить нужное слово, наиболее точно выражающее мысль;
- подбирать синонимы, антонимы, многозначные слова, учитывать их лексическую сочетаемость;
- знать способы проверки написания согласных и безударных гласных в корне слова;
- пользоваться различными способами словообразования и словоизменения;
- осмысленно воспринимать слова в речи, уметь уточнять их значение;
- различать и уметь употреблять различные части речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол, местоимения);
- пользоваться различными частями речи при составлении предложения;
- анализировать речь (на уровне текста, предложения);
- конструировать предложения разных видов и использовать в речи предложения сложных синтаксических конструкций;
- работать с планом текста, озаглавливать текст, выделять его тему и главную мысль;
- писать изложения и сочинения;
- читать правильно, осознанно, выразительно целыми словами, используя логические ударения, читать «про себя»;
- владеть различными видами пересказа;
- писать под диктовку тексты (60-65 слов);
- активизировать усвоенную лексику через речевую практику.

#### **Система оценки достижений**

В соответствии с требованиями ФГОС к адаптированной основной общеобразовательной программе для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) результативность обучения может оцениваться только строго индивидуально с учетом особенностей психофизического развития и особых образовательных потребностей каждого обучающегося.

Система оценивания является безотметочной, в то же время учитель-логопед постоянно отслеживает и контролирует достижения обучающегося, используя иные способы фиксации и формализации оценки, которые способствуют созданию ситуации успешности обучения для каждого.

Текущий контроль осуществляется на коррекционных занятиях в форме устного опроса (индивидуального, фронтального), письменных работ, тестирования. Итоговые работы могут состоять из списывания, диктанта.

Учитель-логопед анализирует специфические ошибки и строит дальнейшую коррекционную работу с учетом частотности допускаемых ошибок. Заполняется речевая карта обучающегося, карта результатов мониторинга. Проводится мониторинг состояния устной и письменной речи: первичное (на начало года); итоговое (конец года).

### Тематическое планирование

№	Содержание	Количество часов
<b>Обследование устной и письменной речи (4 ч.)</b>		
1.	Обследование грамматического строя речи	1
2.	Обследование словарного запаса и связной речи	1
3.	Обследование навыка чтения	1
4.	Обследование навыка письма	1
<b>Звуки и буквы (2 ч.)</b>		
5.	Акустические и артикуляционные свойства гласных и согласных звуков	1
6.	Правописание разделительных мягкого и твердого знаков в словах	1
<b>Предложение. Текст (8 ч.)</b>		
7.	Выделение признаков связного текста. Тема текста. Основная мысль текста	1
8.	Составление предложений из слов. Объединение их в связный текст	1
9.	Деление сплошного текста на отдельные предложения.	1
10.	Работа с деформированными предложениями текста. Грамматическое оформление предложений с пропущенными словами	1
11.	Работа с деформированными предложениями текста. Грамматическое оформление предложений с повторяющимися словами	1
12.	Работа с деформированными предложениями текста. Грамматическое оформление предложений с нарушенным порядком слов	1
13.	Составление связного текста из деформированных предложений, данных в правильной грамматической форме	1
14.	Составление связного текста из деформированных предложений, данных в начальной форме	1
<b>Состав слова (6 ч.)</b>		
15.	Состав слова. Анализ слова по морфемам.	1
16.	Правописание слов с удвоенными согласными	1
17.	Словообразование слов с помощью приставок и суффиксов	1



18.	Сложные слова. Правописание сложных слов с помощью соединительных гласных звуков	1
19.	Безударные гласные звуки. Правописание и способы проверки одной и двух безударных звуков в словах	1
20.	Парные звонкие и глухие согласные. Правописание и способы проверки в словах	1
<b>Слово (28 ч.)</b>		
21.	Грамматические признаки имени существительного. Значение имени существительного в речи	1
22.	Согласование имен существительных с местоимениями	1
23.	Правописание имен существительных мужского и женского рода с шипящей на конце в единственном числе и Р.П. множественного числа	1
24.	Слова, обозначающие предметы – имена существительные. Антонимы	1
25.	Тренировочные упражнения в выделении слов-антонимов, обозначающих предмет	1
26.	Слова, обозначающие предметы – имена существительные. Синонимы	1
27.	Тренировочные упражнения в выделении слов синонимов, обозначающих предмет	1
28.	Слова, обозначающие предметы – имена существительные. Омонимы	1
29.	Слова, обозначающие признаки предметов – имя прилагательное. Значение имени прилагательного.	1
30.	Слова, обозначающие признаки предметов – имя прилагательное. Согласование имени прилагательного с именем существительным в роде, числе и падеже	1
31.	Слова, обозначающие признаки предметов, имена прилагательные. Антонимы	1
32.	Имена прилагательные антонимы, тренировочные упражнения в их выделении	1
33.	Слова, обозначающие признаки предметов, имена прилагательные. Синонимы	1
34.	Имена прилагательные синонимы, тренировочные упражнения в их подборе	1
35.	Слова, обозначающие признаки предметов, имена прилагательные. Многозначность прилагательных	1
36.	Слова, обозначающие признаки предметов, имена прилагательные. Образные слова и выражения	1
37.	Слова, обозначающие действие предметов – глагол. Значение глагола	1

38.	Слова, обозначающие действие предметов – глагол. Словообразование глаголов – образование слов, обозначающих действие предмета, при помощи приставок	1
39.	Правописание разделительного твердого знака в приставках в именах существительных и глаголов, оканчивающихся на согласный звук	1
40.	Слова, обозначающие действие предметов – глагол. Согласование слов, обозначающих действие предмета, со словами, обозначающими предмет, в роде и числе	1
41.	Слова, обозначающие действие предметов – глагол. Согласование слов, обозначающих действие предмета, с личными местоимениями в числе и лице	1
42.	Слова, обозначающие действие предметов, глагол. Антонимы	1
43.	Тренировочные упражнения на нахождение антонимов в контексте	1
44.	Слова, обозначающие действие предметов, глагол. Синонимы	1
45.	Тренировочные упражнения на развитие умения подбирать синонимы к словам, обозначающим действие предмета	1
46.	Слова, обозначающие действие предметов, глагол. Многозначность глаголов	1
47.	Слова, обозначающие действие предметов, глагол. Образные слова	1
48.	Фразеологизмы. Фразеологические обороты	1
<b>Связная устная речь (11 ч.)</b>		
49.	Составление рассказа из данных предложений. Определение темы, главной мысли рассказа	1
50.	Составление плана рассказа. Определение типа текста	1
51.	Устное сочинение. Составление рассказа по данному плану.	1
52.	Устное сочинение. Составление рассказа по опорным словам	1
53.	Устное сочинение. Составление рассказа-описания	1
54.	Устное сочинение. Составление рассказа по вопросам	1
55.	Устное сочинение. Составление рассказа по его названию и началу	1
56.	Устное сочинение. Работа над составлением рассказа. Придумывание окончания рассказа	1
57.	Работа над выборочным пересказом	1
58.	Работа над полным пересказом	1

59.	Работа над полным пересказом с заменой в тексте лица рассказчика	1
<b>Связная письменная речь (4 ч.)</b>		
60.	Изложение-повествование на основе зрительного восприятия текста по вопросам к каждому предложению	1
61.	Изложение-повествование на основе зрительного восприятия текста по готовому плану, опорным словам	1
62.	Сочинение-повествование по серии картинок и вопросам	1
63.	Сочинение – описание предмета	1
<b>Работа над выразительностью чтения (3 ч.)</b>		
64.	Работа над техникой чтения- выразительностью прочитанного	1
65.	Работа над техникой чтения. Ударение – компонент интонации	1
66.	Работа над связной речью. Сжатый пересказ (краткий пересказ)	1
<b>Обследование устной и письменной речи (2 ч.)</b>		
67.	Обследование устной речи	1
68.	Обследование письменной речи	1
	<b>Итого</b>	<b>68</b>

### **Учебно-методическое обеспечение**

1. Елецкая О.В., Логинова Е.А. Проявление дисграфических и дизорфографических нарушений письма у учащихся средних и старших классов общеобразовательной школы. // Практическая психология и логопедия: Научно-методический журнал, 2005.–№1 (12).–С. 54-58.
2. Елецкая О.В., Тараканова А.А., Щукин А.В. Особенности неречевых процессов у школьников с нарушениями письма. — М: Национальный книжный центр, 2017. — 288с. (Логопедия в школе)
3. Ефименкова Л. Н., Мисаренко Г. Г. Организация и методы коррекционной работы логопеда на школьном логопункте: Пособие для логопеда.— М.: Просвещение, 1991.—239 с. : ил.
4. Лалаева Р.И. Логопедическая работа в коррекционных классах — М.: Владос,1999.
5. МазановаЕ. В. Коррекция аграмматической дисграфии. Конспекты занятий для логопедов. — М.: Гном и Д, 2008.
6. Мазанова Е.В. Школьный логопункт: документация, планирование и организация коррекционной работы: методическое пособие для учителей - логопедов /Е. В. Мазанова. — М.: Издательство ГНОМ, 2018. – 136 с.

## ЛИСТ ВНЕСЕНИЯ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ

[illegible]