

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Станционно - Ребрихинская средняя общеобразовательная школа» Ребрихинского района Алтайского края

«Рассмотрено» Руководитель МО _____/Чупикова Л.Ф. Протокол № ____ от « ____ » _____ 202..г.	«Согласовано» Заместитель директора по УВР _____/ Кошкина Т.И .« ____ » _____ 202..г.	«Утверждаю» Директор _____/Г.В.Дорофеева Приказ № ____ от « ____ » _____ 202...г.
---------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------

Рабочая программа «Коррекция дисграфии на основе нарушений фонемного распознавания» Для 2-4 классов

на 2023 - 2024 учебный год

Составитель:

учитель - логопед И. В. Клейнос

Ст. Ребриха
2023г.

Пояснительная записка

Данная рабочая программа разработана **на основании:**

Авторской программы Мазановой Е.В. «Коррекция акустической дисграфии»;

В программе использованы учебно-методические пособия Ефименковой Л.Н. и Мисаренко Г.Г.

Настоящая программа предназначена для коррекции акустической дисграфии, при которой происходит нарушение слуховых дифференцировок. Дисграфия, обусловленная несформированностью фонематического восприятия, проявляется на письме в виде специфических ошибок на уровне буквы, слога, слова, словосочетания, предложения и текста:

- пропуск, перестановка, вставка букв, искажения фонетического наполнения слов: персеверации (циклические повторения) и антиципации (замены предшествующих букв последующими);
- замены или смешения букв по акустико-артикуляционному сходству: звонкие – глухие согласные, лабиализованные гласные (О-У, Ё-Ю), соноры, свистящие и шипящие звуки, аффрикаты, которые в свою очередь смешиваются между собой и составляющими их компонентами (Ч-Щ, Ч-Ц, Ч-ТЬ, Ц-Т, С-Ц, Ч-Ш, Ц-ТС)
- раздельное написание частей слова, слитное написание самостоятельных слов, самостоятельных и служебных слов, контаминации (смешение элементов слов), вставки, перестановки, пропуски и повторы слов;
- нарушение количественного и качественного состава предложения; нарушение или отсутствие границ предложений.

Эти ошибки носят стойкий характер и могут повлечь за собой снижение качества не только письма, но и чтения. Их не следует принимать за обыкновенные «описки». Для предупреждения и коррекции данного вида специфических ошибок необходима планомерная и последовательная коррекционная работа.

Данный курс способствует формированию у учащихся предпосылок, лежащих в основе становления навыков чтения и письма, системы знаний о языке и готовит к применению их в учебной деятельности. «Коррекция нарушений устной и письменной речи» – курс, подводящий учащихся к осознанию цели и ситуации речевого общения, адекватному восприятию звучащей и письменной речи, пониманию информации разной модальности, содержащейся в предъявляемом тексте, а также передачи его содержания по вопросам и самостоятельно. В свою очередь содержание курса «Коррекция нарушений устной и письменной речи» является базой для усвоения общих языковых и речевых закономерностей в начальной и основной школе, представляет собой значимое звено в

системе непрерывного изучения родного языка. Специфика курса заключается в его тесной взаимосвязи со всеми учебными предметами, особенно с русским языком и литературным чтением. Эти два предмета представляют собой единую образовательную область, в которой изучение русского языка сочетается с обучением чтению и первоначальным литературным образованием.

Цель программы: преодоление ошибок письма обусловленных акустической дисграфией, путем проведения работы на уровне звука, буквы, слога, слова, словосочетания, предложения и текста. А так же закрепление обучающимися на логопедических занятиях знаний полученных в классе, восполнение пробелов в обучении.

Задачи программы;

- формирование фонематического восприятия;
- формирование навыков фонематического анализа и синтеза;
- формирование навыков слогового и языкового анализа и синтеза;
- формирование представлений о различных типах связи в словосочетаниях и предложениях;
- развитие пространственно-временной ориентации;
- развитие зрительного и слухового восприятия;
- развитие связной речи;
- развитие процессов чтения и письма.

Планируемые результаты изучения коррекционного курса:

Личностные результаты:

- Развитие чувства любви и уважения к русскому языку как великому ценностному достоянию русского народа; осознание себя носителем этого языка;
- осознание языка как основного средства человеческого общения, понимание важности общения как значимой составляющей жизни общества;
- понимание того, что правильная устная и письменная речь является показателем индивидуальной культуры человека;
- способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;
- ответственное отношение к учению, готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- развитие этических чувств (доброжелательность, сочувствие, сопереживание, отзывчивость, совесть и др.); понимание чувств одноклассников, собеседников; сочувствие другим людям, сопереживание (в радости, горе и др.);

- осознание ответственности за свои поступки, ответственности за произнесённую в общении речь;
- осознание своих эмоций и чувств, их контроль; определение эмоций собеседников, сочувствие другим людям, сопереживание чувствам радости и горя;
- развитие чувства прекрасного и эстетических чувств через выразительные возможности языка, анализ пейзажных зарисовок и репродукций картин и др.;
- ориентация на развитие навыков сотрудничества с учителем, взрослыми, сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности на уроке и вне урока;
- представление о здоровом образе жизни, бережном отношении к материальным ценностям.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД

- Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности; в сотрудничестве с учителем находить средства их осуществления и ставить новые учебные задачи; проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале (в сотрудничестве с учителем, одноклассниками);
- планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- выполнять действия по намеченному плану;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату, адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение действия как по ходу его реализации, так и в конце действия;
- выполнять учебные действия в устной, письменной речи, во внутреннем плане;
- адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами, другими лицами;
- понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.

Познавательные УУД:

- Использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для выполнения учебных заданий;

- осознавать познавательную задачу, воспринимать её на слух, решать её (под руководством учителя или самостоятельно);
- работать с информацией, представленной в разных формах (текст, рисунок, таблица, схема), под руководством учителя и самостоятельно;
- составлять устно небольшое сообщение об изучаемом языковом объекте по вопросам учителя;
- составлять небольшие собственные тексты по предложенной теме, рисунку;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- осуществлять сравнение, сопоставление, классификацию изученных фактов языка по заданным признакам и самостоятельно выделенным основаниям;
- обобщать (выделять ряд или класс объектов, как по заданному признаку, так и самостоятельно);
- строить несложные рассуждения, устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы, формулировать их.

Коммуникативные УУД:

- Слушать и слышать собеседника, вести диалог;
 - умение оформлять свои мысли в устной и письменной форме;
 - принимать участие в диалоге, общей беседе, выполняя правила речевого поведения (не перебивать, выслушивать собеседника, стремиться понять его точку зрения и др.);
 - выбирать адекватные речевые средства в диалоге с учителем и одноклассниками;
 - задавать вопросы, адекватные речевой ситуации, отвечать на вопросы других; строить понятные для партнёра высказывания;
 - признавать существование различных точек зрения; воспринимать другое мнение и позицию;
 - формулировать собственное мнение и аргументировать его;
 - работать в парах, учитывать мнение партнёра, высказывать своё мнение, договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; проявлять доброжелательное отношение к партнёру;
 - строить монологическое высказывание с учётом поставленной коммуникативной задачи.

Предметные результаты

Обучающийся научится:

- владеть терминами, используемыми для обозначения основных понятий (речь, звук, буква, артикуляция и т.д.);
- произносить звуки речи в соответствии с нормами языка;
- различать понятия «звук» и «буква», правильно называть буквы и правильно произносить звуки в слове и вне слова;
- определять качественную характеристику звука: гласный – согласный, гласный ударный – безударный, согласный твёрдый – мягкий, парный – непарный, согласный глухой – звонкий, парный – непарный (в объёме изученного);
- определять буквы для обозначения мягкости согласных на письме;
- анализировать, сравнивать, группировать слова по указанным характеристикам звуков;
- определять ударный и безударные слоги в слове;
- составлять тексты повествовательного и описательного характера на основе разных источников (по наблюдению, по сюжетному рисунку, по репродукциям картин художников и др.).

Содержание курса

Содержание работы по данной рабочей программе тесно связано с содержанием школьной программы по русскому языку и чтению. Содержание коррекционной работы условно делится на несколько этапов. Этапы коррекционного обучения, темы логопедических занятий или количество часов для повторения, могут быть изменены, если это необходимо для данной группы учащихся.

Программа построена с учетом возрастных особенностей детей, но не расписана по классам, так как, логопедическая работа ведется по единой для всех возрастных категорий системе.

I. Подготовительный этап

Развитие слухового и зрительного внимания и восприятия. Дифференциация понятий «звук – буква». Дифференциация гласных и согласных звуков. Дифференциация твёрдых и мягких согласных.

II. Основной этап

Дифференциация гласных звуков и букв. Дифференциация гласных I-II ряда. Обозначение на письме мягкости согласных звуков гласными буквами (е, ё, и, я, ю) и ь. Обозначение мягкости согласных на письме ь (в середине и конце слова). Звонкие и глухие согласные. Уточнение и сравнение артикуляции звонких и глухих согласных звуков. Оглушение и озвончение парных согласных в слове, представление о сильной и слабой позиции звуков в слове и обозначение этих звуков на письме. Дифференциация

парных согласных звуков ([з-с], [ж]-[ш], [в]-[ф], [б]-[п], [д]-[т], [г]-[к]). Свистящие, шипящие звуки, сонорные, аффрикаты. Уточнение и сравнение артикуляции свистящих, шипящих, аффрикат. Дифференциация звуков ([с]-[ш], [з]-[с], [ч]-[т'], [щ]-[с'], [щ]-[ч], [ц]-[с], [ц]-[ч], [р]-[р'], [л]-[л'])).

III. Заключительный этап

Работа над развитием связной речи. Письменный пересказ текста. Составление рассказа по серии сюжетных картин. Составление рассказа по сюжетной картине. Составление описательного рассказа с опорой на схему, без опоры на схему. Составление рассказа на определённую тему.

Коррекционно-логопедическая работа по преодолению ошибок письма проводится на уровне:

1. Звука, буквы;
2. Слога;
3. Слова;
4. Словосочетания;
5. Предложения;
6. Текста.

Курс коррекционного обучения содержит дополнительные сведения по всем разделам русского языка (фонетике, лексике, грамматике, развитию речи).

Наряду с «логопедическими» темами, изучаемыми на коррекционных занятиях, закрепляются знания, полученные в классе:

- графическое оформление предложений
- правописание имен собственных
- правописание гласных в корне слова и после шипящих Ж-Ш-Ч-Щ-Ц
- правописание ЧН-ЧК
- употребление Ъ.

Последняя тема изучается на занятиях во время знакомства с мягкими и твердыми согласными, так как является частью программы по изучению твердых и мягких согласных и дифференциации этих звуков на письме.

При подборе лексического материала учитывается знание детьми таких понятий как «часть речи», «грамматические формы рода, числа, падежа» и т.д. Кроме того, дети изучают различные по цели высказывания предложения; знакомятся со строением и основными признаками текста; изучают морфологическое строение слова; строят словосочетания и предложения и т.д.

Рабочая программа рассчитана на 68 часов (34 учебные недели) и составляет 2 часа в неделю в форме индивидуальных занятий:

8 часов – на обследование (с 01 сентября по 15 сентября – 4 часа, с 25 мая по 30 мая - 4 часа).

60 часов – коррекционные индивидуальные логопедические занятия.

В зависимости от выраженности речевого нарушения количество еженедельных занятий может изменено.

Тематическое планирование

№ п/п	Содержание	Кол-во часов
Обследование устной и письменной речи (4 часа)		
1.	Обследование грамматического строя речи	1
2.	Обследование словарного запаса и связной речи	1
3.	Обследование навыка чтения	1
4.	Обследование навыка письма	1
I. Подготовительный этап (4 часа)		
5.	Развитие слухового и зрительного внимания и восприятия	1
6.	Дифференциация понятий «звук - буква»	1
7.	Дифференциация гласных и согласных звуков	1
8.	Дифференциация твёрдых и мягких согласных	1
II. Основной этап (50 часов)		
9.	Дифференциация гласных звуков и букв. Дифференциация гласных I-II ряда	1
10.	Дифференциация букв А — Я в слогах, словах	1
11.	Твёрдые и мягкие согласные перед гласными А – Я в словосочетаниях, предложении и тексте	1
12.	Дифференциация гласных У — Ю в слогах, словах	1
13.	Твёрдые и мягкие согласные перед гласными У – Ю в словосочетаниях, предложении и тексте	1
14.	Дифференциация гласных О — Ё в слогах, словах	1
15.	Твёрдые и мягкие согласные перед гласными О – Ё в словосочетаниях, предложении и тексте	1
16.	Дифференциация звуков и букв О – У изолированно, в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях и тексте	1
17.	Дифференциация букв Ё — Ю изолированно, в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях и тексте	1
18.	Дифференциация гласных И — Ы в слогах, словах	1
19.	Твёрдые и мягкие согласные перед гласными И – Ы в словосочетаниях, предложениях и тексте	1
20.	Дифференциация гласных Э — Е в слогах, словах	1
21.	Твёрдые и мягкие согласные перед гласными Э – Е в словосочетаниях, предложениях и тексте	1
22.	Обозначение мягкости согласных с помощью мягкого знака в середине слов	1

23.	Разделительный мягкий знак. Звуковой анализ слов	1
24.	Дифференциация мягкого знака в функции смягчения и разделения	1
25.	Контроль за усвоением знаний. Анализ ошибок	1
26.	Звонкие и глухие согласные. Парные и непарные согласные	1
27.	Дифференциация звуков Б — Б' изолированно, в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях и тексте	1
28.	Дифференциация звуков П — П' изолированно, в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях и тексте.	1
29.	Дифференциация звуков Б — Б', П — П' изолированно, в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях и тексте.	1
30.	Работа со словами-паронимами. Правописание согласных Б — Б', П — П' в корне слова.	1
31.	Дифференциация звуков В — В' изолированно, в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях и тексте.	1
32.	Дифференциация звуков Ф — Ф' изолированно, в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях и тексте.	1
33.	Дифференциация звуков В — В', Ф — Ф' изолированно, в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях и тексте.	1
34.	Работа со словами-паронимами. Правописание согласных В — В', Ф — Ф' в корне слова.	1
35.	Дифференциация звуков Г — Г' изолированно, в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях и тексте.	1
36.	Дифференциация звуков К — К' изолированно, в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях и тексте.	1
37.	Дифференциация звуков Г — Г', К — К', Х — Х' изолированно, в слогах, словах.	1
38.	Дифференциация звуков Г — Г', К — К', Х — Х' в словосочетаниях, предложениях и тексте. Работа со словами-паронимами.	1
39.	Дифференциация звуков К — К', Х — Х' в словосочетаниях, предложениях и тексте.	1
40.	Дифференциация звуков Д — Д' изолированно, в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях и тексте.	1
41.	Дифференциация звуков Т — Т' изолированно, в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях и тексте.	1
42.	Дифференциация звуков Д — Д', Т — Т' изолированно, в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях и тексте.	1
43.	Работа со словами-паронимами. Правописание согласных Д — Д', Т — Т' в корне слова.	1
44.	Дифференциация звуков З — З' изолированно, в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях и тексте.	1
45.	Дифференциация звуков С — С' изолированно, в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях и тексте.	1
46.	Дифференциация звуков З — З', С — С' изолированно, в слогах, словах,	1

	словосочетаниях, предложениях и тексте. Дифференциация предлогов СО – С, ЗА – АЗ- ЗА	
47.	Работа со словами-паронимами. Правописание согласных З — З', С — С' в корне слова.	1
48.	Звук и буква Ж. Звуковой анализ на уровне слова, словосочетания, предложения и текста.	1
49.	Звук и буква Ш. Звуковой анализ на уровне слова, словосочетания, предложения и текста.	1
50.	Дифференциация звуков и букв Ж — Ш в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях и тексте. Работа со словами-паронимами.	1
51.	Дифференциация звуков Р — Р', Л — Л' изолированно, в слогах, словах.	1
52.	Дифференциация звуков Р — Р', Л — Л' в словосочетаниях, предложениях и тексте.	1
53.	Дифференциация звуков С — С' – Ш изолированно, в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях и тексте.	1
54.	Дифференциация звуков З — З' – Ж изолированно, в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях и тексте.	1
55.	Дифференциация звуков С — С', Ц в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях и тексте.	1
56.	Дифференциация звуков Ц — ТС в слогах, словах, словосочетаниях и тексте.	1
57.	Дифференциация звуков Ч — Щ изолированно, в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях и тексте.	1
58.	Дифференциация звуков Ч — ТЬ изолированно, в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях и тексте.	1
III. Заключительный этап (6 часов)		
59.	Письменный пересказ текста.	1
60.	Составление рассказа по серии сюжетных картин.	1
61.	Составление рассказа по сюжетной картине.	1
62.	Составление описательного рассказа с опорой на схему.	1
63.	Составление описательного рассказа без опоры на схему.	1
64.	Составление рассказа на определённую тему.	1
Обследование устной и письменной речи (4 часа)		
65.	Обследование грамматического строя речи	1
66.	Обследование словарного запаса и связной речи	1
67.	Обследование навыка чтения	1
68.	Обследование навыка письма	1
	Итого	68

Учебно-методическое обеспечение

1. Ефименкова Л. Н., Мисаренко Г. Г. Организация и методы коррекционной работы логопеда на школьном логопункте: Пособие для логопеда.— М.: Просвещение, 1991.—239 с. : ил.
2. Е. Худенко, С. Шаховская, Т. Ткаченко. Планы – конспекты логопедических занятий по формированию связной речи у детей – М.: РУССИКО, 1995. – 112 с., с. ил.
3. Конспекты занятий для логопедов / Е.В. Мазанова. - М.: Издательство ГНОМ и Д, 2006. -136 с.
4. Мазанова Е.В, Учусь не путать звуки. Альбом 1. Упражнения по профилактике и коррекции акустической дисграфии / Е.В. Мазанова. - М.: Издательство ГНОМ и Д, 2006. – 32 с.
5. Мазанова Е.В, Учусь не путать звуки. Альбом 2. Упражнения по профилактике и коррекции акустической дисграфии / Е.В. Мазанова. - М.: Издательство ГНОМ и Д, 2006. -32 с.
6. Мазанова Е.В. Школьный логопункт: документация, планирование и организация коррекционной работы: методическое пособие для учителей - логопедов /Е. В. Мазанова. — М.: Издательство ГНОМ, 2018. – 136 с.

ЛИСТ ВНЕСЕНИЯ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ

[illegible]
