

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Станционно - Ребрихинская средняя общеобразовательная школа»
Ребрихинского района Алтайского края**

«Рассмотрено» Руководитель МО _____/ <u>Чупикова Л.Ф.</u> Протокол № ____ от « ____ » _____ 202..г.	«Согласовано» Заместитель директора по УВР _____/ <u>Кошкина Т.И.</u> « ____ » _____ 202..г.	«Утверждаю» Директор _____/ <u>Г.В.Дорофеева</u> Приказ № ____ от « ____ » _____ 202...г.
---	--	---

**Рабочая программа
Коррекция нарушений устной речи
у учащихся, имеющих фонетическое недоразвитие речи
(ротацизм)**

для 1- 4 класса
начального общего образования
на 2023-2024 учебный год

Составитель:
учитель - логопед **И. В. Клейнос**

Ст. Ребриха
2023 г.

Пояснительная записка

Данная рабочая программа разработана на основании: авторской программы Розовой Ю.Е., Коробченко Т.В. «Предупреждение и коррекция нарушений устной и письменной речи у учащихся» блок «Коррекция нарушений устной речи».

Одним из важных показателей успешного обучения ребенка в школе является его речевое развитие, которое не всегда соответствует возрастному уровню развития школьника.

Программа представляет собой комплекс коррекционно-развивающих мероприятий, обеспечивающих овладение фонетическим строем русского языка, развитие фонетико-фонематического восприятия, лексико-грамматических категорий, связной речи, что обуславливает развитие коммуникативных способностей, речевого и психического развития ребенка школьного возраста с речевыми нарушениями, как основы успешного овладения чтением и письмом в дальнейшем обучении, его социализации. В программе представлена система коррекционной работы, позволяющая оказывать логопедическую поддержку младшим школьникам с недостатками в развитии устной и письменной речи с фонетическим нарушением речи.

Коррекционно-развивающая работа с ФНР строится с учетом особенностей психической деятельности детей. Таким образом, логопедическое воздействие органически связано с развитием у младших школьников внимания, памяти, умения управлять собой и другими психическими процессами.

Цель программы: устранение недостатков устной речи и предупреждение нарушений письменной речи у младших школьников.

Задачи программы:

Создать предпосылки, необходимые для предупреждения трудностей обучения (устно-речевые, операциональные, функциональные):

- развивать подвижность речевого аппарата;
- совершенствовать дифференцированность движений речевых органов;
- корректировать дефекты звукопроизношения;
- автоматизировать ранее поставленные звуки;
- учить дифференцировать звуки, сходные по артикуляторно-акустическим признакам;
- обогащать импрессивный и экспрессивный словарь учащихся по заданным лексическим темам;
- развивать высшие психические функции;
- совершенствовать языковой анализ и синтез;

— учить употреблять в речи правильные грамматические конструкции.

Планируемые результаты изучения коррекционного курса:

Познавательные УУД:

- усвоить базовые предметные понятия фонетики и графики, орфографии;
- умение осуществлять анализ и синтез, сравнение, классификацию на наглядном, образном, понятийном материале;
- умение устанавливать аналогии на предметном, речевом материале;
- умение ориентироваться на разнообразие способов решения учебных задач, выбирать действие в соответствии с поставленной задачей;
- умение использовать знаково-символические средства;
- применять знаний в новых ситуациях.

Регулятивные УУД:

- умение планировать и осуществлять предстоящую деятельность по образцу и правилу;
- умение сохранять заданную цель, работать в определенном темпе;
- умение контролировать свою деятельность по результату (от умения работать с образцами до умения пользоваться специальными приемами самоконтроля);
- умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстника.

Личностные УУД:

- освоить социальную роль ученика;
- проявлять интерес к новым знаниям;
- оценивать свою деятельность, выявлять причины успешности (неуспешности) в учебной деятельности;
- проявлять ответственность при выполнении задания.

Коммуникативные УУД:

- владение определенными вербальными и невербальными средствами общения;
- умения внимательно слушать и слышать собеседника, не переключаясь на посторонние воздействия, подчинять свои действия его инструкциям;
- умения понять и принять учебную задачу, поставленную в вербальной форме;
- умения свободно владеть вербальными средствами общения в целях четкого восприятия, удержания и сосредоточенного выполнения учебной задачи в соответствии с полученной инструкцией;
- соблюдать речевой этикет при общении.

Содержание курса

Программа состоит из следующих этапов:

I этап. Подготовительный, который включает в себя:

- развитие слухового внимания, слуховой памяти и фонематического восприятия;
- устранение недостаточности развития речевой моторики, проведение подготовительных артикуляционных упражнений для развития подвижности органов периферического речевого аппарата;
- развитие тонкой моторики кистей рук.

II этап. Формирование произносительных умений и навыков:

- устранение дефектов звукопроизношения;
- автоматизация произносительных умений и навыков в различных видах самостоятельной речи (слог, слово, предложение, связная речь);
- развитие фонематического анализа и синтеза;
- развитие умения дифференцировать в произношении артикуляторно-акустически сходные звуки.

Время освоения содержания каждого раздела программы индивидуально. (Например: опираясь на навыки произношения, приобретенные детьми в дошкольном образовательном учреждении, начальные этапы автоматизации звуков пропускаются.) В связи с этим допускается выборочное использование разделов программы. Каждый раздел можно использовать автономно, варьируя количество занятий на его усвоение.

В структуре уроков на третьем этапе не менее половины времени занятия отводится становлению письменной формы речевой деятельности. Однако речевой материал для письменных заданий неразрывно связан с автоматизацией корректируемых звуков.

Рабочая программа рассчитана на 68 часов (34 учебные недели) и составляет 2 часа в неделю в форме индивидуальных занятий:

8 часов – на обследование (с 01 сентября по 15 сентября – 4 часа, с 25 мая по 30 мая – 4 часа).

60 часов – коррекционные индивидуальные логопедические занятия.

В зависимости от выраженности речевого нарушения количество еженедельных занятий может изменено.

Тематическое планирование

№	Содержание	Количество часов
Обследование устной речи		4
1.	Обследование звукопроизводительной стороны речи	1
2.	Обследование экспрессивной стороны речи и импрессивной стороны речи	1
3.	Обследование связной речи, словарного запаса	1
4.	Обследование грамматического строя речи, слоговой структуры слова	1
I этап. Подготовительный		14
5.	Развитие общей и мелкой моторики. Уточнение пространственно-временных отношений	1
6.	Развитие общей и мелкой моторики. Уточнение пространственно-временных отношений	1
7.	Понятие о звуке. Дифференциация речевых и неречевых звуков. Знакомство с органами артикуляции.	1
8.	Понятие о звуке. Дифференциация речевых и неречевых звуков. Знакомство с органами артикуляции.	1
9.	Общая артикуляционная гимнастика. Развитие речевого дыхания.	1
10.	Общая артикуляционная гимнастика. Развитие речевого дыхания.	1
11.	Общая артикуляционная гимнастика. Развитие речевого дыхания.	1
12.	Общая артикуляционная гимнастика. Развитие речевого дыхания.	1
13.	Общая артикуляционная гимнастика. Развитие речевого дыхания.	1
14.	Артикуляционные упражнения для постановки звука [p].	1
15.	Артикуляционные упражнения для постановки звука [p].	1
16.	Артикуляционные упражнения для постановки звука [p].	1
17.	Артикуляционные упражнения для постановки звука [p].	1
18.	Артикуляционные упражнения для постановки звука [p].	1

II этап. Формирование произносительных умений и навыков		46
19.	Постановка звука [p]. Закрепление правильного изолированного произношения.	1
20.	Постановка звука [p]. Закрепление правильного изолированного произношения.	1
21.	Постановка звука [p]. Закрепление правильного изолированного произношения.	1
22.	Постановка звука [p]. Закрепление правильного изолированного произношения.	1
23.	Постановка звука [p]. Закрепление правильного изолированного произношения.	1
24.	Автоматизация звука [p] в слогах. Упражнения для автоматизации правильного произношения звука в: - обратных слогах;	1
25.	Автоматизация звука [p] в слогах. Упражнения для автоматизации правильного произношения звука в: - прямых слогах;	1
26.	Автоматизация звука [p] в слогах. Упражнения для автоматизации правильного произношения звука в: - обратных слогах со стечением согласных различной структуры.	1
27.	Автоматизация звука [p] в словах.	1
28.	Автоматизация звука [p] в словах.	1
29.	Автоматизация звука [p] в чистоговорках, предложениях.	1
30.	Автоматизация звука [p] в чистоговорках, предложениях.	1
31.	Автоматизация звука [p] в скороговорках, текстах (стихотворениях, рассказах), в связной речи.	1
32.	Автоматизация звука [p] в скороговорках, текстах (стихотворениях, рассказах), в связной речи.	1
33.	Автоматизация звука [p] в скороговорках, текстах (стихотворениях, рассказах), в связной речи.	1
34.	Постановка звука [p']. Закрепление правильного изолированного произношения.	1

35.	Постановка звука р' . Закрепление правильного изолированного произношения.	1
36.	Постановка звука р' . Закрепление правильного изолированного произношения.	1
37.	Постановка звука р' . Закрепление правильного изолированного произношения.	1
38.	Постановка звука р' . Закрепление правильного изолированного произношения.	1
39.	Автоматизация звука р' в слогах.	1
40.	Автоматизация звука р' в слогах.	1
41.	Автоматизация звука р' в слогах.	1
42.	Автоматизация звука р' в словах.	1
43.	Автоматизация звука р' в словах.	1
44.	Автоматизация звука р' в чистоговорках и в предложениях.	1
45.	Автоматизация звука р' в чистоговорках и в предложениях.	1
46.	Автоматизация звука р' в скороговорках в текстах (стихотворениях, рассказах), в связной речи.	1
47.	Автоматизация звука р' в скороговорках в текстах (стихотворениях, рассказах), в связной речи.	1
48.	Автоматизация звука р' в скороговорках в текстах (стихотворениях, рассказах), в связной речи.	1
49.	Дифференциация звуков р- р' в изолированном произношении, слогах.	1
50.	Дифференциация звуков р- р' в изолированном произношении, слогах.	1
51.	Дифференциация звуков р- р, в словах, предложениях.	1
52.	Дифференциация звуков р- р, в словах, предложениях.	1
53.	Дифференциация звуков р- р, в тексте, в связной речи.	1
54.	Дифференциация звуков р- р, в тексте, в связной речи.	1

55.	Уточнение артикуляции, звуковых характеристик звуков [л-л'] (если нет нарушений произношения данных звуков).	1
56.	Уточнение артикуляции, звуковых характеристик звуков [л-л'] (если нет нарушений произношения данных звуков).	1
57.	Дифференциация звуков [р-л, р'-л'] в изолированном произношении, в слогах.	1
58.	Дифференциация звуков [р-л, р'-л'] в изолированном произношении, в слогах.	1
59.	Дифференциация звуков [р-л, р' –л'] в словах, в предложениях.	1
60.	Дифференциация звуков [р-л, р' –л'] в словах, в предложениях.	1
61.	Дифференциация звуков [р-л, р' –л'] в тексте, в связной речи.	1
62.	Дифференциация звуков [р-л, р' –л'] в тексте, в связной речи.	1
63.	Обобщение, повторение.	1
64.	Обобщение, повторение.	1
Обследование устной речи		4
65.	Обследование звукопроизносительной стороны речи	1
66.	Обследование экспрессивной стороны речи и импрессивной стороны речи	1
67.	Обследование связной речи, словарного запаса	1
68.	Обследование грамматического строя речи, слоговой структуры слова	1
	Итого	68

Учебно-методическое обеспечение

1. Коноваленко В. В., Коноваленко С. В. Индивидуально-подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения. Пособие для логопедов. – М.: Издательство Гном и Д, 2001. – 136 с. (Практическая логопедия).
2. Комарова, Л.А. Автоматизация звука Р в игровых упражнениях. Альбом дошкольника / Л.А. Комарова. — М.: Издательство ГНОМ и Д, 2008. - 32 с.
3. Мазанова Е.В. Школьный логопункт: документация, планирование и организация коррекционной работы: методическое пособие для учителей - логопедов /Е. В. Мазанова. — М.: Издательство ГНОМ, 2018. – 136 с.
4. Розова Ю. Е., Коробченко Т. В. Программно-методические материалы для организации коррекционно-логопедической работы в начальной школе. Сборник рабочих программ учителя-логопеда : учебно-методическое пособие. часть 1 / Ю.Е. Розова, Т.В. Коробченко; Под научной редакцией О.В. Елецкой. — М. : Редкая птица, 2018. — 232 с. — (Серия «Логопед-практик»).
5. Фотекова Т.А., Ахутина Т.В. Диагностика речевых нарушений школьников с использованием нейропсихологических методов: Пособие для логопедов и психологов. — М.: АРКТИ, 2002. — 136 с: ил. - (Библиотека практикующего логопеда)

ЛИСТ ВНЕСЕНИЯ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ

[illegible]