Георгиевская средняя школа филиал МБОУ «Станционно-Ребрихинская средняя общеобразовательная школа» Ребрихинского района Алтайского края

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| «Рассмотрено»  Руководитель МО  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Протокол № \_\_\_\_  от « \_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_2023 г. | «Согласовано»  Заместитель директора по УВР  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/ \_\_\_\_\_\_\_\_  «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_2023 г. | «Утверждаю»  Директор  \_\_\_\_\_\_\_\_/Г.В.Дорофеева.  Приказ № \_\_\_\_  от «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_2023 г. |

**Рабочая программа по курсу**

**«Финансовая грамотность»**

**(внеурочная деятельность)**

**3-4 классы**

**начальное общее образование**

**на 2023-2024 учебный год**

Разработана учителем

истории и обществознания

Кретовой Е.Н.

с. Георгиевка

2023 г.

**Пояснительная записка**

Рабочая программа курса «Финансовая грамотность» разработана в соответствии с Федеральным государственным стандартом начального общего образования (далее — ФГОС НОО) и направлена на достижение планируемых результатов, обеспечивающих развитие личности младших школьников, их мотивации к познанию, приобщение к общечеловеческим ценностям. Программа соответствует примерной программе внеурочной деятельности (начальное общее образование) и требованиям к дополнительным образовательным программам.

Данная программа составлена на основе авторской программы

*Корлюгова Ю.Н.* Финансовая грамотность: учебная программа. 2–4 классы. М.: ВИТА-ПРЕСС, 2016

«Финансовая грамотность» является прикладным курсом, реализующим

интересы учащихся 4 класса в сфере экономики семьи.

Курс рассчитан на 17 часов.

**Место курса в образовательной системе:**

курс включён в вариативную часть основной общеобразовательной

программы как курс внеурочной деятельности по социальному

направлению;

**Целями изучения курса «Финансовая грамотность» выступают:**

• развитие основ экономического образа мышления;

• воспитание ответственного и грамотного финансового поведения;

• развитие учебно-познавательного интереса в области экономических отношений в семье*:*

• формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики семьи, а также для выполнения учебно-исследовательской и проектной деятельности.

**Основные содержательные линии курса «Финансовая грамотность»:**

• деньги, их история, виды, функции;

• семейный бюджет.

Освоение содержания курса финансовой грамотности опирается на межпредметные связи с такими учебными предметами в начальной школе, как математика, технология, литература и окружающий мир. При организации занятий учителю и педагогу дополнительного образования детей важно учитывать **изменения социальной ситуации** развития детей в последние десятилетия:

• возросший уровень информированности детей, использование СМИ как существенного фактора формирования у детей финансовой грамотности и в то же время необходимость обеспечения информационной и психологической безопасности детей;

• недостаточный уровень читательской компетенции и необходимость с помощью текстов курса научить младшего школьника читать целенаправленно, осмысленно, творчески;

• актуальность для младших школьников игровой деятельности,

совместной деятельности со сверстниками.

Важным условием развития детской любознательности, потребности

в самостоятельном познании окружающего мира, познавательной активности и инициативности при изучении курса «Финансовая грамотность» является создание развивающей образовательной среды, стимулирующей активные формы познания, в том числе наблюдение, опыты, учебный диалог.

Младшему школьнику должны быть созданы условия для развития рефлексии — способности осознавать и оценивать свои мысли и действия как бы со стороны, соотносить результат деятельности с поставленной целью, определять своё знание и незнание. Способность к рефлексии — важнейшее качество, определяющее как социальную роль ребёнка в качестве ученика, школьника, так и его направленность на саморазвитие.

Учебные материалы подготовлены в соответствии с возрастными особенностями детей и включают задачи, практические задания, игры, учебные мини-исследования и проекты.

В процессе изучения курса у учащихся формируются умения и навыки, связанные с работой с текстами, таблицами и схемами, поиском и анализом информации, публичными выступлениями и презентациями.

Эффективным средством формирования финансовой грамотности являются межпредметные проекты, например: «Какие бывают товары и услуги?», «Какие виды денег существуют?», «Что я знаю о банковской карте?», «Что такое семейный бюджет?», «Какие доходы бывают в семьях?», «Какие расходы бывают в семьях?», «Сколько денег тратит семья на питание?», «Сколько денег требуется семье на оплату коммунальных услуг?»

**Планируемые результаты обучения**

***Личностные результаты (личностные характеристики и установки) изучения курса «Финансовая грамотность»***

У учащихся будут сформированы:

• осознание себя как члена семьи, общества и государства;

• учебно-познавательный интерес к учебному материалу курса и способам решения элементарных финансовых задач;

• самостоятельность и осознание личной ответственности за свои поступки в области финансов;

• ориентирование в нравственном содержании как собственных поступков, так и поступков окружающих людей в области финансов;

• понимание безграничности потребностей людей и ограниченности ресурсов (денег);

• понимание различия между расходами на товары и услуги первой необходимости и расходами на дополнительные нужды;

• навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в игровых и реальных экономических ситуациях.

Учащиеся получат возможность для формирования:

• понимания необходимости освоения финансовой грамотности, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний в этой области;

• положительной адекватной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли финансово грамотного школьника;

• эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающейся в поступках, направленных на помощь другим и обеспечение их благополучия.

***Метапредметные результаты изучения курса «Финансовая грамотность»***

***Познавательные:***

Уч-ся научатся:

• использовать различные способы поиска, сбора, обработки,

анализа и представления информации в области финансов;

• производить логические действия сравнения преимуществ и недостатков разных видов денег, сопоставления величины доходов и расходов, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей между финансовым поведением человека и его благосостоянием, построения рассуждений на финансовые темы, отнесения явлений или объектов к известным финансовым понятиям;

• использовать знаково-символические средства, в том числе модели, схемы для решения финансовых задач;

• владеть элементарными способами решения проблем творческого и поискового характера;

• оценивать свою учебную деятельность по освоению финансовой грамотности.

• представлять финансовую информацию с помощью ИКТ;

• осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения финансовых задач в зависимости от конкретных условий.

*Регулятивные:*

• определять личные цели развития финансовой грамотности;

• ставить финансовые цели;

• составлять простые планы своих действий в соответствии с финансовой задачей и условиями её реализации;

• проявлять познавательную и творческую инициативу в применении финансовых знаний для решения элементарных вопросов в области экономики семьи;

• осуществлять пошаговый контроль своих учебных действий

и итоговый контроль результата;

• оценивать правильность выполнения финансовых действий и способов решения элементарных финансовых задач;

• корректировать учебное действие после его выполнения на основе оценки и учёта выявленных ошибок;

• использовать цифровую форму записи хода и результатов решения финансовой задачи;

• корректировать свои действия с учётом рекомендаций и оценочных суждений одноклассников, учителей, родителей.

• преобразовывать практическую финансовую задачу в познавательную;

• проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве при выполнении учебного мини-исследования или проекта;

• самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры

действия в новом учебном материале;

• самостоятельно оценивать правильность выполнения учебного действия и корректировать его при необходимости.

*Коммуникативные:*

• осознанно и свободно строить сообщения на финансовые темы в устной и письменной форме;

• слушать собеседника, вести диалог по теме и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;

• признавать возможность существования различных точек зрения и право на своё мнение для каждого;

• излагать своё мнение, аргументировать свою точку зрения и давать оценку финансовых действий и решений;

• договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности при выполнении учебного проекта и мини-исследования, в учебной игре;

• осуществлять самоконтроль и контроль, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

• учитывать разные мнения и интересы, обосновывать собственную позицию в обсуждении финансовых целей и решений;

• формулировать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;

• оказывать в учебном сотрудничестве необходимую помощь партнёрам.

***Предметные результаты изучения курса «Финансовая грамотность»***

• правильно использовать термины (обмен, бартер, товар, услуга, продажа, покупка, деньги, виды денег, доходы семьи, потребности, благо, расходы семьи, семейный бюджет, дефицит семейного бюджета, пособия, банк, сбережения, вклад, кредит, долги, валюта);

• объяснять причины и приводить примеры обмена товарами;

• объяснять проблемы, возникающие при обмене;

• приводить примеры товарных денег;

• объяснять на простых примерах, что деньги — средство обмена, а не благо;

• понимать, что деньги зарабатываются трудом;

• описывать виды и функции денег;

• объяснять, что такое безналичный расчёт и пластиковая карта;

• производить безналичный платёж с помощью платёжного терминала;

•называть основные источники доходов;

• приводить примеры регулярных и нерегулярных доходов семьи;

• называть основные направления расходов семьи;

• приводить примеры обязательных и необходимых расходов семьи;

• различать планируемые и непредвиденные расходы;

• считать доходы и расходы, составлять семейный бюджет на условных примерах;

• объяснять способы сокращения расходов и увеличения сбережений семьи;

• объяснять роль банков, для чего делают вклады и берут кредиты;

• называть ситуации, при которых государство выплачивает пособия, и приводить примеры пособий;

• объяснять, что такое валюта, и приводить примеры валют;

• описывать свойства товарных денег;

• сравнивать и обобщать финансовую информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм;

• понимать простейшие выражения, содержащие логические связи и слова («…и…», «если… то…», «верно / неверно);

• понимать особенности выполнения учебных проектов и мини-исследований

в области финансов;

• осуществлять под руководством учителя элементарную проектную и исследовательскую деятельность в малых группах: выявлять практическую проблему, разрабатывать замысел, искать пути его реализации, воплощать его, демонстрировать готовый продукт (расчёты, бюджет, финансовый план);

• распознавать финансовую информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, диаграмма);

• планировать элементарные исследования в области семейного бюджета, собирать и представлять полученную информацию с помощью таблиц и диаграмм;

• объяснять суть финансовой информации, сравнивать и обобщать

данные о финансах, полученные при проведении учебных исследований, делать выводы.

***Формы оценивания***

**Текущее оценивание:**

• устный опрос;

• письменная самостоятельная работа;

• тестовое задание;

• решение задач;

• решение кроссворда и анаграммы;

• викторина;

• учебное мини-исследование;

• графическая работа: построение простых таблиц, схем, диаграмм;

• творческая работа: постер, компьютерная презентация, интеллект-карта.

**Итоговое оценивание:**

• тест;

• решение задач;

• творческая работа;

• учебный проект;

• проверочная работа.

***Критерии оценивания***

**1.** Знание и понимание основных принципов экономической жизни семьи; понимание и правильное использование экономических терминов.

**2.** Обработка, анализ и представление информации по финансовой теме в виде простых таблиц, схем и диаграмм.

**3.** Сравнение, обобщение, классификация, установление аналогий и причинно-следственных связей.

**4.** Исследовательские навыки: определение проблемы, постановка цели, подбор источников информации по определённой финансовой теме с помощью учителя.

**5.** Определение позитивных и негативных последствий финансовых решений и действий.

**6.** Представление результатов: соответствие темы и содержания, структурированный материал, логичное и понятное изложение, использование видеоряда.

**7.** Творческий подход: оригинальность, разнообразие выразительных средств, качество оформления результатов выполненной работы;

Учебно-тематический план 3-4 класс

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Тема занятия | Тип занятия | Сроки |
| 1 | Что такое деньги | Постановка проектной задачи |  |
| 2-3 | Откуда взялись деньги | Решение проектной задачи |  |
| 4-5 | Рассмотрим деньги  поближе | Мини-исследование |  |
| 6-7 | Защита денег от подделок | Решение проектной задачи |  |
| 8-9 | Какие деньги были раньше  в России | Решение проектной задачи |  |
| 10-11 | Современные деньги России и других стран | Решение проектной задачи |  |
| 12-13 | Учимся обращаться с деньгами | Занятие-игра |  |
| 13-14 | Что мы узнали о деньгах? | Решение проектной задачи /  Итоговое оценивание |  |
| 15-16 | Откуда в семье берутся деньги | Постановка проектной задачи |  |
| 17-18 | На что тратятся деньги | Решение проектной задачи |  |
| 19-20 | Как с умом управлять  своими деньгами | Решение проектной задачи |  |
| 21-22 | Как считать доходы и расходы семьи | Решение проектной задачи |  |
| 23-24 | Как делать сбережения | Решение проектной задачи,  практическое занятие |  |
| 25-26 | Учимся делать сбережения | Занятие-игра |  |
| 27-29 | Учимся считать доходы и расходы семьи | Занятие-игра |  |
| 30-32 | Что мы узнали о доходах  и расходах семьи? | Решение проектной задачи /  Итоговое оценивание |  |
| 33-34 | Итоговое занятие | Занятие- игра |  |

1. *Гловели Г.Д.* Финансовая грамотность: материалы для учащихся. 4 класс. М.: ВИТА-ПРЕСС, 2016.

2. *Корлюгова Ю.Н.* Финансовая грамотность: контрольные измерительные материалы. 2–4 классы. М.: ВИТА-ПРЕСС, 2016.

3. *Корлюгова Ю.Н.* Финансовая грамотность: материалы для родителей. 2–4 классы. М.: ВИТА-ПРЕСС, 2016.

4. *Корлюгова Ю.Н.* Финансовая грамотность: методические рекомендации для учителя. 2–4 классы. М.: ВИТА-ПРЕСС, 2016.

5. *Корлюгова Ю.Н.* Финансовая грамотность: учебная программа. 2–4 классы. М.: ВИТА-ПРЕСС, 2016