**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**‌‌‌Министерство образования и науки Алтайского края**

**Комитет по образованию Администрации Ребрихинского района**

**Георгиевская СШ филиал МБОУ "Станционно-Ребрихинская СОШ"**

|  |  |
| --- | --- |
| СОГЛАСОВАНО  Заместитель директора  по УВР  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Кочергина В.Н.  Приказ №1 от «31» мая 2023г.  . | УТВЕРЖДЕНО  директор  Дорофеева Г.В.  Приказ №122/1 от «1» июня  2023г. |

Рабочая программа

по учебному предмету «Письмо и развитие речи» для обучающихся 9 класса на 2023-2024 учебный год

разработана на основе адаптированной программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида

под редакцией В.В. Воронковой.

Составитель:

Гонштейн Н.В.

учитель математики

Георгиевка, 2023

Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Письмо и развитие речи» разработана на основании следующих нормативно-правовых документов:

1. Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273 – ФЗ.
2. Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утверждённого приказом Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 г. №1599.
3. Приказа Министерства образования и науки от 10 апреля 2002 года

№29/2065-п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии».

1. Санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования [к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления](https://docs.cntd.ru/document/566085656#6580IP) [детей и молодежи](https://docs.cntd.ru/document/566085656#6580IP)», утверждённые П[остановлением Главного](https://docs.cntd.ru/document/902268718) [государственного санитарного врача Российской Федерации](https://docs.cntd.ru/document/902268718) от28.09.2020 г.

№ 28.

Рабочая программа составлена на основе программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VІІІ вида: 5-9 кл.: В 2 сб. / Под ред. В.В.Воронковой: – М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, - 2011.- Сб. 1.- 224 с., примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), (вариант 1). Министерство образования и науки Российской Федерации.- Москва, «Просвещение», 2018.; ориентирована на учебник: Н.Г. Галунчикова, Э.В. Якубовская «Русский язык»: учебник для 9 класса общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы.- 11 -е изд.–М.: Просвещение, 2006.- 263с.

Рекомендовано Министерством образования и науки Российской Федерации. Цель: подготовить учащихся с ограниченными возможностями здоровья к жизни и овладению доступными профессионально-трудовыми навыками.

Задачи преподавания русского языка состоят в том, чтобы:

формировать практически значимые орфографические и пунктуационные навыки, умение последовательно и правильно излагать свои мысли в устной и письменной речи;

использовать процесс обучения русского языка для повышения общего

развития учащихся и коррекции недостатков их познавательной деятельности и личностных качеств;

воспитывать у учащихся интерес к русскому языку, трудолюбие, самостоятельность, терпеливость, настойчивость, любознательность.

Наряду с этими задачами на занятиях решаются и специальные задачи, направленные на коррекцию умственной деятельности школьников: развитие зрительного и слухового восприятия и узнавания; развитие пространственных ориентаций; развитие основных мыслительных операций; развитие словесно-логического мышления; развитие речи и обогащение словаря; коррекция нарушений эмоционально-личностной сферы; коррекция фонематического слуха; коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках.

Рабочая программа составлена с учётом инвариантного модуля

«Школьный урок» рабочей программы воспитания. Реализация воспитательного потенциала урока предполагает решение следующих ключевых воспитательных задач:

установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации; привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения, выработки своего к ней отношения;

использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

применение на уроке интерактивных форм работы обучающихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога;

включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

организация шефства мотивированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией.

Общая характеристика учебного предмета

Письмо и развитие речи в общеобразовательной школе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, является одним из основных учебных предметов. Обучение письму и развитию речи носит предметно- практический характер, тесно связанный как с жизнью и профессионально- трудовой подготовкой обучающихся, так и с другими учебными дисциплинами.

Данная программа содержит материалы, помогающие достичь того уровня знаний по письму и развитию речи, который необходим обучающимся для социальной адаптации. Цели обучения письму и развитию речи определяются его ролью в развитии общества в целом и формировании личности каждого отдельного человека, даже если этот человек с ограниченными возможностями здоровья.

Обучение русскому языку в 5–9 классах имеет коммуникативную направленность. В связи с этим на первый план выдвигаются задачи развития речи учащихся как средства общения и как способа коррекции их мыслительной деятельности.

Особое внимание уделяется таким синтаксическим структурам, как предложение и текст, которые обеспечивают реализацию коммуникативной функции речи и возможность развёрнуто выражать мысли, точнее понимать высказывания других людей. Коммуникативная направленность обучения делает более продуктивным решение коррекционно-развивающих задач.

Реализация коммуникативного подхода предполагает некоторое смещение акцентов при обучении русскому языку детей с нарушением интеллекта. Работа над усвоением грамматических категорий и орфографических правил перестаёт быть самоцелью, она осуществляется в процессе формирования собственно речевых умений и навыков. Большое значение приобретает не столько запоминание грамматической теории и орфографических правил *(как называется, как изменяется)*, сколько умение применять изученный грамматико-орфографический материал в устной и письменной форме речевой практики.

В рабочих программах по русскому языку для 5–9 классов описаны два уровня требований к усвоению программного материала. Это позволит учителю осуществлять дифференцированный подход к учащимся в выборе

учебных заданий. К учащимся, не способным усваивать грамматические понятия и правила правописания, осуществляется индивидуальный подход (третий уровень требований). Он заключается в следующем:

* письменные формы работы ограничиваются списыванием с печатного и рукописного текстов;
* участие в коллективных устных формах работы осуществляется по желанию.

На всех уровнях выполнения учебных заданий работа учащихся должна оцениваться как удовлетворительная, хорошая или очень хорошая. Это даст шанс каждому ученику почувствовать себя успешным в учёбе независимо от степени нарушения интеллекта. В текстах контрольных работ, представленных в методических рекомендациях, отражены три уровня требований к усвоению программного материала: для первого уровня увеличивается количество слов, значит, и орфограмм в тексте диктанта. Для третьего уровня предлагается контрольное списывание сокращённого и упрощённого текста диктанта.

Содержание рабочей программы направлено на освоение обучающимися знаний, умений и навыков на базовом уровне учебного плана для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (с нарушением интеллекта), что соответствует требованиям адаптированной образовательной программы основного общего образования школы.

**Описание места учебного предмета в учебном плане**

Рабочая программа рассчитана на 34 часа в год, 1 час – в неделю.

**Планируемые личностные и предметные результаты освоения курса учебного предмета**

Личностные результаты освоения АООП образования включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

К личностным результатам освоения АООП относятся:

1. осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
2. воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
3. сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
4. овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
5. овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
6. владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
7. способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
8. принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
9. сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
10. воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
11. развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
12. сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
13. проявление готовности к самостоятельной жизни.

**Предметные результаты**

Программа определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный. Достаточный уровень овладения предметными результатами не является обязательными для всех обучающихся. Минимальный уровень является обязательным для большинства обучающихся с умственной отсталостью.

**Минимальный уровень:**

знание отличительных грамматических признаков основных частей слова;

разбор слова с опорой на представленный образец, схему, вопросы учителя;

образование слов с новым значением с опорой на образец; представления о грамматических разрядах слов; различение изученных частей речи по вопросу и значению;

использование на письме орфографических правил после предварительного разбора текста на основе готового или коллективного составленного алгоритма;

составление различных конструкций предложений с опорой на представленный образец;

установление смысловых связей в словосочетании по образцу, вопросам учителя;

нахождение главных и второстепенных членов предложения без деления на виды (с помощью учителя);

нахождение в тексте однородных членов предложения; различение предложений, разных по интонации;

нахождение в тексте предложений, различных по цели высказывания (с помощью учителя);

участие в обсуждении фактического материала высказывания, необходимого для раскрытия его темы и основной мысли;

выбор одного заголовка из нескольких предложенных, соответствующих теме текста;

оформление изученных видов деловых бумаг с опорой на представленный образец;

письмо небольших по объему изложений повествовательного текста и повествовательного текста с элементами описания (50-55 слов) после предварительного обсуждения (отработки) всех компонентов текста;

составление и письмо небольших по объему сочинений (до 50 слов) повествовательного характера (с элементами описания) на основе наблюдений, практической деятельности, опорным словам и предложенному плану после предварительной отработки содержания и языкового оформления.

Достаточный уровень:

знание значимых частей слова и их дифференцировка по существенным признакам;

разбор слова по составу с использованием опорных схем;

образование слов с новым значением, относящихся к разным частям речи, с использованием приставок и суффиксов с опорой на схему;

дифференцировка слов, относящихся к различным частям речи по существенным признакам;

определение некоторых грамматических признаков изученных частей (существительного, прилагательного, глагола) речи по опорной схеме или вопросам учителя;

нахождение орфографической трудности в слове и решение орографической задачи (под руководством учителя);

пользование орфографическим словарем для уточнения написания слова;

составление простых распространенных и сложных предложений по схеме, опорным словам, на предложенную тему и т. д.;

установление смысловых связей в несложных по содержанию и структуре предложениях (не более 4-5 слов) по вопросам учителя, опорной схеме;

нахождение главных и второстепенных членов предложения с использованием опорных схем;

составление предложений с однородными членами с опорой на образец;

составление предложений, разных по интонации с опорой на образец; различение предложений (с помощью учителя) различных по цели

высказывания;

отбор фактического материала, необходимого для раскрытия темы текста;

отбор фактического материала, необходимого для раскрытия основной мысли текста (с помощью учителя);

выбор одного заголовка из нескольких предложенных, соответствующих теме и основной мысли текста;

оформление всех видов изученных деловых бумаг;

письмо изложений повествовательных текстов и текстов с элементами описания и рассуждения после предварительного разбора (до 70 слов);

письмо сочинений-повествований с элементами описания после предварительного коллективного разбора темы, основной мысли, структуры высказывания и выбора необходимых языковых средств (55-60 слов).

**Содержание учебного предмета**

1. Повторение.

Предложение. Однородные члены предложения. Обращение. Сложное предложение.

1. Звуки и буквы.

Алфавит. Разделительный мягкий и твёрдый знак. Ударные и безударные гласные. Парные звонкие и глухие согласные. Непроизносимые согласные. Объявление.

1. Состав слова.

Корень, суффикс, приставка. Разбор слова по составу. Проверяемые гласные в корне. Правописание приставок. Сложные слова. Сложносокращённые слова. Расписка.

1. Части речи.

Имя существительное.

Значение предметности. Кто? Что? Грамматические признаки имени существительного. Склонение имён существительных. Существительные с шипящей на конце.

Имя прилагательное.

Признаки, свойства, качества предмета.

Грамматические признаки имени прилагательного. Безударные окончания прилагательных. Имена прилагательные на - ий, - ое, - ые. Объяснительная записка.

Местоимение.

Личные местоимения. Значение, употребление в речи. Лицо и число местоимений. Склонение личных местоимений. Личные местоимения с предлогами. Правописание личных местоимений 3-го лица.

Глагол.

Различение глаголов по значению. Грамматические признаки глагола. Изменение глагола по лицам и числам. Спряжение глаголов. I и II спряжение глаголов.

Наречие.

Значение наречий. Наречия, которые обозначают время, место и способ действия. Правописание наречий с "о" и "а" на конце.

Числительное

Значение и роль числительных в речи.

Количественные числительные. Порядковые числительные.

1. Повторение.

Части речи. Предложение. Обращение. Сложное предложение. Прямая речь.

**Календарно-тематический план**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № урока | Тема урока | Кол-во часов | Дата | Основные виды учебной деятельности обучающихся |
| Предложение | | | | |
| 1. | Предложение. Однородные члены предложения. | 1 |  | Слушание объяснений учителя. Списывание текста, запоминание правил,овладение правописанием слов, предложений. |
| 2. | Обращение. | 1 |  | Работа с раздаточным материалом |
| 3. | Сложное предложение. | 1 |  | Работа с предложением: его построение, установление связи слов в предложении, нахождение главных и второстепенных членов предложения; запоминание правила |
| 2. Звуки и буквы | | | | |
| 4. | Алфавит. | 1 | . | Анализ, обобщение, группировка, систематизация элементарного языкового материала; звуко -буквенный |
|  |  |  |  | анализ слова;  овладение правописанием слов |
| 5. | Разделительный мягкий и твёрдый знак. | 1 |  | Повторение правил, выполнение упражнений по теме  «Разделительный мягкий и твёрдый знак». |
| 6. | Ударные и безударные гласные. | 1 |  | Повторение правил, работа с лентой букв |
| 7. | Парные звонкие и глухие согласные. | 1 |  | Повторение правил, работа с раздаточным материалом |
| 8. | Непроизносимые согласные. | 1 |  | Повторение правил, овладение правописанием слов |
| 9. | Объявление. | 1 |  | Ответы на последовательно поставленные вопросы, списывание с письменного и печатного текста |
| 3. Состав слова | | | | |
| 10. | Состав слова. | 1 |  | Работа, направленная на формирование умения слушать и повторять рассуждения учителя, запоминание правил |
| 11. | Корень, суффикс, приставка. | 1 |  | Работа с раздаточным материалом, совершенствование графического навыка |
| 12. | Разбор слова по составу. | 1 |  | Ответы на последовательно поставленные вопросы, работа с тестами |
| 13. | Проверяемые гласные в корне. | 1 |  | Запоминание правил, овладение правописанием слов, совершенствование графического навыка |
| 14. | Правописание приставок. | 1 |  | Запоминание правил, овладение правописанием слов, письмо под диктовку |
| 15. | Сложные слова. | 1 |  | Запоминание правил, овладение правописанием слов |
| 16. | Сложносокращённые слова. | 1 |  | Запоминание правил, овладение правописанием слов |
| 17. | Расписка. | 1 |  | Списывание с письменного и печатного текста, ответы на последовательно поставленные вопросы |
| 4.Части речи. Существительное. | | | | |
| 18. | Значение предметности. Кто? Что?  Грамматические признаки имени существительного. | 1 |  | Слушание объяснений учителя, выполнение письменных упражнений.  я, различение частей речи |
| 19. | Склонение имён существительных.  Существительные с шипящей на конце. | 1 |  | Повторение склонений существительных, письмо под диктовку  Слушание объяснений учителя, запоминание правил |
| Имя прилагательное | | | | |
| 20. | Признаки, свойства, качества предмета.  Грамматические признаки имени прилагательного. | 1 |  | Слушание объяснений учителя, различение частей речи  Повторение признаков имени прилагательного, работа с раздаточным материалом |
| 21. | Безударные окончания прилагательных.  Имена прилагательные на - ий, - ое, - ые. | 1 |  | Слушание объяснений учителя, запоминание правил, совершенствование графического навыка  Работа с раздаточным материалом, запоминание правил |
| 22. | Объяснительная записка.  Имя прилагательное. | 1 |  | Работа с учебником, анализ, обобщение, группировка, систематизация элементарного языкового материала. Работа с тестами |
| Местоимение. | | | | |
| 23. | Личные местоимения. Значение, употребление в речи. | 1 |  | Слушание объяснений учителя,ответы на последовательно поставленные вопросы. |
| 24. | Лицо и число местоимений.  Склонение личных местоимений. | 1 |  | Запоминание правил, работа с раздаточным материалом |
| 25 | Личные местоимения с предлогами.  Правописание личных местоимений 3-го лица. | 1 |  | Слушание объяснений учителя, запоминание правил, письмо под диктовку  Слушание объяснений учителя, запоминание правил, работа в тетрадях |
| 26. | Диктант. Работа над ошибками. | 1 |  |  |
| Глагол | | | | |
| 27. | Различение глаголов по значению.  Грамматические признаки глагола. | 1 |  | Слушание объяснений учителя, работа в тетрадях  Различение частей речи, запоминание правил, выполнение упражнений |
| 28. | Изменение глагола по лицам и числам. | 1 |  | Слушание объяснений учителя, запоминание правил, списывание текста |
| 29. | Глаголы I и II спряжения. | 1 |  | Повторение правил, работа с раздаточным материалом |
| 30. | Диктант по теме "Окончание глаголов I и II спряжения ". | 1 |  | Применение знаний изученных орфограмм, письмо под диктовку, выполнение грамматических заданий |
| 31. | Повелительная форма глаголов.  Мягкий знак в глаголах. | 1 |  | Слушание объяснений учителя, выполнение письменных упражнений  Запоминание правила, выполнение упражнений  печатного текста, письмо под диктовку |
| 32. | Глагол. Самостоятельная работа. | 1 |  | Работа с тестовым материалом |
| Наречие | | | | |
| 33. | Значение наречий.  Наречия, которые обозначают время, место и способ действия.  Правописание наречий с "о" и "а" на конце. | 1 |  | Слушание объяснений учителя, выполнение письменных упражнений  Запоминание правил, списывание с письменного и печатного текста  Запоминание правил,  выполнений письменных упражнений из учебника |
| 34. | Контрольный диктант Работа над ошибками. | 1 |  | Применение знаний изученных орфограмм, письмо под диктовку, выполнение грамматических заданий |

**Материально-техническое обеспечение**

1. Н.Г. Галунчикова, Э.В. Якубовская Русский язык, учебник для 9 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIIIвида.–М.: Просвещение, 2018. – 263 с.

* 1. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VІІІ вида: 5-9 кл.: В 2 сб. / Под ред. В.В.Воронковой: – М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, - 2011.- Сб. 1.- 224с.
  2. Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), (вариант 1). Министерство образования и науки Российской Федерации.- Москва, «Просвещение», 2018.

Дополнительная:

1. Н.Г. Галунчикова, Э.В. Якубовская, Я.В. Коршунова Русский язык, рабочая тетрадь для 9 класса. Пособие для учащихся специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIIIвида.–М.: Просвещение, 2010.
2. А.К. Аксёнова Методика обучения русскому языку в коррекционной школе

— М. Просвещение, 2008.